

EDUCANDATO STATALE COLLEGIO UCCELLIS



***PIANO SCOLASTICO PER LA
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
REGOLAMENTO***

P.S.D.D.I. 2020-2021

***(approvato dai Collegio dei Docenti di settore in data
26.10.2020 e 30.10.2020)***

INDICE:

- Il quadro normativo di riferimento
- Didattica Digitale Integrata
- Obiettivi da perseguire
- Strumenti da utilizzare
- Analisi del fabbisogno
- Orario delle lezioni
- Metodologie e strumenti per la verifica
- Valutazione
- Alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Rapporti Scuola-Famiglia
- Privacy
- Formazione dei docenti e del personale A.T.A.
- Regolamento Didattica Digitale Integrata

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- D. Lgs. n. 297 del 16 aprile 1994 (testo unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado);
- D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 (regolamento dell'autonomia scolastica);
- L. n. 107 del 13 luglio 2015 (riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti);
- D. Lgs. n. 81 del 9 aprile del 2008 (testo unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro);
- L. 35 del 22 maggio 2020 (conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge n. 19 del 25 marzo 2020, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19);
- L. n. 41 del 6 giugno 2020 (conversione in legge, con modificazioni, del decreto legge 8 aprile 2020, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato);
- Documento Tecnico sull'ipotesi della rimodulazione delle misure contenitive nel settore scolastico, trasmesso dal CTS – Dipartimento della protezione civile in data 28 maggio 2020 e il Verbale n. 90 della seduta del CTS del 22 giugno 2020;
- Documento "Quesiti del Ministero dell'Istruzione relativi all'inizio del nuovo anno scolastico", trasmesso dal CTS – Dipartimento di Protezione civile in data 7 luglio 2020;
- D.M. n. 39 del 26 giugno 2020 (adozione del documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema Nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020-21);
- O.M. n. 69 del 23 luglio 2020;
- D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 (adozione delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata);
- Nota n. 1436 del 13 agosto 2020 (trasmissione verbale CTS e indicazioni ai Dirigenti Scolastici);
- Deliberazione della giunta regionale n. 469 del 27 marzo 2020 con la quale è stato approvato il calendario scolastico regionale per le istituzioni scolastiche statali e paritarie dell'infanzia, primarie, secondarie di primo e di secondo grado del Friuli Venezia Giulia per l'anno scolastico 2020-21;
- C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-18 del 19 aprile 2018;
- C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- Protocollo condiviso di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del Covid-19 negli ambienti di lavoro del 14 marzo 2020 e successivo aggiornamento del 24 aprile 2020;
- Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione del Covid-19 del 6 agosto 2020;
- Circolare n. 5443 del 22 febbraio 2020 del Ministero della Salute, Covid 2019, (nuove indicazioni e chiarimenti);
- Proposte operative per i Dirigenti Scolastici del Politecnico di Torino;

- Linee Guida e note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020-21 emanate dal Comitato Tecnico Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- Documento "Gestione delle operazioni di pulizia, disinfezione e sanificazione nelle strutture scolastiche, INAIL 2020.
- - D.P.C.M. del 24.10.20 pubblicato in Gazzetta Ufficiale il 25.10.20.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (indicazioni generali valide per tutte le scuole annesse)

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (P.S.D.D.I.) 2020-2021, adottato con D.M. n. 39 del 26 giugno 2020 e redatto in conformità alle Linee Guida sulla didattica digitale integrata di cui al D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 è un documento che intende pianificare le attività scolastiche, educative e formative delle Istituzioni Scolastiche del Sistema Nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020-2021.

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola [tratto dalle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata – D.M. 89 del 7 agosto 2020].

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

- perseguire il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza.
- Favorire una costruzione di significati e di saperi fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con i docenti e gli educatori dell'Istituto.
- Contribuire allo sviluppo delle capacità degli allievi di ricercare, acquisire ed interpretare – a seconda dell'età - le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità.
- Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere, così come stabilito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto 2019-22 e nell'*Addendum* approvato dal Collegio dei Docenti l'11 maggio 2020.
- Privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato ad imparare ad imparare così come previsto dalle Direttive Europee che sono state recepite dalla normativa italiana.
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza; renderli consapevoli dei loro progressi, dar loro indicazioni per migliorare e superare le difficoltà.
- Mantenere un dialogo costante con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro Elettronico e gli incontri con i genitori che avverranno in modalità *on-line* utilizzando la piattaforma *GSuite*.

GLI STRUMENTI (indicazioni generali valide per tutte le scuole annesse)



Gli strumenti che si utilizzeranno per la Didattica Digitale Integrata sono:

- Il registro elettronico (*software* fornito da Nettuno P.a.);
- La piattaforma *Gsuite for Education*.

Il Registro Elettronico è un applicativo *web based*, sviluppato utilizzando le ultime tecnologie *web Html5* e *CSS3* che permettono piena compatibilità con i dispositivi mobili. Offre numerose opportunità di caricare materiali, di comunicare con gli allievi e con le famiglie (anche attraverso la funzione *Agenda Web*), di registrare presenze e assenze, di programmare le varie attività didattiche (interrogazioni, verifiche) attraverso l'agenda integrata.

Google Suite for Education (o *GSuite*) comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da *Google*, quali *Gmail*, *Drive*, *Calendar*, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, *Hangouts Meet*, *Classroom* e varie altre estensioni, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Il docente creerà, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascun gruppo, una classe su *Google Classroom*, come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona.

Al fine di garantire uniformità all'interno dell'Istituto e di tutelare la sicurezza dei dati, a tutto il personale scolastico e a tutti gli allievi è stato fornito un *account* con cui accedere ai servizi e alle applicazioni di *Google*.

L'Animatore Digitale dell'istituto, assieme al Team Digitale, garantirà il necessario supporto ai docenti e agli educatori meno esperti.

ANALISI DEL FABBISOGNO (indicazioni generali valide per tutte le scuole annesse)

Anche quest'anno scolastico l'Istituto avvierà una rilevazione, finalizzata a concedere in comodato d'uso gratuito gli strumenti tecnologici, agli alunni sprovvisti di un *device* per il collegamento.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

SCUOLA PRIMARIA

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

I docenti saranno tenuti ad attestare la loro presenza alle lezioni attraverso la firma nel Registro elettronico e ad indicare puntualmente gli argomenti delle lezioni ed i compiti assegnati.

La presenza/assenza degli alunni verrà segnalata nel registro elettronico.

Per la Scuola Primaria a ciascuna classe, dalla seconda alla quinta, è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie da 45/50 minuti di attività didattica sincrona, mentre per le classi prime è assegnato un monte ore di 10 unità orarie prevedendo almeno 15 minuti di pausa fra le lezioni.

Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del team di classe, il proprio monte ore disciplinare, con attività in modalità asincrona.

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo .

Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni, in termini di numero di ore, stabilendo dei tempi per la consegna/restituzione dei compiti assegnati a casa. Si terrà conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe, bilanciando opportunamente le attività da svolgere.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline.

Le consegne dei compiti sono assegnate sul Registro Elettronico o eventualmente sulla piattaforma di Google Classroom.

I docenti si impegnano ad utilizzare modalità didattiche cooperative, attive e interdisciplinari per evitare al massimo una didattica trasmissiva al fine di favorire l'apprendimento attivo.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni con diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/210 (DSA), della Legge 104/92 e di alunni non certificati ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali (BES) dal team docenti, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati e/o Piani Educativi Individualizzati.

All'interno di tali Piani deve essere riportata una nota che dichiara le strategie e gli strumenti, che ci si impegna ad utilizzare in caso di DDI.

Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare e, quando lo si ritenga necessario, dia la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni sia in presenza sia attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno.

I docenti con ore a disposizione possono rendersi disponibili per fornire supporto ad alunni DSA/BES in collaborazione con i docenti di classe.

Gli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Valutazione

L'idea centrale è quella di pensare, qualora si rendesse necessaria l'attivazione di modalità didattiche a distanza, alla valutazione spostando l'attenzione dal voto al processo di valutazione formativa, utilizzando griglie, rubriche..., validi strumenti di narrazione di un percorso che ha come intento quello di autovalutarsi al fine di migliorare.

Rispettando i criteri approvati dal collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la valutazione, anche in riferimento alle attività in DDI, deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività.

L'effetto della rimodulazione dell'attività didattica consiste non solo nel dare importanza al singolo prodotto, ma all'intero percorso, dando rilievo alla valutazione formativa che osserva la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale unite alla capacità di autovalutazione.

Nell'ambito delle attività proposte per la didattica a distanza si intende, quindi, privilegiare una valutazione di tipo formativo che terrà principalmente conto di due aspetti:

- l'approccio dell'alunno alle nuove modalità didattiche;
- il livello di acquisizione di contenuti e competenze.

La didattica a distanza porta con sé anche la necessità di individuare il miglior modo di valutare, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che il bambino sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a Distanza - ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione SARS-CoV-2, che interessino per intero uno o più gruppi classe - viene assegnato un monte orario così definito: da un minimo di 15 unità orarie settimanali ad un massimo di 18, integrabili con interventi pomeridiani degli educatori di classe; l'offerta formativa settimanale viene suddivisa e predisposta attraverso le funzioni CLASSROOM e MEET di Google, con possibilità di prevedere ulteriori attività da destinare a piccoli gruppi e con interventi in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Singolo allievo in quarantena o in particolare condizione di fragilità documentata

Oltre alle funzionalità del registro elettronico e della classroom, vengono organizzati alcuni brevi contatti video in aula, tramite la funzione MEET di Google, durante la settimana per far sì che l'allievo interagisca con i compagni e gli insegnanti al fine di mantenere attivo un canale di interazione e socializzazione, secondo appuntamenti che verranno fissati e comunicati alla famiglia dal coordinatore di classe.

LICEI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a Distanza - ad esempio in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione SARS-CoV-2, che interessano per intero uno o più gruppi classe - a ciascuna classe sarà assegnato **un monte ore di almeno 20 ore di attività didattica sincrona con l'intero gruppo classe**, con possibilità di prevedere ulteriori attività da destinare a piccoli gruppi, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Nel caso di Didattica in Presenza e Didattica Digitale Integrata che si svolgono contemporaneamente, perché uno o più allievi sono costretti a restare a casa, il monte ore disciplinare e il quadro orario settimanale rimane invariato.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA (indicazioni generali valide per tutte le scuole annesse)

La Didattica Digitale Integrata agevola il ricorso a metodologie innovative che permettono agli studenti di essere educati all'uso corretto delle nuove tecnologie e di costruirsi un bagaglio culturale integrato, avvalendosi sia degli ambienti di apprendimento formali che informali, come le indicazioni ministeriali emanate di recente suggeriscono. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento ad esempio alla didattica breve, al *cooperative learning*, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate

sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni. Sono metodologie che consentono di presentare proposte che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Coerentemente con le politiche *B.Y.O.D.*, Azione 6 del P.N.S.D., docenti e studenti possono utilizzare i *device* di loro proprietà e connettersi con la rete WIFI dell'Istituto con le proprie credenziali.

Dipartimenti e consigli di classe individueranno gli strumenti più opportuni per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Per quanto riguarda il primo ciclo non è previsto fino al termine dell'emergenza sanitaria e/o il controllo dell'epidemia di SARS-CoV-2 lo sviluppo dell'opzione *B.Y.O.D.*

VALUTAZIONE (indicazioni generali valide per la scuola secondaria di I grado e per il Liceo)

Durante la didattica digitale integrata la valutazione sarà costante, garantirà trasparenza e tempestività, così come stabilito dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto e dall'*Addendum* approvato dal Collegio dei Docenti il giorno 11 maggio 2020.

Laddove dovesse venir meno la possibilità di confronto in presenza, i docenti garantiranno un *feedback* continuo sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento-apprendimento. L'attività didattica verrà rimodulata in funzione del successo formativo di ciascuno studente avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione dei percorsi P.C.T.O. non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online etc.).

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (indicazioni generali valide per la scuola secondaria di I grado e per il Liceo)

Gli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. Con riferimento all'organizzazione delle attività didattiche ed alla modalità di svolgimento (DIP, DDI, DAD) il docente di sostegno, insieme alla famiglia e al consiglio di classe, valuterà la soluzione di caso in caso più proficua ed atta a garantire il successo formativo del discente.

Per gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali, si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. I docenti responsabili per

l'Inclusione, al fine di garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, come di consuetudine, monitoreranno periodicamente le azioni messe in atto. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la Didattica Digitale Integrata dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA (indicazioni generali valide per tutte le scuole annesse)

Le famiglie saranno tempestivamente informate sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione e per supportare il percorso di apprendimento dei propri figli, in particolar modo di quegli alunni con particolari fragilità.

Durante tutto l'anno scolastico l'Istituto garantirà regolari colloqui con i genitori, che si terranno on-line, utilizzando la piattaforma G-Suite.

PRIVACY (indicazioni generali valide per tutte le scuole annesse)

Nella condivisione dei documenti sarà assicurata la tutela dei dati personali: la condivisione sarà minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.



Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- Sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo di *Google Suite for Education* che comprende anche l'accettazione della *Nequette* ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- Prendono visione dell'Informativa sulla Privacy ai sensi dell'art. 13 del Regolamento generale sulla protezione dei dati o Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 29 aprile 2016.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO (indicazioni generali valide per tutte le scuole annesse)

I percorsi formativi necessari per attivare e potenziare l'esperienza della didattica digitale potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- Conoscenza delle piattaforme utilizzate dalla scuola;
- Approfondimento delle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento;
- Conoscenze delle norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;
- Attività formative per il personale assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche.

REGOLAMENTO D'ISTITUTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (indicazioni generali valide per tutte le scuole annesse)

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata delle scuole annesse all' Educando Statale Collegio Uccellis.

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dei Regolamenti dell'Istituto e di tutta la normativa vigente. E' approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola e dal Consiglio di Amministrazione, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo delle istituzioni educative.

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Amministrazione anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente scolastico ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 – Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando gli strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

2. Dalle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata – D.M. 89 del 7 agosto 2020 si evince che: **la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola.**

3. La D.D.I. è una metodologia che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti, sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La D.D.I. è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. La D.D.I. è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, pratica sportiva, coreutica, musicale ad alto livello, etc.

5. La D.D.I. consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la D.D.I. è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico o sociale, etc.).

6. Le attività integrate digitali (A.I.D. da qui in avanti) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un *project work*.

Pertanto, non rientra tra le A.I.D. asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le A.I.D. asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

7. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica

asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

8. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le A.I.D. sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati.

9. La proposta della D.D.I. deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee Guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nei diversi curricula previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Educando Statale Collegio Uccellis.

10. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la D.D.I., mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

11. L'Animatore digitale e i docenti del Team dell'Innovazione Digitale garantiscono il necessario sostegno alla D.D.I., progettando e realizzando:

- Attività di supporto e informazione rivolti a tutto il personale della scuola, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di tutta la documentazione.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico;
- Google Suite for Education (o GSuite);

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della D.D.I. come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle A.I.D. in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni e delle attività educative stabilito con determina del Dirigente scolastico.

2. Di ciascuna A.I.D. asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

3. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

4. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando *Google Meet* all'interno di *Google Classroom*, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al *meeting* delle studentesse e degli studenti.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al *meeting* su *Google Meet* creando un nuovo evento sul proprio *Google Calendar*, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale.

3. All'inizio del *meeting*, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. **L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.**

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al *meeting* con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al *meeting* è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al *meeting* sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- Partecipare al *meeting* con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto

all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano *Google Classroom* e il Registro Elettronico come piattaforme di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Le due piattaforme consentono di creare e gestire i compiti, fornire feedback agli allievi, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le varie attività, condividere le risorse e interagire via streaming o via mail.

3. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Sia *Google Suite for Education* che il Registro Elettronico possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti *log-in* di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario d'ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla *Google Suite for Education* sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento, come previsto dai Regolamenti dell'Istituto.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nei curricoli del nostro Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Art. 9 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la D.D.I. seguono i criteri stabiliti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto e nell'Addendum approvato l'11 maggio 2020.

2. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la D.D.I. dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 10 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza.

Art. 11 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti e gli educatori dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale
 - a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
 - b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
 - c) Sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.