



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

UCCELLIS
UDVE01000B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola UCCELLIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9302** del **18/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2022** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 47** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 75** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 80** Attività previste in relazione al PNSD
- 81** Valutazione degli apprendimenti
- 84** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 88** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 90** Aspetti generali
- 91** Modello organizzativo
- 92** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 93** Reti e Convenzioni attivate
- 96** Piano di formazione del personale docente
- 98** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Educandato Statale Collegio Uccellis, fondato come realtà statale nel 1868, è un'istituzione educativa peculiare dalla storia affascinante; fa parte di un gruppo originario di sei educandati a livello nazionale, ha saputo mantenersi vitale ed attivo fino ad oggi ed accoglie un numero elevato di convittori: il maggiore in Italia ed è, inoltre, l'unico educandato della regione Friuli-Venezia Giulia.

Collocato nel cuore del centro cittadino, l'Uccellis è agevolmente raggiungibile con tutti i mezzi di trasporto urbano ed extra-urbano. Udine è, infatti, capoluogo di provincia e situata al centro della regione. La città occupa una posizione strategica, poco distante dal confine con l'Austria e la Slovenia e con regioni, vicine geograficamente e culturalmente, come il Veneto ed il Trentino-Alto Adige. Sul suo territorio sono presenti musei, biblioteche, l'università e molte associazioni e istituzioni che promuovono importanti iniziative culturali con cui l'istituto si confronta e ha in essere convenzioni e progettualità come ad esempio l'Università di Udine, la Fondazione Friuli, i Civici Musei, Confindustria, gli enti locali.

Oltre alla sede storica, dove al momento sono in corso lavori di ristrutturazione, e quindi utilizzata in parte, l'istituto occupa altre sedi ubicate in tre poli cittadini: via Crispi per il Liceo Coreutico, via Cairoli per una parte del Liceo delle Scienze Umane, via Diaz per la restante parte e per i Licei Internazionali Scientifico e Classico Europeo. Tutte sono vicine fra loro, ai refettori ed anche alle sedi di dormizione. L'Istituto ha sempre fornito un servizio legato alla residenzialità degli allievi. Le camere sono in parte ricavate in strutture interne alla sede centrale e in parte in strutture esterne. La permanenza in Educandato prevede la possibilità del soggiorno anche nel fine settimana, per i ragazzi e ragazze che abitano particolarmente lontano o all'occorrenza, su particolari e comprovate necessità specifiche.

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è diversificato, di livello anche medio-alto nella Scuola Primaria dell'Istituto e in quella Secondaria di primo grado dove i servizi offerti vanno incontro alle esigenze di famiglie i cui genitori lavorano entrambi in città e spesso sono residenti nell'Hinterland.

Nei Licei il background di provenienza è più eterogeneo e non è semplice compiere un'analisi puntuale. Infatti, vi sono sia studenti meritevoli e motivati di famiglie del territorio sia studenti di altre regioni che scelgono i licei per perfezionare la conoscenza delle lingue straniere. Sono presenti anche allievi provenienti dai paesi vicini (Austria, Germania, Slovenia, Croazia) che si iscrivono grazie alla peculiarità dell'offerta formativa dei vari indirizzi.

L'istituto ha sempre investito nelle competenze plurilinguistiche ed ha offerto risposte alle esigenze anche occupazionali e di relazioni con il territorio. La passione e l'amore per il tedesco viene coltivato presso il Liceo Classico Europeo Internazionale ad opzione tedesca, che non trascura l'inglese- lingua potenziata in tutti i percorsi liceali-; lo studio curricolare del cinese è l'ultima proposta all'interno del Liceo Scientifico Internazionale, utile agli sviluppi economico- commerciali con i paesi orientali.

La competenza plurilinguistica viene coltivata presto, fin dal primo anno della scuola primaria, e termina con l'ultimo anno di liceo, in continuità e con una modalità d'insegnamento innovativa grazie



alla presenza di docenti di lingua straniera, docenti madrelingua e conversatori.

Recentemente sono stati avviati due nuovi percorsi: il Progetto Ippocrate, curvatura d'indirizzo del Liceo Classico Europeo che si prefigge l'acquisizione di competenze di base da spendere nel settore medico-sanitario; nasce — in virtù dell'autonomia scolastica e in accordo con l'Assessorato Regionale, l'Università degli Studi di Udine, la Confindustria di Udine e l'Ordine dei Medici della Provincia — come risposta alle richieste degli studenti che desiderano partecipare ai test di ammissione di queste facoltà universitarie; l'indirizzo quadriennale delle Scienze Umane che con un piano orario e didattico innovativo e autorizzato dal Ministero permetterà agli studenti di accedere a tutte le Università un anno prima, allineandosi ai loro coetanei europei.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

UCCELLIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	EDUCANDATO
Codice	UDVE01000B
Indirizzo	VIA GIOVANNI DA UDINE 20 UDINE 33100 UDINE
Telefono	0432501833
Email	UDVE01000B@istruzione.it
Pec	udve01000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.uccellis.ud.it

Plessi

COLLEGIO UCCELLIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	UDEE00800R
Indirizzo	VIA GIOVANNI DA UDINE 20 UDINE 33100 UDINE

COLLEGIO UCCELLIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA



Codice	UDEE00801T
Indirizzo	VIA GIOVANNI DA UDINE 20 UDINE 33100 UDINE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via GIOVANNI DA UDINE 20 - 33100 UDINE UD
Numero Classi	10
Totale Alunni	234

EDUCANDATO UCCELLIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	UDMM00800Q
Indirizzo	VIA GIOVANNI DA UDINE 20 UDINE 33100 UDINE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via GIOVANNI DA UDINE 20 - 33100 UDINE UD
Numero Classi	9
Totale Alunni	196

ISTITUTO MAGISTRALE UCCELLIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	UDPM040005
Indirizzo	VIA GIOVANNI DA UDINE 20 UDINE 33100 UDINE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Piazza Iç MAGGIO 26 - 33100 UDINE UDVia ARMANDO DIAZ 60 - 33100 UDINE UDVia CRISPI 6 - 33100 UDINE UD
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SCIENZE UMANEMUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA



- SCIENZE UMANE QUADRIENNALE
- LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE CINESE
- LICEO CLASSICO EUROPEO - OPZIONE INTERNAZIONALE TEDESCA (UCCELLIS)
- LICEO CLASSICO EUROPEO

Totale Alunni

696

Approfondimento

Caratteristiche principali della scuola

L'Educandato Statale "Collegio Uccellis" offre un'ospitalità differenziata a seconda delle esigenze delle famiglie: vengono accolti sia allievi convittori, che vivono l'intera settimana all'interno del collegio, sia semiconvittori che lasciano la struttura nel pomeriggio. Non vi sono stati periodi di reggenza riguardo al Dirigente o al Direttore dei Servizi che sono sempre stati ricoperti da personale titolare e di ruolo. Vi è stato e permane ancora uno sdoppiamento di sede per il Liceo delle Scienze Umane, a causa dell'elevato numero di richieste di iscrizione.

Nell'Educandato Statale Collegio Uccellis sono presenti i seguenti indirizzi:

- Scuola Primaria;
- Scuola Secondaria di Primo Grado;
- Liceo Classico Europeo;
- Liceo Classico Europeo Internazionale ad opzione tedesca;
- Liceo Classico Europeo "Progetto Ippocrate";
- Liceo Scientifico Internazionale a indirizzo cinese;
- Liceo delle Scienze Umane;



- Liceo delle Scienze Umane quadriennale;
- Liceo Coreutico.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Aule	Magna	1
	Danza	3
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	87
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	LIM e Tablet presenti nelle aule scolastiche	60

Approfondimento

Sono in atto investimenti al fine di potenziare le caratteristiche strutturali e la dotazione di



attrezzature informatiche in modo da rendere autonome e perfettamente funzionanti le diverse classi e laboratori e poter garantire per gli studenti e i docenti che ne avessero necessità tali strumentazioni.

Le metodologie di didattica digitale integrata sono, infatti, quanto mai necessarie al momento, e sono oggetto di progettazione e programmazione continua all'interno di un processo in miglioramento. Questo ha fatto sì che l'istituto abbia partecipato ai bandi dedicati e implementato la propria situazione complessiva.



Risorse professionali

Docenti	118
Personale ATA	102

Approfondimento

Le risorse professionali sono costituite da personale di ruolo che garantisce continuità con i gruppi classe e stabilità di organico, elemento significativo anche perché il ricambio graduale consente un'azione di confronto e di tutoraggio reciproco a vantaggio dell'intera comunità e dei gruppi di lavoro. A completamento va precisato che la presenza di docenti di ruolo madrelingua nella veste di conversatori nelle tre lingue presenti (inglese, tedesco e cinese) consente un potenziamento sia per la parte scritta che orale delle competenze linguistiche. Sono presenti nei curricula insegnamenti veicolati in lingua straniera (biologia- geografia -storia) oltre a diversi moduli CLIL in diritto, storia dell'arte, matematica, fisica.

Le scuole e i licei sono annessi all'Educandato e prevedono l'organizzazione di un tempo scuola ampio che comprende diverse ore di semiconvitto pomeridiano in aggiunta agli insegnamenti curricolari la presenza, pertanto, di educatori che supportano gli studenti nello studio e nell'esecuzione dei compiti crea una comunità di pratica nella progettazione congiunta del percorso didattico ed educativo.



Aspetti generali

La scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare atto a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Si terrà con in particolare delle seguenti priorità:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano e inglese;
- potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace;
- educazione alla pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare come area integrata interdisciplinare;
- potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- adottare e realizzare percorsi di apprendimento basati sulla personalizzazione;
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni ed i talenti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli studenti che incorrono nella sospensione del giudizio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi nelle prove standardizzate e migliorare le prestazioni nelle classi in cui si è verificato un calo, soprattutto correlato alla pandemia.

Traguardo

Ridurre le differenze di punteggio tra le classi dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali ,ovvero innalzare il livello delle classi che hanno ottenuto un punteggio medio inferiore rispetto alle altre classi rispetto i valori di riferimento ed ai risultati delle rilevazioni prepandemiche.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- definizione di un sistema di orientamento
- Adottare e realizzare percorsi di apprendimento basati sulla personalizzazione



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento ed ampliamento dell'offerta formativa**

Ci si propone di migliorare ed ampliare l'offerta formativa di Istituto per raggiungere le priorità desunte dal RAV; per questo si favorirà a diversi livelli la conoscenza e la riflessione sui diversi materiali di restituzione dell'agenzia nazionale INVALSI al fine di migliorare e perfezionare percorsi e metodologie didattiche ed organizzative attraverso la restituzione a docenti del consiglio di classe - docenti di dipartimento disciplinare - docenti di sezioni parallele - docenti di indirizzo - docenti del Collegio Docenti di istituto dei dati restituiti.

Si favorirà la formazione dei docenti su percorsi STEM, al fine di potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche e la diffusione consapevole dell'uso delle tecnologie.

Si potenzierà la verticalizzazione del curriculum di istituto, in modo da rafforzare, a livelli diversi, le competenze proprie di un'offerta formativa caratterizzata dall'internazionalizzazione.

Il percorso di miglioramento tiene conto delle Priorità desunte dal RAV che possono essere conseguite con azioni che potenziano ed ampliano l'offerta formativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli studenti che incorrono nella sospensione del giudizio.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi nelle prove standardizzate e migliorare le prestazioni nelle classi in cui si è verificato un calo, soprattutto correlato alla pandemia.

Traguardo

Ridurre le differenze di punteggio tra le classi dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali, ovvero innalzare il livello delle classi che hanno ottenuto un punteggio medio inferiore rispetto alle altre classi rispetto i valori di riferimento ed ai risultati delle rilevazioni prepandemiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Potenziare il curriculum dell'area scientifica e favorire la verticalizzazione dello stesso nella realtà dell'istituto.

Incentivare la realizzazione di prove strutturate e la valutazione per competenze.

○ Ambiente di apprendimento

Incentivare una didattica di tipo laboratoriale, inclusiva, attenta all'innovazione e potenziare metodologie su nuovi ambienti di apprendimento (piattaforme come Learning Management System etc.).



○ **Inclusione e differenziazione**

Individuare con tempestività le lacune degli studenti per potere intervenire con azioni individualizzate.

○ **Continuita' e orientamento**

Rafforzare la verticalità dei curricula.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incentivare la flessibilità delle prestazioni, favorendo l'utilizzo del personale in base alle specifiche competenze.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favori la formazione dei docenti in base alle esigenze emerse: potenziamento delle competenze scientifiche.

Attività prevista nel percorso: Condivisione indici di rilevazione a livello di istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2022
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile

La prof.ssa Marilina Santarsiere è la responsabile e referente di istituto

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza e condivisione nella programmazione didattica ed educativa e miglioramento delle performance degli studenti

Attività prevista nel percorso: Favorire la condivisione dei percorsi didattici inquadrati in un curriculum verticale di Istituto.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2023

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti
Genitori
Consulenti esterni

Responsabile

Il Collegio dei Docenti, con le sue diramazioni: dipartimenti, consigli di classe e di interclasse.

Risultati attesi

- miglioramento dei risultati delle rilevazioni nazionali -
potenziamento delle competenze scientifiche; - introduzione in tutti gli ordini di percorsi STEM



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Principali elementi di innovazione

Potenziamento della didattica laboratoriale

Sotto l'aspetto didattico i Licei del "Collegio Uccellis" si pongono l'obiettivo di superare lo stile d'insegnamento di tipo trasmissivo/nozionistico in favore di una didattica personalizzata, interattiva e funzionale al contesto, utilizzando metodologie innovative che incoraggino la sperimentazione e la progettualità e coinvolgano attivamente gli allievi. Il laboratorio, inteso non solo come spazio fisico, diventa quindi il luogo di costruzione della conoscenza che può essere realizzata sia all'interno delle strutture scolastiche sia all'esterno, al fine di creare occasioni di scoperta delle risorse del territorio e delle opportunità che esso offre e che, spesso, sono sconosciute a molti.

Interculturalità e plurilinguismo

La promozione del dialogo e del confronto tra le culture – per tutti gli alunni e a tutti i livelli: insegnamento, curricoli, didattica, discipline, relazioni, vita della classe – è sempre stato uno dei principali obiettivi dell'Educandato Statale Collegio Uccellis. L'istituto, che vanta una lunga esperienza nell'accogliere ragazzi stranieri – soprattutto tedeschi e austriaci, ma non solo – non si limita al mero processo d'integrazione, ma adotta strategie interculturali nuove ed efficaci: si promuove il confronto e il dialogo per affrontare in modo positivo una nuova visione di cittadinanza adatta al pluralismo attuale.



In questi anni l'Educandato Statale Collegio Uccellis si è fatto conoscere e apprezzare in tutta la regione per le seguenti attività che continueranno ad essere i punti di forza della scuola:

- C.L.I.L. (Content and Language Integrated Learning): l'Educandato Statale Collegio Uccellis promuove in ogni ordine e grado l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare. Oltre ad alcune discipline insegnate in lingua (in tutti e tre gli ordini di scuola), da alcuni anni sono stati attivati anche:
 - percorsi di formazione dei docenti CLIL;
 - il repository delle esperienze delle scuole che ha permesso di raccogliere e condividere le buone pratiche in ambito CLIL.
- Mobilità studentesca: al fine di promuovere la dimensione internazionale e interculturale dell'istruzione, alla luce di quanto sancito dalla C.M. del Miur del 10 aprile 2013, la scuola sostiene la promozione di esperienze di mobilità attraverso varie azioni di accompagnamento e monitoraggio, sia degli studenti che scelgono di frequentare i licei dell'Uccellis per un anno, o anche per periodi più brevi, sia degli studenti che scelgono di studiare all'estero, in Europa o in altri paesi. Le linee guida per l'accoglienza degli studenti stranieri e il monitoraggio degli studenti dei licei che svolgono un periodo all'estero sono contenute in un protocollo che viene condiviso con la famiglia e che, come previsto dalla normativa vigente, mira a valorizzare tali esperienze.
- Scambi/Soggiorni studio all'estero/Programmi di integrazione: seguire le lezioni di un liceo all'estero, in Europa ma anche altrove, è un'esperienza che arricchisce e piace agli adolescenti. Durante il soggiorno i ragazzi seguono le lezioni, partecipano a visite ed escursioni e trascorrono il tempo libero in famiglia. Tali progetti vengono concordati con le scuole estere e, in base alla disponibilità di queste ultime, vengono poi approvati dai consigli di classe e organizzati dai docenti di lingua straniera.
- Certificazioni linguistiche: l'Istituto promuove le seguenti certificazioni finalizzate alla valutazione delle competenze linguistiche secondo il C.E.F.R. (Common European Framework for Languages):
 - lingua inglese: A2 Key, B1 Preliminary, B2 First, C1 Advanced;



- lingua tedesca: Sprachdiplom der Kulturministerkonferenz per la sezione internazionale diploma di tedesco rilasciato dalla Commissione Federale dei Ministri dell'Istruzione dei Länder;
 - lingua italiana: C.E.L.I.;
 - lingua cinese: H.S.K. (Hanyu Shuiping Kaoshi).
-
- I.G.C.S.E: le certificazioni I.G.C.S.E (acronimo di International General Certificate of Secondary Education) sono riconosciute dalle migliori università del mondo e costituiscono una solida base per coloro che intendono proseguire gli studi all'estero. Vengono rilasciate da un ente certificatore riconosciuto dal nostro Ministero della Pubblica Istruzione.

Potenziamento delle competenze logico-matematiche-scientifiche

Trattandosi di competenze essenziali per la formazione culturale dell'individuo nella società di oggi e domani, e per dare qualcosa in più a quei ragazzi che poi intraprenderanno percorsi scientifici, l'Istituto ha messo in atto una serie di azioni, i cui benefici si percepiranno su tutti e tre i cicli d'istruzione: organizzazione più funzionale delle ore di lezione (anche grazie a un miglior utilizzo dell'organico dell'autonomia), interventi mirati per gli allievi in difficoltà, corsi di formazione per docenti, un approccio didattico più individualizzato e focalizzato sulle competenze, un raccordo efficace tra i vari cicli d'istruzione.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Confronto fra gruppi di studenti di diverse scuole e classi e nazionalità anche in modalità on line per dibattere e confrontarsi sui temi dell'Agenda 2030; avvio ad una didattica innovativa sia per le tecnologie ed i materiali usati che per le restituzioni che per l'organizzazione temporale, l'utilizzo poi di lingue veicolari quali l'inglese e il tedesco favoriranno anche lo scambio interculturale. La progettazione integrata fra docenti di diverse realtà apporterà modifiche e



confronti di carattere metodologico

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Proposta di corsi interni di formazione ed autoformazione con momenti formativi a distanza e percorsi di raccordo interdisciplinare per le diverse aree disciplinari e per la progettazione congiunta di percorsi didattico - educativi anche al fine di integrare le due figure professionali del docente e dell'educatore di classe.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Diventare la scuola polo per il Certilingua ministeriale e disseminare nel territorio le conoscenze ed il supporto alla partecipazione;

Collaborare con la scuola capofila della rete d'ambito per la formazione e per i percorsi di educazione civica;

Implementare le convenzioni con l'Università degli Studi di Udine per diversi settori disciplinari in particolar modo per il progetto Ippocrate (potenziamento competenze area medico scientifica);

Mantenere il ruolo di istituto capofila a livello regionale per il progetto Open Windows - percorsi di scambio didattico e culturale fra istituti della regione e dell'area geografica dei paesi confinanti con focus su obiettivi dell'agenda 2030.



Aspetti generali

L'Educandato Uccellis, viene definito "*comunità educante*" poiché deve essere in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una vera e propria comunità".

L'Educandato offre per gli allievi di tutti gli ordini scolastici (fatta eccezione per il Liceo delle Scienze Umane per il quale è facoltativo) il servizio di semiconvitto obbligatorio, con supporto individuale e/o in piccoli gruppi per attività di studio recupero e potenziamento tramite tutor, e un servizio di convitto per gli allievi dei Licei.

L'offerta di attività curriculari ed extrascolastiche fornita dall'Educandato statale risulta varia e qualificata sia in campo sportivo che in campo artistico-musicale e linguistico: danza classica e moderna, studio di strumenti musicali, discipline sportive, attività culturali, corsi di lingue, sono solo alcuni degli ambiti coperti.

I principi che guidano l'azione degli educatori, nell'approccio metodologico e negli interventi di tipo educativo-didattico, sono i seguenti:

COMUNITÀ	Riconoscere la relazione e la comunicazione come strumenti fondamentali della formazione della persona e curare con la massima attenzione la costituzione dei legami di gruppo della classe.
ACCOGLIENZA E INCLUSIONE	Affrontare con sensibilità e professionalità l'inclusione di tutti gli alunni, riconoscendo che "diversità" è ricchezza e predisponendo tutte le possibili risorse in grado di migliorare l'accoglienza e le pratiche inclusive.
CITTADINANZA	Favorire la maturazione del senso di appartenenza e dell'etica della responsabilità attraverso la pratica costante della partecipazione collaborativa, dello sviluppo graduale del senso di legalità e degli interventi di prevenzione del disagio affettivo e sociale.
	Promuovere la corresponsabilità educativa con la famiglia



CORRESPONSABILTA'	attraverso la condivisione di obiettivi e strategie.
TERRITORIO	Perseguire il modello dell'interazione dialettica fra scuola e territorio, tessendo una rete significativa di rapporti con l'esterno.
RISORSE	Ottimizzare l'uso di risorse e strutture e utilizzare in modo efficace strumenti e materiali, con particolare interesse per le nuove tecnologie.

Le sue caratteristiche sono:

- gli educatori seguono i semiconvittori e i convittori nello studio quotidiano, inteso come rielaborazione critica e approfondimento degli apprendimenti scolastici, stimolando l'interesse e la responsabilizzazione verso lo studio;
- ogni educatore è il tutor di più convittori e mantiene un dialogo costante con gli educatori della classe e con gli insegnanti della scuola frequentata riguardo alle problematiche didattico-educative, comunicando alla famiglia i risultati conseguiti e predisponendo anche eventuali azioni di recupero.
- per i convittori stranieri vengono elaborati interventi individualizzati per facilitare l'apprendimento della lingua italiana e il loro inserimento nella scuola;
- le attività extra scolastiche comprendono momenti culturali e ricreativi importanti per la socializzazione dei convittori, in un clima sereno di partecipazione e rispetto reciproco;
- particolare attenzione è rivolta a progetti di educazione alla salute, elaborati dagli educatori e da esperti dell'alimentazione e delle problematiche adolescenziali.

L'impostazione dell' Educandato permette l'ampliamento del tempo scuola, garantendo un'equilibrata integrazione dei momenti dedicati allo studio con quelli delle attività extra scolastiche, mirati alla formazione completa della personalità dei convittori e delle convittrici.





Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COLLEGIO UCCELLIS	UDEE00800R
COLLEGIO UCCELLIS	UDEE00801T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO MAGISTRALE UCCELLIS

UDPM040005

Indirizzo di studio

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica - Danza Classica:

- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e

con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e in

allestimenti di spettacoli;

- riconoscere i parametri musicali in relazione alle diverse combinazioni dinamico-ritmiche riferite

alla danza classica e agli estratti coreografici del repertorio;

- interpretare combinazioni complesse di adagio, giro, sbalzo, punte e batterie, curando l'equilibrio,

la resistenza, la plasticità del tronco e l'espressività del gesto, utilizzando a integrazione della tecnica

classica una tecnica contemporanea;

- focalizzare gli elementi costitutivi del linguaggio della danza classica approntandone l'analisi strutturale

con padronanza terminologica;

- interpretare brevi estratti coreografici di assoli o di gruppo tratti dal repertorio della



danza classica,

curandone lo stile e la caratterizzazione del personaggio;

- individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più significative

della tradizione anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.

del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica e Danza Contemporanea:

- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e

con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e

in allestimenti di spettacoli;

- individuare i parametri musicali in relazione ai diversi moduli dinamico-ritmici riferiti ad una

specifica linea stilistica della danza contemporanea e agli estratti coreografici del repertorio;

- interpretare in modo personale moduli dinamico-ritmici nei diversi livelli dello spazio con l'utilizzo

di cadute in asse e fuori asse, giri, salti, sospensioni e swing nelle diversificate modalità di accento,

utilizzando anche la tecnica classica a integrazione di una tecnica contemporanea

- interpretare con stile e tecnica pertinenti brevi estratti di creazioni contemporanee, utilizzando i

principi dell'improvvisazione a tema, anche per uno o più interpreti;

- analizzare le differenti espressioni in campo coreutico secondo i parametri di spazio, tempo,

energia e forma, con padronanza terminologica e l'uso di categorie proprie della disciplina;

- individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più significative

della contemporaneità anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.

● SCIENZE UMANE QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare



attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE CINESE

Competenze comuni:

competenze comuni ai licei Scientifici Internazionali ad opzione Cinese:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QECR);

- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QECR);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica

competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana, europea e cinese, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali

ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli di un'altra cultura.
- produrre testi di carattere scientifico in lingua inglese di livello divulgativo, anche attraverso l'uso di strumenti multimediali;
- utilizzare la lingua cinese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali;
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia cinese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella cinese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:



LICEO CLASSICO EUROPEO - OPZIONE INTERNAZIONALE TEDESCA (UCCELLIS)

Competenze comuni:

competenze comuni ai licei Classici Internazionali opzione Tedesco:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QECR);

- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica

competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e

propositiva nei gruppi di lavoro;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali;

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo



della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare

le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico

per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente

le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli

di un'altra cultura;

- utilizzare la lingua tedesca per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali;

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia tedesca per

stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella tedesca, per riconoscere le caratteristiche

dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:

● LICEO CLASSICO EUROPEO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Europeo:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale ed europea e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare



le risorse linguistiche e le possibilità comunicative delle lingue europee studiate per produrre e interpretare testi complessi;

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda lingua straniera almeno di livello B1 (QCER);
- agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, giuridico-economico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

EDUCANDATO UCCELLIS

UDMM00800Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza



per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: EDUCANDATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

UCCELLIS

UDVE01000B

Indirizzo di studio

Approfondimento

L'Istituto offre un percorso scolastico ed educativo completo che va dalla Scuola Primaria ai quattro diversi indirizzi dei Licei (Liceo Classico Europeo, Liceo delle Scienze Umane, Liceo Musicale/Coreutico ad indirizzo Coreutico e Liceo Scientifico Internazionale – cinese). I Docenti, considerata l'ampia fascia d'età degli iscritti e la varietà di problematiche che ne derivano, si incontrano periodicamente per confrontare i criteri di valutazione, le strategie educative e gli obiettivi disciplinari da raggiungere al termine di ogni ciclo; a tale scopo si attuano interventi formativi integrati, organizzati da Insegnanti ed Educatori in orario scolastico ed extra-scolastico. All'interno di ogni ordine di Scuola, particolare rilievo viene dato al raccordo tra Docenti ed Educatori al fine di ottimizzare le risorse psicologiche e cognitive di ogni singolo allievo ed a garantire a ciascuno un percorso educativo coerente ed uniforme.



Insegnamenti e quadri orario

UCCELLIS

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: COLLEGIO UCCELLIS UDEE00801T

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: EDUCANDATO UCCELLIS UDMM00800Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Approfondimento

SCUOLE ANNESSE AL CONVITTO

SCUOLA PRIMARIA

La scuola Primaria annessa all'Educandato "Collegio Uccellis" è una scuola pubblica che fa parte di un'istituzione articolata composta dai diversi gradi scolastici e in molti casi rappresenta il proseguo ideale degli studi per molti allievi. Il clima da campus che si respira in un ambiente accogliente e dinamico, coinvolge gli alunni e offre loro l'opportunità per la socializzazione, l'interazione e la collaborazione.

Ampie prospettive da subito

La scuola primaria propone un'offerta formativa caratterizzata:

- dall'ampliamento delle ore curricolari, con l'inserimento fin dal primo anno, dell'insegnamento della lingua tedesca e dal potenziamento delle ore d'inglese, con attività di conversazione con insegnanti madrelingua;
- dalla didattica focalizzata sullo sviluppo graduale delle competenze.

Gli studenti della Scuola Primaria fruiscono del servizio di semiconvitto che prevede la presenza di personale educativo qualificato che segue gli allievi nelle ore di studio guidato.

Quadro Orario del Semiconvitto della Scuola Primaria

L'attività educativa alla scuola Primaria inizia alle ore 12.10 e termina alle ore 16.50, dal lunedì al venerdì.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Secondaria di I Grado dell'Educandato Uccellis ha un'offerta formativa caratterizzata dall'ampliamento delle ore curricolari, didattica focalizzata sullo sviluppo graduale delle competenze, vasta scelta di attività integrative e studio delle lingue.



Una proposta di alta qualità

L'orario curricolare (36 ore settimanali) fornisce in particolare un arricchimento del percorso di formazione e apprendimento per alcune discipline dell'area linguistica (Italiano), scientifica (Matematica e Scienze) e delle Scienze umane (Storia e Geografia). Significativa risulta anche l'offerta didattica relativa alle lingue straniere (Inglese e Tedesco), integrata da ore di conversazione con docenti in madrelingua e dalla possibile adesione a percorsi di certificazione europea (diploma KET - Key English Test).

Quadro Orario del Semiconvitto della Scuola Secondaria di Primo Grado

L'attività educativa si svolge dal lunedì al venerdì, dalle ore 12.05 alle ore 16:50, prevede ore di compresenza con i docenti disciplinari ed i conversatori.

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

LICEO CLASSICO EUROPEO

Considerato che la sperimentazione del Liceo Classico Europeo si pone lo scopo di valorizzare i comuni fondamenti culturali dell'Europa, attraverso l'insegnamento della lingua e della letteratura greca e latina, le lettere classiche vengono concepite come un'unica materia e l'insegnamento viene proposto, quanto più possibile, in forma comparata. Tale approccio didattico ottiene il duplice vantaggio di agevolare gli alunni nella comprensione del lessico comune e delle strutture morfosintattiche analoghe, e offre l'occasione per sottolineare l'origine greca o latina di gran parte del nostro vocabolario e di una parte di quello tedesco e inglese.

Nel triennio si approfondisce la storia della letteratura greca e latina seguendo l'evoluzione di alcuni generi letterari che, nati in Grecia, si sono poi sviluppati nella letteratura latina e in quella moderna e contemporanea europea.

La riflessione in chiave comparativa sulla lingua greca e latina è funzionale anche allo studio delle lingue moderne: il lessico e le strutture sintattiche delle lingue classiche vengono trattate con l'obiettivo di individuare le radici da cui si sono evolute le principali lingue europee.

LICEO CLASSICO SEZIONE INTERNAZIONALE A OPZIONE TEDESCO

Dal settembre 2006 si è aggiunta anche la Sezione Internazionale del Liceo Classico Europeo riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione della Repubblica Federale Tedesca. Il piano orario è lo



stesso del Liceo Classico Europeo con la sola differenza che geografia viene insegnata in tedesco. L'Esame di Stato prevede una prova in lingua tedesca e il titolo che si acquisisce permette l'accesso alle università tedesche senza ulteriori esami di accertamento linguistico.

LICEO CLASSICO PROGETTO "IPPOCRATE"

E' un corso di Liceo Classico che s'ispira alla sperimentazione M.I.U.R. del Liceo Biomedico. Studenti e studentesse potranno contare su una preparazione specifica e sulle competenze necessarie per scegliere e portare a termine con successo le facoltà universitarie a indirizzo medico-sanitario, anche in lingua inglese. Punti di forza dell'indirizzo sono la didattica laboratoriale, le scienze biomediche, lezioni pratiche che si svolgeranno in laboratori convenzionati e, infine, progetti originali pensati per sviluppare le competenze in campo scientifico e tecnologico.

LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE A OPZIONE CINESE

Il Liceo Scientifico Internazionale (LSI) punta a una formazione scientifica e internazionale. Si tratta di una realtà assolutamente unica in Regione, che permette agli allievi di ampliare i propri orizzonti universitari e lavorativi.

Il percorso tecnico-scientifico è rafforzato dallo studio dell'inglese e del mandarino. Quest'ultimo, inserito come insegnamento curriculare d'indirizzo, arricchisce l'offerta formativa del liceo scientifico con un numero importante di ore, diventando anche veicolo per l'insegnamento della storia e della geografia.

Le competenze linguistiche raggiunte, B2/C1, sono certificate, attraverso gli esami HSK e HSKK, dallo Hanban, l'ente che – per conto del Ministero della Pubblica Istruzione Cinese – promuove la diffusione della lingua cinese nel mondo.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE – APPROFONDIMENTO

Il Liceo delle Scienze Umane offre agli studenti la capacità di conoscere se stessi e riconoscersi nel mondo attuale sapendo coglierne tutte le sfumature. Coniuga tradizione e innovazione aggiungendo alla lezione delle discipline umanistiche l'attenzione per la lingua inglese, per l'ambito matematico-scientifico e informatico.

In particolare l'Educandato Uccellis offre due percorsi distinti all'interno di questa prospettiva



formativa, ossia quello tradizionale di cinque anni in cui si distinguono i due periodi della scuola dell'obbligo formativo, il biennio, e il percorso di completamento come tutti i licei, il triennio, con potenziamento della lingua inglese finalizzato al raggiungimento delle certificazioni Cambridge PET e FCE (facoltative). Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari e alla formazione post-diploma.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE PERCORSO QUADRIENNALE

Dall' a.s. 2022/23, è stato attivato il nuovo percorso quadriennale del Liceo delle Scienze Umane, un percorso didattico che permetterà agli studenti di accedere a tutte le Università un anno prima, allineandosi ai loro coetanei europei.

Il nuovo Liceo Quadriennale delle Scienze Umane affianca (non sostituisce) il tradizionale corso quinquennale. Si tratta di un progetto altamente innovativo, che si esplicherà attraverso l'adesione ad una rete nazionale di scuole, imprese, università. Il cuore del progetto è sperimentare un nuovo modo di imparare e di insegnare che metta lo studente al centro del dialogo educativo e ne favorisca la crescita dal punto di vista cognitivo, motivazionale e relazionale, promuovendo la curiosità e la passione per l'apprendimento.

LICEO COREUTICO

L'ammissione al primo anno è subordinata a un esame di ammissione volto a valutare il possesso dei requisiti che consentono allo studente di raggiungere, al termine del quinto anno, il livello tecnico-qualitativo richiesto per l'accesso all'Alta Formazione Coreutica. A tal fine, concluso il 1° biennio, gli allievi sostengono una verifica per il passaggio al 2° biennio con conseguente loro orientamento fra indirizzo classico e contemporaneo.

Quadro Orario del Semiconvitto della Scuola Secondaria di Secondo Grado

L'attività educativa per tutti i Licei si svolge dal lunedì al venerdì, dalle ore 13.30 alle ore 16:30, tenuto conto delle specificità dei diversi indirizzi.

L'attività di semiconvitto termina alle ore 16.30, gli studenti e le studentesse semiconvittori/trici



potranno recarsi autonomamente presso le proprie abitazioni oppure, previa richiesta della famiglia, potranno fermarsi in aula a studiare con i convittori della propria classe. Gli studenti convittori usufruiscono delle attività di studio guidato fino alle ore 18.00.

Allegati:

PTOF SEMICONVITTO CONVITTO 2022-2025.pdf



Curricolo di Istituto

UCCELLIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

CURRICOLO D'ISTITUTO

Nei licei il curricolo è stato organizzato per aree disciplinari e ha seguito le Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali, di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89. Si è tenuto conto anche del quadro di riferimento della Raccomandazione europea del 22 maggio 2018 che delinea otto tipi di competenze chiave:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Tutti i dipartimenti hanno elaborato una programmazione coerente e organica che permette agli



studenti di apprendere e sviluppare, sempre in una prospettiva europea, conoscenze, abilità e competenze.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **Mini impresa in azione – Idee in azione**

Il progetto è rivolto alle classi terze che desidereranno a loro volta ripetere la positiva esperienza degli ultimi anni scolastici. Il lavoro si svolgerà nell'ambito dei Programmi di PCTO "Idee in azione" e "Impresa in azione" sulla base di apposita convenzione da siglare con Junior Achievement e si articolerà essenzialmente in tre fasi. Nella prima il gruppo classe procederà all'individuazione di un'idea di impresa da realizzare in un contesto simulato e ne valuterà l'effettiva possibilità di realizzazione (il progetto Idee in azione si ferma in questa fase). In una seconda fase, gli allievi procederanno alla costituzione della società per azioni e alla vendita di azioni e individueranno al loro interno le figure che rivestiranno alcuni specifici ruoli d'impresa. Infine, si procederà all'elaborazione del prodotto finale, consistente nella concretizzazione dell'idea d'impresa. Il tutto verrà attuato mediante incontri periodici pomeridiani a cadenza settimanale tra il tutor referente (che coordinerà le attività) e gli allievi coinvolti. L'idea è quella di coinvolgere nell'attività un educatore per ogni classe come tutor interno. L'attività consentirà agli studenti di sviluppare competenze e attitudini imprenditoriali, attraverso una metodologia didattica singolare basata sull'imparare facendo, che offre agli studenti strumenti teorici e concreti idonei a trasformare una semplice idea in un reale prodotto o servizio finale. Gli obiettivi sono essenzialmente legati all'esigenza di:

- stimolare il senso di iniziativa degli allievi, agendo su attitudini come la proattività, la capacità d'innovare, la creatività individuale e collettiva;
 - promuovere l'imprenditorialità, illustrando come nasce e si sviluppa una start-up sul mercato reale;
 - avvicinare gli alunni al mondo del lavoro, presentando i modelli organizzativi aziendali, le professionalità coinvolte e i settori che offrono le maggiori opportunità occupazionali.
- Gli allievi avranno modo di sviluppare la propria creatività spendendo diverse abilità a carattere interdisciplinare (grafica, narrazione, calcolo) e di imparare (mediante un concreto



learning by doing) ad assumersi e condividere le responsabilità aziendali, a suddividersi i compiti e a rendicontare circa il proprio operato; il tutto con uno sguardo sempre rivolto al proprio azionariato e al pubblico utente finale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'attività permetterà la certificazione dalle 20 alle 30 ore di PCTO per Idee in azione e dalle 50 alle 100 ore di PCTO per Impresa in azione.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● CreativaMente

Il progetto "CreativaMente" è finalizzato a sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni coinvolgendoli in un'attività di laboratorio, in cui possano sviluppare la creatività e divenire consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Obiettivi: - saper realizzare piccoli oggetti attraverso l'uso di materiali e tecniche diverse; - acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori e nell'utilizzo di materiali creativi differenti; - utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti; - stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero; - potenziare la motricità fine; - migliorare la stima di sé e la capacità di autonomia. Finalità: - potenziare le capacità cognitive, comunicative e relazionali; - far comprendere l'importanza di arricchire le proprie conoscenze non solo attraverso la realizzazione delle attività, ma anche attraverso la condivisione del lavoro svolto; - sviluppare la fantasia e l'immaginazione; - sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri; - promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, sensibilizzando gli alunni alla raccolta differenziata e all'impiego dei materiali riciclati.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● TEATRO - Laboratorio teatrale e uscite a teatro

Il laboratorio teatrale, condotto da uno o più esperti esterni comprenderà: una prima fase in cui i partecipanti impareranno i principi base che regolano l'attività teatrale attraverso esercizi di gruppo e singoli e nello stesso tempo si dedicheranno alla ricerca e lettura di testi teatrali che catturino il proprio interesse; una seconda fase, in cui i ragazzi, dopo aver deciso il testo da rappresentare, lo studieranno e lo adatteranno secondo le esigenze del gruppo e definiranno il copione; una terza fase in cui gli allievi cureranno la messa in scena. Nella prima fase e nella seconda fase si prevede un incontro settimanale della durata di due ore; nella terza fase, oltre al consueto incontro settimanale, sarà possibile organizzare incontri più frequenti (in base alle necessità e al numero dei ragazzi). Collegata al laboratorio teatrale c'è la proposta agli allievi convittori di assistere agli spettacoli teatrali offerti dal territorio, in particolare quelli del Palio studentesco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sviluppo della competenza personale: delle capacità di concentrazione, di spirito critico, di senso di responsabilità, di autonomia, di iniziativa. Sviluppo del senso di autoefficacia e di autostima. Sviluppo delle potenzialità espressive; controllo della propria timidezza, dell'imbarazzo e della dipendenza dal giudizio altrui nell'esprimere la propria personalità e i propri pensieri. Sviluppo della competenza sociale: capacità di collaborare con gli altri accettando e rispettando il diverso da sé; capacità di mediare fra soggetti differenti, di trovare soluzioni e di condividerle con il gruppo. Inoltre il progetto si pone come obiettivi : favorire il processo di inclusione degli allievi stranieri nelle attività della scuola, promuovere nei giovani l'interesse per il teatro e la drammaturgia, costruire relazioni di collaborazione con i docenti dei licei.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia interno che esterno

● CERTIFICAZIONE ICDL

Il progetto si propone di far conseguire, a tutti gli allievi che si iscriveranno, la Certificazione Europea del Computer. Per la Scuola Sec I grado: Agli allievi di 2^a e 3^a media viene proposta la Certificazione ICDL Essentials che consta di due moduli: 1 viene svolto in seconda e 1 viene svolto in terza. L'attività si svolge interamente in ambiente online grazie all'utilizzo di Ebook nei quali gli allievi troveranno tutti gli strumenti per l'autoformazione. Gli allievi iscritti sosterranno gli esami in presenza presso le aule informatiche accreditate. Per la Scuola Sec II grado: Agli allievi di 2^a e 3^a Liceo viene proposta la Certificazione ICDL Full Standard e IT Security che consta di sette moduli: 2/3 vengono svolti in seconda e 4/5 in terza. L'attività si svolge interamente in ambiente online grazie all'utilizzo di Ebook nei quali gli allievi troveranno tutti gli strumenti per l'autoformazione. Gli allievi iscritti sosterranno gli esami in presenza presso le aule informatiche accreditate.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Certificazione ICDL FULL STANDARD e IT Security per gli allievi dei Licei. Certificazione ICDL Base e ICDL Essentials per gli allievi della Scuola Secondaria I grado.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Insieme per aiutare

Finalità del progetto è quello di coinvolgere e stimolare i convittori e i semiconvittori, a realizzare manufatti con materiali e tecniche diverse, da mettere, successivamente, in vendita con dei Mercatini. Da definire le associazioni con cui collaborare per la beneficenza, dando la priorità a quelle con cui l'Istituto è già in accordo. Obiettivo è quello di sensibilizzare gli allievi della nostra Istituzione Scolastica alla socialità e collaborazione, tra loro e con gli Enti presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si è pensato che tutto ciò che viene prodotto e realizzato, con le attività proposte dai vari settori all'interno del convitto e del semiconvitto venga poi proposto in vendita a ridosso delle Feste principali. Si presenterà materiale audio-visivo dei vari momenti e di tutte le attività svolte.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CALENDARIO

La finalità del progetto è quella di realizzare un calendario scolastico con la partecipazione di tutti gli indirizzi della nostra scuola mettendo in evidenza le caratteristiche di ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Realizzazione di un calendario scolastico

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● Tu chiamale se vuoi...Emozioni

L'educazione emotiva si presenta come un percorso finalizzato a promuovere quell'aspetto dell'intelligenza che è in grado di favorire reazioni emotive equilibrate e funzionali. Il laboratorio avrà carattere esperienziale, con metodologia attiva e coinvolgente ed un approccio il più possibile informale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Creazione cartelloni, mappe; raccolta foto e componimenti scritti; produzione di materiale audio-visivo e presentazione finale delle attività del laboratorio svolte in PowerPoint.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

OBIETTIVI :

- saper riconoscere, decodificare ed esprimere le emozioni;
- Imparare a gestire positivamente le emozioni;
- Imparare a gestire la frustrazione e le emozioni negative;
- Riflettere ed empatizzare con i sentimenti altrui.

FINALITA' :

- favorire l'esplorazione del mondo emozionale;
- Acquisire consapevolezza di Sé e favorire reazioni emotive equilibrate ed adeguate;
- Conseguire relazioni interpersonali soddisfacenti;
- Diminuire l'aggressività e la violenza;
- Diminuire l'abuso di sostanze;
- Diminuire i disordini alimentari;
- Riconoscere le diverse identità sessuali;



- favorire tecniche di rilassamento

● PROGETTO CINEMA IN LINGUA ORIGINALE

La finalità del progetto è quella di favorire l'integrazione degli allievi in Convitto e favorire l'apprendimento della lingua inglese attraverso la proiezione di film in lingua originale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

· Integrazione e sviluppo delle capacità relazionali · conoscenza della lingua inglese

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO WEEKEND

La finalità del progetto è quella di favorire l'integrazione degli allievi in Convitto, ampliare le loro conoscenze visitando il territorio che li ospita e località facilmente raggiungibili anche fuori regione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

· Integrazione e sviluppo delle capacità relazionali · conoscenza del territorio e degli usi costumi e tradizioni

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Mani di fata

Il Progetto ha tre prioritarie finalità: - stimolare la creatività dei ragazzi - un uso proficuo del tempo libero dei convittori. - Spostare l'attenzione dei ragazzi nei momenti in cui non hanno da studiare, dall'uso ludico del cellulare ad attività incentrate sulla manualità e sulla soddisfazione che si può trarre dalla creazione di manufatti personali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

E' prevista la realizzazione di manufatti sia personali sia per abbellimento delle sedi di dormizione. Verranno fatte delle foto , raccolte in un Power point a fine attivita', per la condivisione sull'area convivito del sito dell'Educandato.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Fuori dal guscio

Il progetto è finalizzato a creare occasioni di socializzazione tra Convittori ed Educande di sedi diverse al di fuori della struttura convittuale, attraverso uscite sul territorio, con frequenza circa mensile. L'obiettivo è quello di consolidare i rapporti tra i ragazzi, favorire l'aggregazione e la partecipazione ad iniziative di carattere culturale ma anche ludico-ricreative, stimolare e far crescere nei giovanissimi il sentimento di appartenenza ad una comunità scolastica, che ha a cuore sia la crescita formativa e culturale dei ragazzi che il loro benessere psicofisico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Uscite pomeridiane e serali, a carattere ludico-ricreativo, di svago e culturali: per la partecipazione a spettacoli teatrali, al cinema, al bowling, al centro commerciale per lo shopping, al luna park, alle mostre e agli eventi territoriali proposti da enti pubblici e privati e dal mondo dell'associazionismo locale. Predisposizione ed esecuzione di serate particolari nella propria sede di dormizione come pizza party e karaoke. Gita di fine anno scolastico in località di mare.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CONVITTIADI 2023

Le Convittiadi sono una competizione sportiva ed artistica che vede protagonisti diversi Convitti Nazionali ed Educandati d'Italia. Ogni Istituto ha la possibilità di partecipare a varie discipline sportive (calcio a 5 maschile, calcio a 5 femminile, volley femminile, basket, corsa campestre, beach volley, nuoto, scacchi, calcio balilla, tennis e tennis tavolo) ed artistiche (teatro e musica) con due differenti categorie corrispondenti alla Scuola Secondaria di I grado ed alla Scuola Secondaria di II grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Partecipazione alle gare in programma durante la manifestazione con un gruppo di allievi motivato e ben preparato athleticamente che dovrà distinguersi soprattutto per il buon comportamento da tenere dentro e fuori i campi da gioco. Produzione di video, documentazione fotografica da inserire sul sito dell'Istituto

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Finalità ed obiettivi:

Necessità di creare un gruppo sportivo che partecipi alle Convittiadi al fine di favorire lo sviluppo della persona, l'integrazione, la socializzazione, la collaborazione, il senso di responsabilità, il rispetto dell'avversario e delle regole del gioco per una sana e corretta competizione. L'obiettivo è quello di offrire agli allievi partecipanti una opportunità formativa e di crescita attraverso lo sport ed il confronto con gli altri.



● Udinese calcio

Accompagnamento degli allievi partecipanti dapprima presso il centro commerciale "Città Fiera" per una mattinata di svago e shopping, poi pranzo in uno dei fast food ivi presenti e successivamente spostamento presso il vicino stadio "Dacia Arena" di Udine per assistere ad alcuni incontri di calcio del Campionato di serie A avendo per obiettivo lo sport inteso come strumento educativo, sociale e formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rafforzamento del gruppo convivitori attraverso lo sport di squadra e i suoi valori.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Gruppo scacchi Uccellis



L'attività si propone di promuovere il gioco degli scacchi tra le convittrici ed i convittori dell'educando. Ai ragazzi verrà fornita la possibilità di ritrovarsi per dedicarsi ad un'attività divertente che fornisce dei benefici per la memoria e lo sviluppo del pensiero logico e creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Oltre ai benefici insiti nella pratica del gioco, i ragazzi avranno modo di socializzare e di aumentare la propria autostima anche attraverso il coinvolgimento nell'organizzazione dell'attività. Gli incontri settimanali saranno inoltre propedeutici alla partecipazione, all'interno della progettazione d'istituto, di una rappresentativa di educande e convittori alle convittiadi e ai giochi sportivi studenteschi.

Risorse professionali

Interno

● Fare insieme per crescere insieme

Il progetto prevede il coinvolgimento dei convittori in attività ludico-ricreative e sportive (per maggiorenni) al fine di aumentare il benessere psicofisico dei ragazzi e migliorare l'interazione tra gli stessi al fine di creare maggiore coesione di gruppo e accettazione dell'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maggiore armonia del gruppo attraverso esperienze ludico-ricreative.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● FESTE TRADIZIONALI – COMPLIMENSE – FESTA DI FINE ANNO

Creare dei momenti socializzanti e ricreativi che siano un'occasione per far vivere ai convittori le tradizioni popolari, la cultura culinaria e la storia non solo del Friuli Venezia Giulia, ma anche, di tutto il territorio nazionale ed internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Coinvolgimento dei convittori nelle fasi di preparazione, di realizzazione e di svolgimento delle attività.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● SPORTINSIEME - CRESCERE CON LO SPORT

Il progetto si propone di promuovere l'attività motoria e sportiva coinvolgendo gli allievi convittori e semiconvittori dell'Istituto partendo dalla scuola primaria fino alla scuola secondaria di 2^a grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere la pratica dell'attività sportiva vista come contributo importante nel percorso educativo; offrire a tutti gli alunni dell'Istituto un'occasione di crescita attraverso esperienze motorie e sportive; stimolare la massima partecipazione alle gare scolastiche d'Istituto come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport; rispondere all'accresciuto bisogno di movimento e di aggregazione sociale che emerge dalla società tecnologica; rispondere ai bisogni formativi degli



studenti di affermarsi e di acquisire sicurezza e fiducia; avviamento allo sport e tutela della salute come abitudine di vita ed elemento indispensabile alla formazione globale della persona; rendere i ragazzi partecipi attivamente nella gestione di attività a loro gradite.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Approfondimento

Attività sportiva preparatoria alla partecipazione alle seguenti manifestazioni sportive:

- campionati studenteschi con attivazione del Centro sportivo scolastico;
- Convittidi: preparazione da ottobre a maggio per gli alunni convittori e semiconvittori della scuola secondaria di 1^a grado e convittori e semiconvittori dei Licei;
- trofei AFDS volley e calcio a 5;
- trofeo Cernich basket secondaria 2^a grado;
- altre manifestazioni proposte sul territorio.

● Cene a tema

Il progetto ha come obiettivo primario quello di far scoprire mensilmente a convittori ed educande piatti tipici della tradizione culinaria italiana; inoltre saranno proposte anche alcune cene etniche dove si andranno a degustare piatti tipici provenienti da varie parti del mondo. A turno, i protagonisti saranno gli allievi che verranno coinvolti con attività relative al tema di ciascuna serata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ampliare il bagaglio culturale dei convittori attraverso la scoperta della tradizione culinaria italiana e multietnica. Integrazione delle capacità relazionali tra convittori ed educande delle varie sedi convittuali. Documentazione fotografica di ogni serata da inserire sul sito dell'istituto e sui vari canali social.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Corri...Amo

Il progetto si svilupperà attraverso la programmazione e l'organizzazione di uscite ludico sportive presso il Parco del Cormor o in alternativa presso la pista ciclabile di via Pasolini in Udine. Obiettivi: Permettere ai convittori/trici di ritagliarsi nell'arco della settimana un momento di svago che possa permettere loro di divertirsi con una sana attività sportiva e non solo.



Sviluppare nel singolo capacità, abilità motorie e uno stile di vita attivo. Favorire le relazioni tra i partecipanti, in quanto l'esperienza di corsa vissuta in gruppo e accompagnata dagli educatori consente di trasformare un'attività motoria in un'esperienza motivazionale a favore del benessere della persona il tutto all'interno di un'effettiva cornice di prevenzione della salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere la socializzazione rafforzando la coesione del gruppo convivitori attraverso i valori dello sport. Documentazione fotografica del progetto da pubblicare sul sito e nei vari canali social dell'Istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Il progetto prevede la possibilità per gli/le allievi/e frequentanti la scuola di svolgere delle attività extracurricolari in orario pomeridiano. Queste attività si propongono per offrire a quanti frequentano la scuola dalle ore 8.00 alle ore 17.00 circa, l'opportunità di svolgere un'attività di svago che li aiuti nella crescita complessiva della personalità, del corpo e dell'estetica. Sono previste attività di danza, pianoforte, judo, lingua cinese ed eventuali altre proposte.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine di ogni attività svolta si prevede un saggio finale che confluisce nella festa finale della scuola, denominata "FestUccellis" al quale possono partecipare tutti/e gli/le allievi/e che lo desiderano. Per ogni attività sono previste attività conclusive differenti: · per i corsi di danza è previsto un saggio finale che li racchiude tutti e una quota di partecipazione per l'acquisto di costumi di scena; · per il saggio di pianoforte è prevista un'esibizione dal vivo dei frequentanti che lo desiderano; · per il saggio di judo è previsto il passaggio di cintura, la consegna del diploma e della medaglia; · per il saggio di cinese è prevista una dimostrazione pratica in lingua.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



● FESTUCCELLIS

Il progetto prevede la rappresentazione a fine anno scolastico di tutte le attività didattiche, educative ed extrascolastiche che si sono svolte all'interno dell'Istituzione presso i vari ordini di scuola presenti. Tutti i partecipanti avranno modo di dimostrare capacità, competenze ed abilità apprese durante i percorsi seguiti, potranno misurarsi con l'emozione del mostrare al pubblico quanto acquisito nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Con questo progetto si vuole continuare una tradizione ormai acquisita da tempo con lo svolgersi della festa finale dell'Educandato e delle scuole annesse denominata "FestUccellis".

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Inteno ed esterno

● Buoni cittadini del digitale: una comunicazione consapevole

Le Tematiche dell' Attività riguardano l'Educazione alla Cittadinanza Digitale promuovendo negli alunni un uso consapevole del social media, sviluppando una presenza digitale consapevole.

Obiettivi: conoscere il funzionamento dei social media, dei meccanismi cognitivi che sono alla base di fake news e post-verità, promuovere uno stile comunicativo costruttivo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Materiali da usare: schede didattiche, slides, blog post. Elaborato finale: un breve filmato di spiegazione di alcune dinamiche comunicative sui social media. Gli Alunni saranno coinvolti a realizzare un spot per sensibilizzare i propri coetanei all'uso consapevole dei social.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

● GENER-AZIONI CONSAPEVOLI, CITTADINI SI DIVENTA!

Il Progetto riguardante tematiche inerenti la Cittadinanza Consapevole. Finalità : Incentivare il processo di formazione di una cittadinanza attiva e consapevole, promuovendo comportamenti



e stili di vita ispirati a un'etica della responsabilità e di convivenza civile nelle attitudini quotidiane. Obiettivi: - conoscenza, riflessione e confronto su 3 parole chiave: Dignità umana - Giustizia - Bene comune; - costruzione dei nessi e conoscenza delle realtà presenti nel territorio che propongono esempi concreti di cittadinanza attiva; - sensibilizzazione e coinvolgimento degli alunni sulle tematiche affrontate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Partecipazione degli alunni coinvolti nel progetto alla Giornata della Memoria e dell'impegno, in ricordo delle vittime innocenti delle mafie, "perché in quel giorno si rinnovi la primavera della verità e della giustizia sociale", che si tiene il 21 Marzo 2021 a Udine - Realizzazione e presentazione di un project work tematico in un'assemblea d'Istituto (preferibilmente mese di maggio) oppure a FestUccellis - Richiesta del riconoscimento del credito formativo agli alunni partecipanti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Adolescenti in Azzardo

Il progetto intende affrontare il tema del gioco d'azzardo con tutte le sue implicazioni sociali anche di rilevanza penale come l'usura e l'estorsione. Far comprendere ai giovani l'importanza



dell'impegno civile nella legalità e nella giustizia rappresenta, oggi, un momento fondamentale nella crescita e nello sviluppo di una sana personalità. Tra le motivazioni che spingono i ragazzi a giocare al primo posto troviamo la prospettiva di ottenere denaro, a cui seguono passare il tempo, stare in compagnia, sfidare la sorte, misurare le proprie capacità, tirarsi su di morale, vivere emozioni forti e non pensare ai problemi. Gli adolescenti e giovani adulti in genere iniziano a giocare d'azzardo tra pari, e, quando diventa un'abitudine, questa viene percepita come una attività normale, desiderabile, sicura e non pericolosa. Per caratteristiche proprie gli adolescenti sono più sensibili all'emotività e impulsività e quindi a essere influenzati dalle amicizie, dai media che in maniera pervasiva catturano l'attenzione dei minori anche attraverso una pubblicità ingannevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

da definire

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno ed esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROMOZIONE DELLA RACCOLTA DIFFERENZIATA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

Acquisizioni di comportamenti corretti in materia di raccolta indifferenziata. Imparare a riutilizzare materiali da riciclo come carte, plastica, vetro. Sviluppare sensibilità, consapevolezza e rispetto nei confronti dell'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli allievi e il personale scolastico custodiscono, mantengono ed utilizzano correttamente i contenitori assegnati per espletare l'attività di riciclaggio. Sono inoltre favorite le azioni che prevencono e minimizzano la produzione di rifiuti (es. riutilizzo di carta ove possibile e/o impiego di materiale di scarto per la realizzazione di lavori manuali a scopo didattico e/o di riuso per altro scopo ausiliario all'interno dell'aula).



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

● PROMOZIONE DEL RISPARMIO ENERGETICO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

-
-

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Contenimento del consumo del gas e dell'energia elettrica. Acquisire una maggiore consapevolezza sull'uso efficiente dell'energia evitando gli sprechi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Per ciò che riguarda le azioni quotidiane, si invitano personale scolastico e studenti a mettere in pratica semplici operazioni di risparmio energetico quali:



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- tenere le luci delle aule e delle spente il più possibile se non necessarie;
- tenere accesa solo una fila di luci e non tutte per aula e nelle stanze lo stretto
- indispensabile;
- accertarsi di aver spento le luci delle aule e delle stanze dopo esserne usciti se non vi è
- più nessuno all'interno;
- ottimizzare la collocazione dei Pc nei laboratori, al fine di rendere meno necessario
- l'utilizzo delle luci;
- utilizzare, in convitto, i piccoli elettrodomestici solo per lo stretto tempo necessario,
- staccandoli dalla rete elettrica al termine del loro uso;
- arieggiare i locali periodicamente, senza lasciare le finestre aperte per lungo tempo.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Dare alle reti innovative un ascolto permanente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorsi formativi organizzati dal team di supporto all'innovazione digitale e dall'animatore digitale di istituto in modo particolare sulle piattaforme informatiche e sulle loro potenzialità didattiche ed innovative. Nell'anno scolastico 2021-2022 in seguito all'attivazione del laboratorio Atelier digitale completo di strumentazioni utili alla didattica innovativa si sono organizzati incontri formativi on line e in presenza per sperimentare la strumentazione.

I destinatari sono tutti i docenti dell'istituto di ogni segmento scolare e tutto il personale educativo interessato.

I risultati attesi riguardano l'attivazione di percorsi interdisciplinari che si avvalgono della strumentazione a disposizione per diffondere metodologie innovative all'interno dell'istituto e dei suoi diversi momenti educativi (attività curricolari semiconvitto e convitto) e favorire la progettazione congiunta e partecipata. La prospettiva è anche quella di creare un repository di buone pratiche ed esperienze didattiche ed educative.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISTITUTO MAGISTRALE UCCELLIS - UDPM040005

UCCELLIS - UDVE01000B

SCHEDA VALUTAZIONE/SEMICONVITTO SC. SECONDARIA DI IE II°

- Comportamento e rispetto delle regole:
 - Maturo/a e responsabile, corretto/a nei comportamenti
 - In genere responsabile e corretto/a, talvolta deve essere richiamato/a
 - Comportamento non sempre corretto, deve essere spesso richiamato/a
 - Comportamento poco corretto, non adeguato al contesto
 - Non valutabile

Socializzazione con i compagni (semiconvitto):

- Socializzazione con i compagni (semiconvitto):
 - Socializza e collabora con gli altri, si inserisce nel gruppo classe in modo adeguato
 - Ha buoni rapporti solo con alcuni
 - Ha difficoltà ad inserirsi nel gruppo
 - Tende a isolarsi
 - Non valutabile

Socializzazione con i compagni (convitto):

- Socializzazione con i compagni (convitto):



- Gli/Le piace stare con gli altri e si inserisce nel gruppo in modo adeguato
- Ha buoni rapporti solo con alcuni
- Ha difficoltà ad inserirsi nel gruppo
- Tende a isolarsi

Rispetto dello spazio e delle cose altrui (convitto):

- Rispetto dello spazio e delle cose altrui (convitto):
 - Rispetta sempre gli spazi e le cose altrui
 - Rispetta quasi sempre gli spazi e le cose altrui
 - Non rispetta gli spazi e le cose altrui

• Cura e ordine dei propri spazi (convitto):

- Cura e ordine dei propri spazi (convitto):
 - Mantiene sempre ordinato e curato il proprio spazio
 - Se sollecitato/a, mantiene ordinato e curato il proprio spazio
 - Anche sollecitato/a non mantiene ordinato e curato il proprio spazio

• Rapporto con il personale dell'Istituto:

- Rapporto con il personale dell'Istituto:
 - Maturo/a e corretto/a
 - In genere corretto/a, talvolta deve essere richiamato/a
 - Comportamento non sempre corretto, deve essere spesso richiamato/a
 - Comportamento poco corretto, non adeguato al contesto
 - Non valutabile

• Attività di studio:

- Attività di studio:
 - Attenzione e impegno costanti
 - Attenzione e impegno abbastanza continui



- Attenzione e impegno discontinui
- Difficoltà di attenzione e impegno scarso
- Si impegna solo se sollecitato/a
- Si impegna solo in alcune materie
- Non valutabile

• Metodo di lavoro:

- Metodo di lavoro:
 - È capace di organizzarsi in modo autonomo
 - È capace di organizzarsi in modo abbastanza autonomo
 - Incontra difficoltà nell'organizzarsi e necessita di sostegno e guida costanti
 - Non valutabile

• Autonomia in convitto:

- Autonomia in convitto:
 - È capace di organizzarsi in modo autonomo
 - È capace di organizzarsi in modo abbastanza autonomo
 - Incontra difficoltà nell'organizzarsi e necessita di sostegno e guida costanti

• Giudizio complessivo (per sec. I grado):

- Giudizio complessivo (per sec. I grado):
 - Ottimo
 - Distinto
 - Buono
 - Discreto
 - Sufficiente
 - Insufficiente



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni formativi dei singoli allievi, e' efficacemente strutturata sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di I e II° ed è costantemente monitorata dal gruppo di lavoro della funzione strumentale dedicate ai BES. Nelle attivita' di inclusione sono coinvolti i docenti curricolari, i docenti di sostegno, gli educatori, i tutor, le famiglie e gli enti locali. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. L'Istituto promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. I P.D.P e i P.E.I sono redatti e aggiornati con regolarita'. All'interno dell'Istituto e' stata istituita una figura referente per gli allievi con disabilita', allievi D.S.A. o con bisogni educativi speciali. Al docente incaricato e' affidato il compito di coordinare la collaborazione tra scuola, famiglia e equipe medico-sanitaria. La scuola puo' contare su un dettagliato piano di accoglienza per gli studenti stranieri. Questo prevede varie attivita', finalizzate a favorire l'integrazione linguistica e culturale. Un insegnante referente segue e monitora il loro inserimento. Gli studenti non di madrelingua italiana vengono invitati a frequentare i corsi di italiano L2 e a conseguire la certificazione CELI, i cui esami di sostengono all'interno dell'istituto. Vengono organizzati anche percorsi per il potenziamento delle eccellenze. In considerazione del tempo prolungato si predilige la forma del recupero in itinere; la presenza di docenti dedicati nell'organico di istituto permette anche azioni individuali o a piccoli gruppi.

Punti di debolezza:

Non si segnalano criticità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Personale Educativo

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Si rimanda al PAI d'Istituto

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Forme di accompagnamento rivolte al singolo studente sulla base delle proprie aspirazioni

Approfondimento

La valutazione educativo-didattica degli alunni certificati in base alla Legge 104/92 avviene sulla base del P.E.I., in quanto strumento di progettazione degli interventi. Tutti i docenti della classe sono corresponsabili del momento valutativo. Per la valutazione degli alunni con disabilità grave, che perseguono un Piano Educativo differenziato, si tende a valorizzare e valutare le potenzialità, i punti di forza e i progressi degli alunni in relazione al Piano Educativo Individualizzato. Se il PEI viene redatto in conformità agli obiettivi ministeriali, non si procede a una valutazione differenziata, ma si definisce l'uso di particolari strumenti didattici.

La valutazione degli studenti che presentano altre tipologie di Bisogni Educativi Speciali è effettuata sulla base dei P.D.P. che prevede misure dispensative e strumenti compensativi, anche adottati in via temporanea.

Il Consiglio di Classe - come stabilito dal P.A.I. approvato dal Collegio dei Docenti - monitora



costantemente gli alunni in modo da:

- pianificare qualsiasi azione in funzione al successo formativo e della massima inclusione possibile;
- comprendere i vari stili di apprendimento e i canali privilegiati di acquisizione delle informazioni;
- attivare, fin dall'inizio dell'anno scolastico, le azioni di sostegno, recupero, riallineamento adeguate, in accordo con la famiglia.

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, al fine di assicurare il pieno inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico, l'Istituto prevede: incontri/colloqui con i docenti della scuola di provenienza; incontri con gli operatori socio-sanitari e, ovviamente, incontri con la famiglia. Massima attenzione viene posta nella composizione delle classi affinché l'allievo con Bisogni Educativi Speciali venga inserito in un contesto accogliente.

Al fine di realizzare un organico collegamento tra scuola, mondo del lavoro e società, i percorsi P.C.T.O - destinati agli allievi con Bisogni Educativi Speciali - vengono pensati e progettati con molta cura e attenzione.



Piano per la didattica digitale integrata

Presentazione

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che consente di arricchire la didattica in presenza, è lo strumento con cui pianificare le attività scolastiche rivolte al raggiungimento, in particolare, dei seguenti obiettivi:

- potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi d'innovazione dell'istituto;
- adozione e realizzazione di percorsi di apprendimento basati sulla personalizzazione;
- favorire una costruzione di significati e di saperi fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con i docenti e gli educatori dell'Istituto;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli allievi di ricercare, acquisire ed interpretare – a seconda dell'età - le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche didattiche e metodologiche dei docenti.

Metodologie

La DDI agevola il ricorso a metodologie innovative che permettono agli studenti di essere educati all'uso corretto delle nuove tecnologie e di costruirsi un bagaglio culturale integrato. Alcune di esse si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata come:

- didattica breve;
- cooperative learning;
- flipped classroom;
- debate.

Strumenti



Gli strumenti che si utilizzano per la Didattica Digitale Integrata sono:

- il registro elettronico (software fornito da Nettuno P.a.);
- la piattaforma Gsuite for Education.

Il Registro Elettronico è un applicativo web based, sviluppato utilizzando le ultime tecnologie web Html5 e CSS3 che permettono piena compatibilità con i dispositivi mobili. Offre numerose opportunità di caricare materiali, di comunicare con gli allievi e con le famiglie (anche attraverso la funzione Agenda Web), di registrare presenze e assenze, di programmare le varie attività didattiche (interrogazioni, verifiche) attraverso l'agenda integrata.

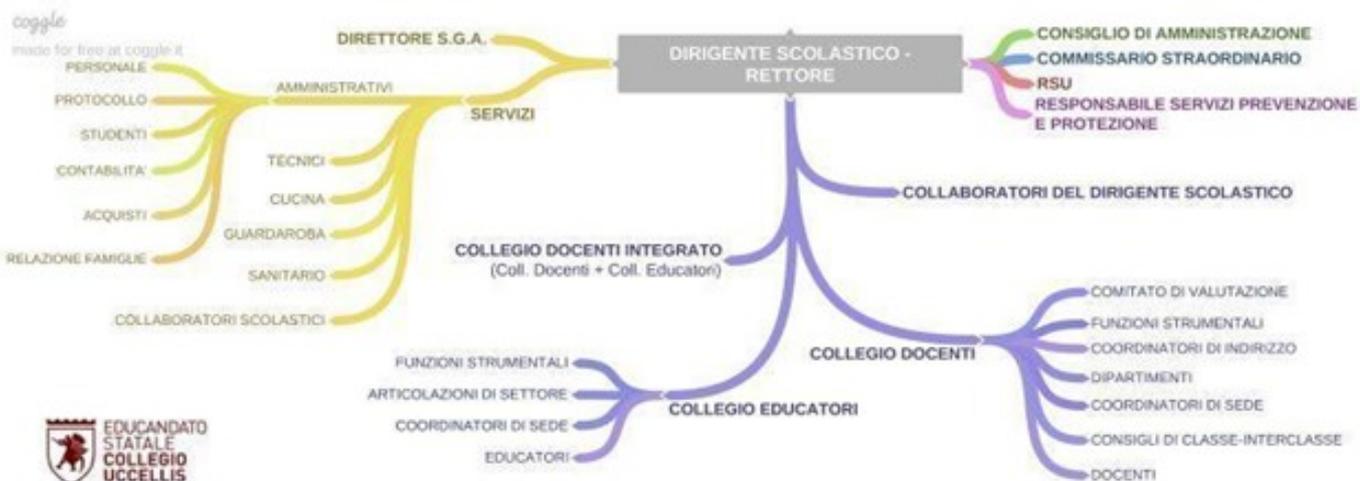
Google Suite for Education (o GSuite) comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom e varie altre estensioni, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Al fine di garantire uniformità all'interno dell'Istituto e di tutelare la sicurezza dei dati, a tutto il personale scolastico e a tutti gli allievi è stato fornito un account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni di Google.



Aspetti generali

L'Educando Statale Collegio Uccellis è una realtà molto complessa. Pertanto, la sua struttura risulta diversificata e ramificata, con diverse funzioni e competenze come illustrato dallo schema sottostante.





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti; supporta il lavoro del D.S. e partecipa alle riunioni periodiche di staff.	2
Funzione strumentale	Le aree di intervento riguardano: 1 - Piano Triennale dell'Offerta Formativa e coordinamento didattico per la qualità. 2 - Scuola e territorio. Visite guidate e viaggi d'istruzione; 3 - Orientamento in entrata e in uscita; 4 - Inclusione e integrazione.	6
Referente risparmio energetico	Ha la funzione di diffondere la cultura del risparmio tra tutti gli utenti scolastici, di avviare i comportamenti virtuosi e monitorare che le buone prassi vengano applicate.	2
Referenti di sede e di serata	Referenti dei plessi per gli educatori.	10
Referenti d'indirizzo-settore	Responsabili del coordinamento tra educatori e docenti; responsabili coordinamento convivito.	9
Collaboratore del Rettore	Supporta il lavoro del Rettore (il DS dell'Istituto annesso all'Educandato) e partecipa alle riunioni periodiche di staff.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direzione dei servizi generali ed amministrativi del convitto e delle scuole annesse

Ufficio protocollo

Protocollare pratiche e comunicazioni in ingresso e in uscita

Ufficio acquisti

Avviare e monitorare gli ordini di acquisto e di spesa

Ufficio per la didattica

Raccogliere tutta la documentazione degli studenti iscritti e delle loro famiglie, operare tramite registro elettronico per le comunicazioni e predisporre avvisi per le diverse scadenze con la relativa modulistica

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **CONVENZIONI E ACCORDI DI RETE DELLE SCUOLE ANNESSE ALL'EDUCANDATO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Vi sono in essere diverse convenzioni ed accordi con enti del territorio al fine di migliorare ed avviare sinergie e progettualità fra queste citiamo:



CONVENZIONE CON L'ACCADEMIA NAZIONALE DELLA DANZA

CONVENZIONE CAMERA DI COMMERCIO

CONVENZIONE JUNIOR ACHIEVEMENT

CONVENZIONE FVG OPEN WINDOW E MIT

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI UDINE

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TRIESTE

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PERUGIA

RETE DI AMBITO - AMBITO DI UDINE

ACCORDO DI RETE FAMI/740

ACCORDO DI RETE POLO FORMATIVO SAN DANIELE DEL FRIULI

ACCORDO DI RETE "CERTILINGUE"

ACCORDO DI RETE PER LA DIFFUSIONE DELLA LINGUA CINESE

ACCORDO CONVITTO NAZIONALE VITTORIO EMANUELE II - ROMA

PROTOCOLLO DI INTESA CON GLI "AMICI DELLA MUSICA"

PROTOCOLLO D'INTESA CON LA CIVICA ACCADEMIA D'ARTE DRAMMATICA NICO PEPE

ACCORDO DI COOPERAZIONE CON L'UNIVERSITA' DELLA CARINZIA (PEDAGODISCHE HOCHSCHULE)

ACCORDO ISTITUTO CONFUCIO (UNIVERSITA' CA' FOSCARI VENEZIA)

Denominazione della rete: RETE ANIES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

I circa 50 istituti educativi statali italiani dotati di personalità giuridica sono rappresentati fin dal 16 dicembre 2002 dall'ASSOCIAZIONE NAZIONALE ISTITUTI EDUCATIVI STATALI (ANIES).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Dare corrette informazioni e condividere procedure e protocolli in relazione alla sicurezza anche sanitaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulle competenze digitali

Contribuire al miglioramento delle competenze digitali dei docenti per perfezionare ulteriormente processi e attività metodologiche e didattiche

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Competenze plurilinguistiche

Favorire il conseguimento delle certificazioni linguistiche per docenti ed educatori attraverso l'organizzazione di percorsi dedicati e l'organizzazione di attività di supporto e accompagnamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari Tutto il personale

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Responsabile sicurezza - medico competente