



DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA PRIMARIA

Integrazione per il documento del PTOF

L'art. 2, comma 3 del Decreto legge n.22 del'8 aprile 2020 "In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, **il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche** nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione" sancisce l'obbligo della **Didattica a Distanza**.

Strumenti a disposizione

Nell'attivazione e realizzazione delle attività di didattica a distanza, si utilizzeranno i seguenti strumenti:

- **il registro elettronico come strumento prioritario** per il contatto e la comunicazione con le famiglie e come strumento per richiedere e dare un feedback sul lavoro assegnato;
- **la piattaforma di istituto G SUITE per le videoconferenze, video lezioni e webinar;**
- **le piattaforme didattiche già in uso (Edmodo);**
- **ambienti di apprendimento** diversi (Padlet, Kahoot, Ted Ed, Powtoon, Quizzez....)

Valutazione

Premesso che:

- la valutazione è espressione dell'autonomia del docente;
- l'alunno ha diritto ad una valutazione trasparente;
- la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento degli alunni;
- la valutazione mira ad aumentare le potenzialità e a superare eventuali criticità di ciascun alunno;
- le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF;

la valutazione non è soltanto misurazione delle conoscenze e competenze, ma anche acquisizione di consapevolezza, da parte dell'alunno del percorso effettuato, dei risultati ottenuti, dei punti di forza e di debolezza della sua preparazione.

Valutare significa attribuire valore al processo e al percorso che conducono alla formazione globale dell'alunno.

In ogni sistema formativo la questione della valutazione è centrale. La funzione principale della valutazione è quella formativa, un processo di valutazione continua i cui destinatari sono sia l'allievo che l'insegnante, il cui obiettivo è il costante progredire dei soggetti impegnati in un percorso di apprendimento.

DESCRITTORI		SOFT SKILLS
SAPERE SAPER FARE	COMPETENZE DISCIPLINARI COMPETENZE METADISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità comunicativa - Capacità di comprendere linguaggi specifici - Capacità di utilizzare linguaggi specifici - Capacità di gestire le informazioni - Capacità di pianificare ed organizzare dati e informazioni - Capacità di affrontare e risolvere un problema (problem finding – problem solving) - Capacità di organizzare il proprio lavoro dimostrando di saper scegliere strumenti e strategie - Capacità di organizzare le conoscenze e utilizzarle in contesti nuovi
SAPER ESSERE	COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di apprendere in modo continuativo (impegno, attenzione, concentrazione,...) - Capacità di raggiungere un obiettivo - Capacità di agire in autonomia - Capacità di agire con diligente senso di responsabilità - Capacità di adattarsi alle situazioni - Spirito di iniziativa - Capacità di intraprendere percorsi personali di sperimentazione e approfondimento - Capacità di relazionarsi tra pari e con gli adulti - Capacità di collaborare e costruire relazioni positive - Disponibilità di svolgere attività di affiancamento e tutoring - Capacità di autovalutare le proprie azioni e il proprio lavoro

Modalità di valutazione delle attività in DAD

Per le modalità di gestione delle azioni attivate nella Scuola Primaria, nel secondo periodo dell'anno scolastico, **si privilegerà una valutazione formativa che accompagnerà quella sommativa, anche facendo riferimento ai dati del primo quadrimestre.**

Fino ad oggi la priorità, rispetto alle classi della Scuola Primaria, è stata la ricerca di strategie che assicurassero l'avvicinamento di tutti gli alunni alle modalità di didattica a distanza.

Con delicatezza ed attenzione gli insegnanti hanno approcciato i bambini e le famiglie proponendo le attività di didattica a distanza, cercando di coinvolgere il maggior numero possibile di alunni, motivando alla ripresa di un lavoro scolastico quotidiano, richiedendo la collaborazione e la disponibilità rispetto all'affiancamento dei piccoli nelle attività con il pc.

Attualmente l'offerta formativa della Scuola Primaria risulta essersi adeguata alla modalità DAD, in tutte le classi, in quanto la maggior parte degli insegnanti incontra i bambini in videoconferenza con regolarità e continua ad offrire stimoli di lavoro e di scoperta, allo scopo di renderli soggetti sempre attivi del loro apprendimento.

Per la valutazione ogni docente terrà conto di una pluralità di elementi e metterà in atto un'osservazione attenta degli alunni e del loro percorso.

Particolare attenzione sarà riservata all'impegno, alla capacità di partecipare e collaborare, alla capacità di imparare ad imparare.

Saranno, inoltre, tenute in considerazione situazioni particolari di carattere tecnico o familiare che possano incidere sulla serenità degli alunni, influenzare il loro percorso di apprendimento e/o la gestione degli strumenti informatici.

La Scuola Primaria procederà, per il secondo quadrimestre, ad una valutazione disciplinare che sostanzialmente confermi quella del primo periodo.

Nelle situazioni che lo consentiranno, si procederà ad un'integrazione della valutazione, utilizzando i **descrittori per l'attività in DAD** sotto elencati, evidenziando gli aspetti positivi che hanno caratterizzato il percorso dei bambini in questo periodo. I descrittori, espressi con valore numerico, potranno contribuire, quindi, alla modifica del voto disciplinare relativo al primo quadrimestre.

La valutazione, rispetto al percorso formativo, verrà formulata attraverso un giudizio che terrà conto di alcune o di tutte le voci esplicitate nella tabella:

Livelli di padronanza	Base	Intermedio	Avanzato
DESCRITTORI ATTIVITÀ in DAD	6	7-8	9 - 10
Lavoro svolto nel I quadrimestre			
Senso di responsabilità			
Partecipazione			
Costanza nello svolgimento delle attività			
Impegno nella produzione del lavoro proposto			
Azione nell'ambiente digitale			
Interazione in fase di costruzione delle conoscenze			
Adattabilità intesa come flessibilità nella gestione di situazioni nuove a livello di strumenti e proposte			

Strumenti di valutazione relativi alle attività in DAD

La valutazione verrà attuata attraverso diverse modalità, anche nuove, che potranno essere sincrone o asincrone, orali o scritte:

- Esposizione e verbalizzazione di argomenti
- Mappe mentali e concettuali
- Brevi colloqui orali / interrogazioni individuali
- Prove strutturate e non
- Esercitazioni e prove pratiche
- Soluzione di problemi
- Approfondimenti individuali
- Esercizi e test assegnati su piattaforme

L'assenza o la mancata partecipazione alle attività didattiche a distanza non verrà registrata.

Valutazione degli alunni BES

Si mantengono le indicazioni previste nel PDP e nel PEI, con i dovuti adattamenti previsti dalla DAD.

Voto di comportamento

Come già esplicitato nella tabella inserita nel Ptof, la valutazione collegiale del comportamento viene espressa attraverso un giudizio sintetico e si riferisce alle competenze di cittadinanza, in relazione al Patto educativo e al Regolamento dell'Istituzione scolastica.

Essa verrà espressa con giudizio sintetico che terrà conto dei seguenti indicatori e della valutazione del primo quadrimestre:

VALUTAZIONE	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno si comporta in modo corretto e responsabile
DISTINTO	L'alunno si comporta in modo corretto
BUONO	L'alunno si comporta in modo generalmente corretto
SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comportarsi in modo corretto ed educato, pur dimostrando, se richiamato, di sapersi adeguare alle richieste.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comportarsi in modo corretto e non ha ancora acquisito abilità di autocontrollo.