



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA EDUCANDATO

Educandato Statale Collegio Uccellis

(2022-2025)

INDICE

Semiconvitto Scuola Primaria.....	3
Semiconvitto Scuola Secondaria di I° Grado.....	8
Semiconvitto dei Licei:.....	12
Semiconvitto Liceo Classico Europeo.....	14
Semiconvitto Liceo Coreutico.....	17
Semiconvitto delle Scienze Umane.....	19
Semiconvitto Liceo Scientifico Internazionale.....	21
Convitto.....	23
Attività Extracurricolari.....	32

SEMICONVITTO SCUOLA PRIMARIA

Una realtà ormai consolidata nel tessuto sociale del nostro territorio è il semiconvitto della Scuola Primaria “Valentina della Torre” annessa all’Educandato Statale di Udine. Il semiconvitto conta due sezioni complete, “A” e “B”, per un totale di dieci classi.

Per le attività didattiche ed educative sono adoperate dieci aule, ma sono disponibili inoltre, un laboratorio informatico, un atrio per l’attività ludica e due aule per interventi di recupero e lavori di gruppo, per lo studio del pianoforte e per altre attività di tipo progettuale. Tra gli spazi utilizzati vanno inclusi i refettori, nonché gli spazi ricreativi esterni.

L’attività educativa inizia alle ore 12.10 e termina alle ore 16.50, dal lunedì al venerdì.

Gli allievi delle classi prime e seconde svolgono attività didattica nella giornata di martedì, dalle ore 13.45 alle ore 15.45, mentre gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgono attività didattica nella giornata di giovedì con il medesimo orario.

Gli allievi della Scuola Primaria, solo per comprovati motivi, hanno facoltà di uscire dalla scuola anticipatamente previa presentazione di una richiesta di permesso temporaneo sul registro elettronico. I genitori possono presentare tale richiesta entro le ore 9.00 del giorno precedente l’uscita stessa. È possibile accedere al Registro elettronico dal sito dell’Educandato con le credenziali fornite ad inizio anno scolastico. Al fine di non arrecare disturbo alle attività in corso il permesso può essere concesso nei seguenti orari: 12.00 – 14.00 – 16.00.

È consentito alle famiglie degli allievi di richiedere un permesso permanente di uscita anticipata per svolgere attività extrascolastiche. I permessi permanenti di uscita anticipata possono essere concessi dal Dirigente Scolastico soltanto per documentati motivi.

La suddivisione in classi è mantenuta tale anche durante le attività educative e ogni gruppo classe è affidato a un/una educatore/educatrice.

In alcune giornate, educatori provenienti da altri settori prestano servizio parziale nel settore della Scuola Primaria supportando la progettualità, operando in compresenza e svolgendo attività di consolidamento individualizzato e in piccoli gruppi, in sinergia con l’educatore/l’educatrice di classe.

Per il quadro orario delle attività educative si rinvia al PTOF generale, sezione Scuola.

Obiettivi e percorsi educativi

Il bambino o la bambina diventa artefice del proprio processo di formazione umana, civile e culturale attraverso l'intervento educativo che si prefigge degli obiettivi fondamentali:

Costruzione del sé	Gli obiettivi generali sono la promozione dell'autonomia, lo sviluppo delle abilità di autoregolazione emotiva, la costruzione e il rafforzamento della fiducia in sé e dell'autostima, la conquista di una equilibrata identità, la positiva valutazione del successo e dell'insuccesso.
Autonomia, socializzazione	L'azione educativa si prefigge i seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none">• conoscenza riflessa e interiorizzata delle regole della convivenza;• acquisizione di un corretto comportamento nei diversi contesti che caratterizzano la vita al semiconvitto;• Promozione di un'adeguata sensibilità alla salute, al benessere psico-fisico e all'ambiente, motivazione all'apprendimento e alla partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.
Dimensione della relazione e dell'interazione	Il progetto educativo mira allo sviluppo delle competenze comunicative e relazionali, al superamento dei punti di vista egocentrici e soggettivi nell'ottica dell'accettazione e del rispetto dell'altro; promuove i sentimenti di solidarietà ed empatia, sollecita il confronto e il dialogo, incoraggia la partecipazione e la collaborazione.
Conquista degli elementi culturali e orientamento	L'obiettivo è avviare gli allievi verso la costruzione di un proprio progetto di vita, fornendo le occasioni per realizzare esperienze significative, per acquisire consapevolezza delle loro potenzialità e per assumere un ruolo attivo nel proprio processo di apprendimento. Le attività didattiche ed educative al semiconvitto mirano a sviluppare le competenze indispensabili per continuare ad apprendere lungo l'intero arco della vita.

INCLUSIONE E INTEGRAZIONE SCOLASTICA

Nella direttiva ministeriale "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" (27/12/2012) si afferma il principio su cui si fonda un'attività educativa inclusiva, attenta alle specificità di ogni bambino: "... ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali".

L'azione educativa, considerando l'accoglienza della diversità e la prevenzione del disagio scolastico valori irrinunciabili, mette in atto specifiche strategie a favore di tutti gli alunni.

L'attività didattica ed educativa personalizzata:

- assicura agli alunni la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità partendo dai loro bisogni educativi e ponendo obiettivi in base alle capacità e le inclinazioni personali,

- fa leva sui punti di forza e sul talento di ciascun alunno.

L'attività didattica ed educativa individualizzata:

- persegue obiettivi comuni per il gruppo classe adattando le metodologie ai diversi stili di apprendimento e alle caratteristiche individuali degli alunni.

LINEE METODOLOGICHE

L'azione educativa si basa sui seguenti principi:

- osservazione e rilevazione dei bisogni educativi degli allievi;
- creazione di un clima sereno e promozione di una relazione educativa basata sulla fiducia e il rispetto reciproco;
- individualizzazione e personalizzazione delle attività educative;
- uso di strategie volte a stimolare l'interesse e la motivazione all'apprendimento;
- valorizzazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- collaborazione con le famiglie allo scopo di condividere comuni intenti educativi;
- utilizzazione delle risorse formative offerte dall'ambiente scolastico

MEZZI E STRUMENTI

L'educatore si servirà dei seguenti mezzi per raggiungere gli obiettivi educativi:

- organizzazione flessibile e modulare dello spazio e del tempo;
- utilizzo delle metodologie attive che richiedono la partecipazione attiva degli alunni;
- adozione dell'approccio ludico all'apprendimento;
- attività di laboratorio (laboratori di lettura, scrittura, espressivi e artistici);
- utilizzo di supporti multimediali;
- collaborazione fra gli educatori del settore e raccordo con altri settori;
- programmazione integrata con i docenti;
- partecipazione agli Organi Collegiali;
- compilazione del registro di classe;
- valutazione educativa alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico;
- redazione di una programmazione educativa a inizio anno scolastico e della verifica della programmazione a conclusione delle attività didattiche ed educative;

- riunione di settore a cadenza mensile;
- colloqui periodici con le famiglie;
- corsi di formazione e aggiornamento.

SERVIZI AGGIUNTIVI

Pre-accoglienza – Post-accoglienza

L'Educandato predispone un servizio di pre-accoglienza e un servizio di post-accoglienza per i quali si rinvia al PTOF generale, sezione Scuola Primaria.

COLLABORAZIONE TRA DOCENTI ED EDUCATORI

Nel rispetto reciproco dell'autonomia culturale e professionale e della libertà di insegnamento, gli educatori e i docenti concorrono al raggiungimento della finalità del primo ciclo d'istruzione: l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. In sede di programmazione definiscono gli obiettivi, concordano percorsi e strategie che mirano a migliorare l'azione educativa.

VALUTAZIONE FORMATIVA

Alla fine del primo quadrimestre e a conclusione dell'anno scolastico, l'educatore/l'educatrice di classe esprime un giudizio sintetico sul percorso educativo di ciascun allievo. Tale giudizio viene riportato nel Documento di valutazione.

VERIFICA DELLA PROGRAMMAZIONE

La verifica della programmazione si svolge in itinere, avvalendosi anche delle ore di programmazione condivisa con i docenti. La verifica continua dell'efficacia delle metodologie permette di predisporre un ambiente di apprendimento maggiormente funzionale al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La verifica della programmazione, a conclusione dell'anno scolastico, è funzionale alla programmazione delle attività e delle strategie educative future.

PROGETTI INTEGRATI

La progettualità del gruppo docente ed educativo si esprime, oltre che nella consueta programmazione curricolare ed educativa, anche attraverso altre iniziative che perseguono l'obiettivo di sviluppare contemporaneamente le dimensioni cognitive, emotive, affettive e sociali che caratterizzano ogni persona.

Tali iniziative si attuano grazie al contributo di tutto l'Istituto, delle famiglie e delle realtà culturali, sociali e produttive del territorio poiché richiedono l'impiego di numerosi e diversi tipi di risorse: umane, logistiche ed economiche. Per l'elenco completo si vedano i progetti pubblicati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, nella sezione Scuola Primaria.

Progetto PCTO LSU – SCUOLA PRIMARIA

Il progetto è nato dalla collaborazione tra il Liceo delle Scienze Umane e la Scuola Primaria, offre agli studenti l'opportunità di conoscere e sperimentare nella Scuola Primaria annessa all'Educandato, il ruolo professionale del personale docente ed educativo.

Per il piano organizzativo delle attività di PCTO nella Scuola Primaria si rimanda al PTOF generale, sezione LSU.

SEMICONVITTO SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

PREMESSA

Il semiconvitto della Scuola Secondaria di Primo Grado annessa all'Educandato Statale di Udine è una realtà consolidata nella storia dell'Istituto e attualmente si rivolge a tre classi prime, tre seconde e tre terze. Le attività didattiche ed educative si svolgono nei medesimi ambienti disponendo di nove aule per le attività frontali vere e proprie, si dispone inoltre di un laboratorio polifunzionale, un laboratorio informatico, una saletta biblioteca, gli spazi ricreativi esterni (campo da calcetto e basket) e quattro refettori.

L'attività educativa si svolge dal lunedì al venerdì, dalle ore 12.05 alle ore 16:50. Prevede ore di compresenza con i docenti disciplinari, gestite a seconda delle esigenze, che per l'anno scolastico in corso (2022/23) è articolata secondo il seguente quadro orario:

orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
12:05- 13:00	Attività didattica con docenti	Attività didattica con docenti	Attività didattica con docenti	Attività didattica con docenti	Attività didattica con docenti
13:00- 14:10	Pranzo e ricreazione con educatore	Pranzo e ricreazione con educatore	Pranzo e ricreazione con educatore	Pranzo e ricreazione con educatore	Pranzo e ricreazione con educatore
14:10- 15:00	Studio guidato con educatore + Conversazione con docenti	Attività di laboratorio con docenti	Studio guidato con educatore + Conversazione con docenti	Attività didattica con docenti	Studio guidato con educatore
15:00- 15:50	Studio guidato con educatore	Attività di laboratorio con docenti	Studio guidato con educatore	Attività di laboratorio con docenti	Studio guidato con educatore
15:50- 16:00	Ricreazione	Ricreazione	Ricreazione	Ricreazione	Ricreazione
16:00- 16:50	Studio guidato con educatore	Studio guidato con educatore	Studio guidato con educatore	Attività di laboratorio con docenti	Studio guidato con educatore

Per tutte le classi, un'ora alla settimana, durante il semiconvitto, nelle giornate del lunedì e del mercoledì è prevista la compresenza tra conversatori di inglese, tedesco ed educatori.

La suddivisione in classi è mantenuta tale anche nelle attività educative ed ogni gruppo classe è affidato ad un educatore. A supporto degli educatori di classe, in giornate prestabilite, operano educatori svincolati dalla gestione diretta della propria classe provenienti da altri settori educativi.

Obiettivi e percorsi educativi

La Scuola Secondaria di Primo Grado accompagna gli studenti nel passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, perseguendo gli obiettivi educativi della Scuola Primaria ma accrescendo la capacità di partecipazione ed introducendo l'impostazione secondaria dal punto di vista metodologico-organizzativo. In tal senso quest'indirizzo di studi amplia le figure educative di riferimento e con esse i modelli educativi. Gli allievi dell'Educandato maturano le esperienze didattiche potendo contare sui docenti delle diverse discipline ed inoltre vengono assistiti individualmente nel loro percorso di maturazione dal personale educativo che, in un quadro progettuale di intese con i titolari delle discipline, supporta il processo di apprendimento fornendo indirizzi di carattere metodologico-organizzativo volti ad individualizzare i percorsi didattici curricolari. La gestione delle dinamiche dei gruppi affidati, negli spazi didattico-educativi e ludico-sportivi, è volta all'esaltazione delle peculiarità di ogni allievo nonché alla definizione delle migliori strategie di relazione interpersonale possibili. Le finalità sopra esposte si realizzano attraverso l'individuazione di obiettivi educativi comuni con i docenti e specifici delle attività pomeridiane usando quale valido strumento, i progetti che il personale del settore pianifica in questo documento e realizza nel corso dell'anno scolastico.

Studio guidato

Al termine del pranzo, della ricreazione e delle ore curricolari i semiconvittori svolgono le attività volte al consolidamento dell'apprendimento delle diverse materie. Il carattere di queste è diversificato a seconda dei curricoli, della tipologia delle esercitazioni affidate ai minori, del percorso differenziato che gli insegnanti individuano per i diversi soggetti. L'educatore interviene nei termini di una consulenza ai singoli, in particolare nell'ambito metodologico-organizzativo, fornendo i contenuti necessari al superamento degli ostacoli che impediscono il completamento dei percorsi.

L'assistenza individualizzata incide in modo significativo sui tempi e la qualità del percorso formativo, tenuto conto che i titolari vengono supportati dall'educatore fuori gruppo assegnato al settore per il perseguimento delle finalità succitate.

Lo svolgimento di quest'attività è saltuariamente interrotto dalla partecipazione degli allievi alle iniziative extracurricolari e sportive che l'Istituto organizza per arricchire l'offerta formativa.

L'educatore si adopera per favorire lo svolgersi delle attività in silenzio, elemento indispensabile al realizzarsi delle dinamiche dell'apprendimento, avendo cura di prevenire i motivi di disturbo quali gli ingiustificati movimenti all'interno della classe e nei corridoi ed il rispetto degli orari.

Interviene inoltre nei Consigli di Classe con valutazione educativa il cui giudizio è riportato in una apposita scheda personale dell'allievo.

Obiettivi dello studio guidato:

- Sapere ascoltare
- Sapere parlare
- Sapere studiare

Il tempo ludico-ricreativo

Il tempo ludico-ricreativo è uno dei momenti formativi per eccellenza. I ragazzi, slegati dalle limitazioni del tempo didattico, danno libera espressione alla loro natura. Nel gioco si allentano quei freni inibitori che in altri momenti limitano la relazione tra allievi ed adulti. Attraverso questo è possibile trasmettere atteggiamenti, messaggi e quanto è utile all'indirizzo educativo.

Nel corso dell'anno scolastico si svolgono tornei sportivi di calcio balilla, tennis tavolo, calcio a 5 e pallavolo. Inoltre da alcuni anni una selezione delle classi prime e seconde partecipa alle Convittiadi, avvenimento organizzato a livello nazionale che vede protagonisti tutti i Convitti ed Educandati presenti sul territorio nazionale.

Compito dell'educatore è quello di motivare alla partecipazione i singoli individui al fine di favorire lo spirito di gruppo, la lealtà e la correttezza quali elementi caratterizzanti di tutte le competizioni che si concludono alla fine dell'anno scolastico con il momento rituale della certificazione del percorso e delle premiazioni. Lo sport è maestro di vita che aiuta i ragazzi nella crescita, nell'educazione e nel superamento delle difficoltà attraverso la sana competizione e l'unione delle forze.

Obiettivi dell'ambito ludico-ricreativo:

- Partecipazione
- Sana competizione

Tempo della refezione

La refezione avviene nel nostro Istituto dopo le attività didattiche del mattino. E' un momento importante perché si coglie l'occasione per indirizzare i ragazzi verso una corretta alimentazione e verso l'acquisizione di buone maniere di comportamento a tavola.

Obiettivi della refezione:

- Convivialità educata;
- Assunzione equilibrata delle pietanze;
- Rispetto del lavoro altrui

Obiettivi educativi

Il personale educativo opera nella direzione di una gestione ordinata e razionale di tutto ciò che rientra nel contesto educativo attraverso la sensibilizzazione dei semiconvittori ad una gestione della propria persona, dell'abbigliamento, dei libri, degli strumenti e degli spazi.

Patrimonio più grande e caratteristico dell'Educandato è l'individuazione di spazi e situazioni dove si valorizzino la libera espressione della personalità, la fantasia e la creatività degli allievi.

In sintesi gli obiettivi educativi fondamentali sono:

- Movimentazione: costituirsi in gruppo ordinato, autocontrollo, percezione dei pericoli nelle situazioni, evacuazione in caso di necessità;
- Spazi e dotazioni: consapevolezza del valore delle dotazioni e delle attrezzature, parità di

- accesso alle dotazioni, uso ordinato degli spazi;
- Persona: cura dell'igiene della persona, sviluppo della relazionalità e della cooperazione, rispetto dell'integrità psicofisica dell'altro, valorizzazione della diversità.

Verifica e valutazione educativa

Il percorso educativo è delineato nella programmazione educativa di classe che contempla gli obiettivi specifici del gruppo assegnato al singolo educatore in coerenza con il presente Piano dell'Offerta Formativa.

A fronte di obiettivi comuni, si delineano strategie individualizzate volte a spingere gli allievi al raggiungimento degli obiettivi stessi. Elemento essenziale del giudizio educativo è la scheda di valutazione alla fine di ogni periodo (trimestre-pentamestre). Tale strumento certifica il percorso compiuto da ogni allievo rispetto agli obiettivi educativi prefissati, evidenziando il tipo di relazionalità, l'inserimento nel gruppo-classe, il rispetto delle regole e delle persone, l'impegno nello studio, il metodo di lavoro.

Progetti

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado vengono progettate numerose iniziative che coinvolgono sia gli insegnanti sia gli educatori attraverso percorsi di particolare valenza educativa.

Per l'elenco completo si vedano i progetti pubblicati nel Piano dell'Offerta Formativa (sez. Scuola Secondaria di Primo Grado).

SEMICONVITTO DEI LICEI

Premessa

L'attività di semiconvitto dei Licei annessi all'Educandato Statale "Collegio Uccellis" di Udine si concretizza nel cosiddetto "studio guidato" corrispondente alle rispettive classi del Liceo Classico Europeo, del Liceo Coreutico, del Liceo Scientifico Internazionale e per il Liceo delle Scienze Umane in due studi pluriclasse. Tale attività si svolge dal lunedì al venerdì in orario pomeridiano e comprende il pranzo e lo studio pomeridiano sotto la guida e la responsabilità del personale educativo.

Gli educatori prendono in consegna gli studenti e le studentesse dal lunedì al venerdì al termine delle attività scolastiche, li seguono nel pranzo e li guidano nelle ore di studio pomeridiano.

Più precisamente, compito degli educatori è quello di facilitare i processi di apprendimento, favorendo l'acquisizione e il consolidamento di un metodo di studio efficace in ogni studentessa e studente loro affidati.

In particolare, il personale educativo orienta il proprio intervento al conseguimento dei seguenti obiettivi educativi, avvalendosi di opportune strategie metodologiche.

Obiettivi e percorsi educativi

- Comprensione e accettazione delle regole dell'Istituzione educativa.
- Frequenza costante al semiconvitto.
- Adozione di uno stile di vita sano, basato su una corretta alimentazione e sul rispetto dei tempi del riposo.
- Capacità di affrontare e superare difficoltà legate alla sfera emotiva.
- Conseguimento di un metodo di studio efficace e ben organizzato, finalizzato all'utilizzo ottimale del tempo scuola e a un graduale raggiungimento dell'autonomia personale.
- Accrescimento della motivazione e dell'interesse per lo studio.
- Impegno costante ed interesse approfondito nell'attività di studio guidato/laboratorio culturale.
- Partecipazione costruttiva e responsabile alle attività inerenti sia le discipline scolastiche sia i momenti extra curricolari.
- Rispetto degli impegni assunti nel corso dell'anno nei confronti di attività quali rassegne, concorsi, stages, corsi, etc.
- Acquisizione di competenze e abilità sociali, cioè:
 1. Instaurare relazioni di rispetto e di amicizia con i compagni rispettando le idee degli altri e mostrandosi disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà;
 2. conoscere/accogliere/integrare soggetti in particolari situazioni di svantaggio e/o handicap nel contesto classe.
- Capacità di mantenere un comportamento corretto, cioè:
 1. porre attenzione all'igiene e al decoro personale;
 2. muoversi all'interno dell'aula e spostarsi dalla stessa senza arrecare disturbo ai

- compagni;
3. mantenere un comportamento corretto in mensa;
 4. usare con cura il materiale scolastico proprio e altrui e trattare con cura gli arredi dell'Istituto;
 5. utilizzare una civile e corretta comunicazione verbale, evitando espressioni volgari e mantenendo il giusto tono della voce;
 6. intervenire nei momenti e nei modi opportuni a seconda delle diverse situazioni ed esigenze operative, interagendo in classe in modo funzionale e costruttivo;
 7. autocontrollarsi e adottare un comportamento idoneo a realizzare situazioni proficue per l'apprendimento e aliene da indisciplina, mancanza di rispetto e negligenza;
 8. instaurare relazioni di rispetto e di amicizia con i compagni rispettando le idee degli altri e mostrandosi disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà.

Strategie e strumenti

- Applicazione del Regolamento d'Istituto.
- Conoscenza di casi di intolleranze e/o allergie o disturbi alimentari negli allievi.
- Sorveglianza attiva durante i momenti della refezione.
- Contatti con le famiglie degli alunni attraverso l'adozione di un orario di ricevimento fisso.
- Colloqui periodici con i tutor dei convittori e con i referenti di serata.
- Organizzazione dei momenti di studio guidato in modo da garantire il silenzio e la tranquillità necessari allo svolgimento dello studio individuale e permettere il lavoro in piccoli gruppi, quando necessario, come strumento di confronto e approfondimento degli argomenti affrontati nelle lezioni scolastiche.
- Collaborazione con i docenti nell'individuazione di strategie operative comuni utili allo svolgimento dell'azione educativa e alla formazione dei discenti.
- Osservazioni sistematiche sul comportamento degli allievi e sui loro progressi rispetto alla situazione di partenza in riferimento agli obiettivi indicati.
- Verifica dei permessi di uscita straordinari degli allievi dal convitto e dal semiconvitto.
- Verifica dell'adeguato carico di lavoro assegnato dagli insegnanti.
- Colloqui periodici con i coordinatori di classe.
- Partecipazione ai consigli di classe.
- Partecipazione a corsi di aggiornamento.
- Adozione di uno stile educativo improntato al dialogo, alla comprensione dei diversi stati emotivi degli allievi, all'autorevolezza, al rinforzo positivo.

Gli educatori di classe e gli educatori tutor del convitto compilano in sinergia un'apposita scheda informativa sull'andamento del percorso formativo di ogni studente e studentessa, basandosi sulle osservazioni periodiche riportate all'interno del proprio registro personale. Tale scheda, indirizzata a genitori e studenti, viene compilata e inviata in modalità online assieme alla scheda di valutazione dei docenti al termine del primo trimestre e alla fine dell'anno scolastico.

SEMICONVITTO LICEO CLASSICO EUROPEO

1. Momento della refezione

La refezione si tiene per la maggior parte delle classi presso la mensa della sede centrale di Via Santa Chiara, ad eccezione delle classi, solitamente quarte e quinte, e dei rispettivi educatori che pranzano presso la mensa self service della Fondazione Renati. Le attività che verranno svolte durante questo momento sono:

- Consumazione del pranzo
- Conoscenza dell'altro

Per predisporre un ambiente disteso e cordiale in cui gli alunni possano raccontarsi e gli educatori possano approfondire e consolidare la loro conoscenza si perseguono i seguenti obiettivi:

- Utilizzo di un volume vocale che permetta a tutti la normale possibilità di conversare;
- Non utilizzo del cellulare durante la consumazione del pasto.

Per trasmettere i principi basilari dell'educazione a tavola e del rispetto del cibo si perseguono i seguenti obiettivi:

- rispetto dei comportamenti previsti nel Regolamento d'istituto;
- autonomia nel servirsi nel piatto quanto necessario.

2. Momento ricreativo

All'interno del semiconvitto c'è un unico momento ricreativo, per i soli studenti del biennio, dalle 16.30 alle 16.40 e due brevi momenti di spostamento a piedi dalla sede scolastica alla mensa e viceversa.

Durante questi due brevi periodi, la maggior parte del tempo viene impiegato per lo spostamento autonomo a piedi dalla sede scolastica alla mensa attraverso un percorso pedonale che si dipana prevalentemente all'interno del Parco della Rimembranza, Parco della città di Udine, polmone verde collocato a ridosso della strada a scorrimento veloce di Via Diaz.

Alle 16.30 termina l'attività di semiconvitto e gli studenti e le studentesse semiconvittori/trici del triennio potranno recarsi autonomamente presso le proprie abitazioni oppure, previa richiesta della famiglia, potranno fermarsi in aula a studiare con i convittori della propria classe.

Gli studenti convittori usufruiscono delle attività di studio guidato fino alle ore 18.00, con una ricreazione di circa 10 minuti in cui potranno riposarsi, consumare la merenda, conversare con i compagni di altre classi, utilizzare il cellulare a scopo ludico.

Alla luce delle attività proposte gli **obiettivi** che si perseguono sono:

- autonomia nell'organizzare il tempo a disposizione
- muoversi all'interno di un ambiente sano a contatto con la natura
- rispetto dell'altro e delle regole di comportamento
- socializzazione di gruppo
- stare bene con gli altri e con se stessi

3. Laboratorio culturale

E' prevista la possibilità, per l'insegnante della disciplina e per l'educatore in servizio, di concordare un'attività di compresenza nell'ambito del laboratorio culturale. Tale possibilità si sviluppa in attuazione del Documento Portolano, che contiene le Linee guida della sperimentazione Liceo classico europeo e che espressamente prevede il laboratorio culturale come "momento in cui l'alunno, guidato dal docente e, quando prevista, con la collaborazione dell'educatore o del lettore di madre lingua europea":

- ripercorre l'itinerario tracciato nella lezione;
- verifica le soluzioni proposte dal docente attraverso idonee esperienze guidate;
- mette a frutto il supporto della documentazione;
- estende e approfondisce le informazioni che gli sono state offerte
- sistema, riassume e dimostra il complesso delle acquisizioni nelle performances che gli sono richieste.

Si tenderà al raggiungimento degli obiettivi precipui della pianificazione propria del Dipartimento di riferimento e del Semiconvitto dei Licei, in linea con i contenuti essenziali delle Linee guida della sperimentazione Liceo classico europeo. In particolare il laboratorio mira:

- al miglioramento dei livelli di competenze, conoscenze e abilità degli alunni nella singola disciplina;
- consolidamento delle riflessioni metacognitive degli allievi;
- conseguimento/potenziamento di un metodo di studio efficace e ben organizzato, finalizzato anche al consolidamento di un buon grado di autonomia personale;
- acquisizione/incentivazione di motivazione e interesse allo studio;
- innalzamento dei livelli di impegno costante ed interesse approfondito.

4. Attività di studio guidato

Questo momento per il Liceo classico europeo varia a seconda delle classi. Infatti, gli studenti e le studentesse del biennio hanno un maggior numero di ore all'uopo dedicate, martedì, giovedì e venerdì dalle 15.00 alle 16:30, quindi i/le semiconvittori/trici hanno facoltà di scegliere di fermarsi a studiare in aula fino alle 18.00 con i/le convittori/trici. In generale, durante le attività di studio guidato gli allievi sono dediti principalmente allo svolgimento dei compiti assegnati attraverso un consolidamento del metodo di studio, mediante lo studio singolarmente o in piccoli gruppi, anche in modalità peer tutoring.

Nello svolgimento delle attività proposte verranno perseguiti i seguenti obiettivi:

- raggiungimento di un buon livello di impegno e di autonomia nell'attività di studio guidato
- utilizzo di un adeguato metodo di studio
- organizzazione del proprio lavoro
- rispetto delle regole di comune convivenza, nonché quelle necessarie a garantire un adeguato ambiente di studio
- messa in atto di un comportamento educato, corretto e responsabile
- raggiungimento di un buon livello di disponibilità con i compagni

- raggiungimento di un buon livello di concentrazione

Per monitorare l'andamento del gruppo sia dal punto di vista disciplinare che curricolare verranno effettuati eventuali incontri di aggiornamento con i coordinatori o gli insegnanti di classe per favorire lo scambio di informazioni e la collaborazione fra educatore e docenti, inoltre con cadenza settimanale ci saranno gli incontri con i genitori per consolidare un percorso comune nel benessere dei ragazzi.

5. Attività sportiva, recuperi, sportelli, PCTO

Durante le ore pomeridiane e fino alle ore 18.00, gli studenti e le studentesse potranno usufruire delle seguenti attività complementari:

- corsi di basket, pallavolo e calcetto a 5, tornei di scacchi, tennis da tavolo e calcio balilla, tenuti da educatori per tutto l'anno scolastico, anche in prospettiva della preparazione degli atleti che parteciperanno alle Convittiadi e/o ai giochi sportivi studenteschi.
- Recuperi e/o sportelli attivati dalla scuola in diverse discipline, corsi di italiano L2 per stranieri ecc...

Per i soli allievi del triennio, attività di PCTO in fascia pomeridiana (es. "Idee- in azione" o progetti di simulazione di organismi di diplomazia internazionale anche in tutoraggio del personale educativo).

SEMICONVITTO LICEO COREUTICO

1. Momento della refezione

La refezione si tiene presso la mensa adibita al primo piano dello stesso edificio a partire dalle ore 13.30, stile self- service. Le attività che verranno svolte durante questo momento sono:

- consumazione del pranzo
- conoscenza dell'altro
- educazione ad una sana alimentazione

Per predisporre un ambiente disteso e cordiale in cui gli alunni possano raccontarsi e l'educatrice possa approfondire e consolidare la loro conoscenza si perseguono i seguenti obiettivi:

- utilizzo di un volume vocale che permetta a tutti la normale possibilità di conversare
- non utilizzo del cellulare durante la consumazione del pasto

Per trasmettere i principi basilari dell'educazione a tavola e del rispetto del cibo si perseguono i seguenti obiettivi:

- rispetto dei comportamenti deliberati dal collegio degli educatori
- autonomia nel servirsi nel piatto quanto necessario

2. Momento ricreativo

All'interno del semiconvitto c'è un momento ricreativo dalla fine del pranzo fino alle ore 14.45. Questo momento risulta essere molto importante per i ragazzi per quanto riguarda sia l'aspetto ludico-ricreativo sia quello relazionale e di socializzazione: i ragazzi possono essere liberi di sperimentarsi sempre nel rispetto delle regole, possono mettersi in gioco con gli altri e gestire il tempo a loro disposizione.

Le classi del biennio e la terza escono, quando possibile, con un educatore a disposizione, per effettuare una breve passeggiata in centro città.

Le classi 4^a e 5^a hanno una libera uscita breve dalle 14.00 alle 14.30 nelle vie limitrofe l'Istituto.

All'interno del momento ricreativo gli **obiettivi** che si perseguono sono:

- autonomia nell'organizzare il tempo a disposizione
- rispetto dell'altro e delle regole di comportamento anche al di fuori delle mura scolastiche
- socializzazione di gruppo
- stare bene con gli altri e con se stessi

3. Attività di studio guidato

Questo momento è sicuramente il più importante della giornata sia dal punto di vista qualitativo che quantitativo. Qualitativamente permette agli alunni di essere partecipi attivi dei loro prodotti finali che in questo caso sono i compiti assegnati. Quantitativamente le attività dello studio guidato occupano la maggior parte del tempo a disposizione dell'educatore e si sviluppano dal lunedì al

venerdì dalle ore 14.45 alle ore 16.30.

A partire dal corrente a.s. è stata prolungata l'offerta del semiconvitto fino alle 18.00, su base volontaria, per dare la possibilità agli alunni di continuare a studiare in piccoli gruppi, facendo ricerche o presentazioni coadiuvati, ove necessario, dagli educatori a disposizione in detto momento. Gli studenti e le studentesse in difficoltà utilizzano questo spazio per studiare e consolidare le proprie conoscenze avendo un rapporto uno a uno con il personale educativo a disposizione presso la sede di Via Crispi.

Inoltre, previa apposita richiesta e calendarizzazione, gli allievi utilizzano anche le aule danza della sede, in vista di concorsi di danza specifici, verifiche di indirizzo o per creare coreografie in modo libero ed autonomo, al di là delle ore curricolari.

Più precisamente, lo svolgimento dei compiti avverrà mediante:

- consolidamento del metodo di studio personalizzato a seconda del tipo di memoria di ogni studente
- studio orale singolarmente o a piccoli gruppi
- colloqui con gli alunni in modo individuale o collettivo relativi ad eventuali problematiche

Nello svolgimento delle attività proposte verranno perseguiti i seguenti obiettivi:

- raggiungimento di un buon livello di impegno e di autonomia nell'attività di studio guidato
- utilizzo di un adeguato metodo di studio
- organizzazione del proprio lavoro
- rispetto delle regole di comune convivenza, nonché quelle necessarie a garantire un adeguato ambiente di studio
- messa in atto di un comportamento educato, corretto e responsabile
- raggiungimento di un buon livello di disponibilità con i compagni
- raggiungimento di un buon livello di concentrazione

Per monitorare l'andamento del gruppo sia dal punto di vista disciplinare che curricolare verranno eventualmente effettuati degli incontri di aggiornamento con gli insegnanti di classe per favorire lo scambio di informazioni e la collaborazione fra educatore e docenti.

SEMICONVITTO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

1. Momento della refezione

Questo momento riveste notevole importanza per instaurare un rapporto più confidenziale con i ragazzi; inoltre diventa un'importante occasione per trasmettere i principi basilari dell'educazione a tavola e del rispetto del cibo. La refezione si tiene presso la mensa self-service della Fondazione Renati dalle ore 13.30 alle h 14.10.

Le attività che verranno svolte durante questo momento sono:

- consumazione del pranzo
- conoscenza dell'altro

Per predisporre un ambiente disteso e cordiale in cui gli alunni possano raccontarsi e gli educatori possano approfondire e consolidare la loro conoscenza si perseguono i seguenti obiettivi:

- utilizzo di un volume vocale che permetta a tutti la normale possibilità di conversare
- non utilizzo del cellulare durante la consumazione del pasto
- Per trasmettere i principi basilari dell'educazione a tavola e del rispetto del cibo si perseguono i seguenti obiettivi:
- rispetto dei comportamenti deliberati dal collegio degli educatori
- autonomia nel servirsi nel piatto quanto necessario

2. Momento ricreativo

All'interno del semiconvitto ci sono due momenti ricreativi, l'uno dalle 14.10 alle 14.30 e l'altro dalle 16.20 alle 16.30. Questi due momenti risultano essere molto importanti per i ragazzi per quanto riguarda sia l'aspetto ludico-ricreativo che per quello relazionale e di socializzazione. Durante questi momenti i ragazzi possono essere liberi di sperimentarsi sempre nel rispetto delle regole, possono mettersi in gioco con gli altri e gestire il tempo a loro disposizione.

Le attività che verranno svolte durante questo momento sono:

- spostamento a piedi dalla sede scolastica alla mensa e viceversa
- gioco libero, giochi di società e di gruppo
- momenti di riflessione rispetto alle regole dei giochi ed alla convivenza con gli altri
- attività laboratoriali

Alla luce delle attività proposte gli **obiettivi** che si perseguono sono:

- autonomia nell'organizzare il tempo a disposizione
- rispetto dell'altro e delle regole di comportamento
- socializzazione di gruppo
- stare bene con gli altri e con se stessi

3. Attività di studio guidato

Questo momento è sicuramente il più importante della giornata sia dal punto di vista qualitativo che quantitativo. Qualitativamente permette agli alunni di essere partecipi attivi dei loro prodotti finali che in questo caso sono i compiti assegnati, tale produzione deve raggiungere un buon livello di accettabilità. Quantitativamente le attività dello studio guidato occupano la maggior parte del tempo a disposizione dell'educatore e si sviluppano dal lunedì al venerdì dalle ore 14.30 alle ore

16.30 per i semiconvittori e dalle 14.30 alle ore 18.00 per i convittori. L'offerta del semiconvitto è prolungata fino alle 18.00 su base volontaria anche per i semiconvittori che ne facciano richiesta.

Le attività che verranno svolte all'interno di questo tempo a disposizione sono:

- svolgimento dei compiti assegnati;
- consolidamento del metodo di studio attraverso l'elaborazione di mappe concettuali e schematizzazioni;
- studio orale singolarmente o a piccoli gruppi;
- colloqui con gli alunni in modo individuale o collettivo relativi ad eventuali problematiche
- attività laboratoriali e di studio guidato al martedì, al giovedì e venerdì dalle ore 12.35 alle ore 13.20 con le classi prime e seconde del tradizionale corso quinquennale.

Un pomeriggio alla settimana realizzazione del progetto "Vivi l'educazione" con la presenza di esperti esterni sulle seguenti tematiche: animazione base (classi prime), animazione avanzato (classe seconda).

Nello svolgimento delle attività proposte verranno perseguiti i seguenti obiettivi:

- raggiungimento di un buon livello di impegno e di autonomia nell'attività di studio guidato;
- utilizzo di un adeguato metodo di studio;
- organizzazione del proprio lavoro;
- rispetto delle regole di comune convivenza, nonché quelle necessarie a garantire un adeguato ambiente di studio;
- messa in atto di un comportamento educato, corretto e responsabile;
- raggiungimento di un buon livello di disponibilità con i compagni;
- raggiungimento di un buon livello di concentrazione

Per monitorare l'andamento del gruppo sia dal punto di vista disciplinare che curricolare verranno effettuati degli incontri di aggiornamento con gli insegnanti di classe per favorire lo scambio di informazioni e la collaborazione fra educatore e docenti, inoltre con cadenza settimanale ci saranno gli incontri con i genitori per consolidare un percorso comune nel benessere dei ragazzi.

SEMICONVITTO LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE

1. Momento della refezione

La refezione si tiene presso la mensa della sede centrale di Via Santa Chiara. Le attività che verranno svolte durante questo momento sono:

- Consumazione del pranzo
- Conoscenza dell'altro
- Per predisporre un ambiente disteso e cordiale in cui gli alunni possano raccontarsi e gli educatori possano approfondire e consolidare la loro conoscenza si perseguono i seguenti obiettivi:
 - utilizzo di un volume vocale che permetta a tutti la normale possibilità di conversare;
 - non utilizzo del cellulare durante la consumazione del pasto.
- Per trasmettere i principi basilari dell'educazione a tavola e del rispetto del cibo si perseguono i seguenti obiettivi:
 - rispetto dei comportamenti previsti nel Regolamento d'istituto;
 - autonomia nel servirsi nel piatto quanto necessario.

2. Momento ricreativo

All'interno del semiconvitto c'è un solo momento ricreativo, dalle 16.30 alle 16.50 e due brevi momenti di spostamento a piedi dalla sede scolastica alla mensa e viceversa.

Durante questi due brevi periodi, la maggior parte del tempo viene impiegato per lo spostamento autonomo -autorizzato dalla Dirigenza (su richiesta dei genitori) ad inizio d'anno-, a piedi dalla sede scolastica alla mensa attraverso un percorso pedonale che si dipana prevalentemente all'interno del Parco della Rimembranza, Parco della città di Udine, polmone verde collocato a ridosso della strada a scorrimento veloce di Via Diaz.

Gli studenti e le studentesse possono usufruire delle attività di studio guidato fino alle ore 18.00, con una ricreazione di circa 20 minuti in cui potranno riposarsi e consumare la merenda.

Alla luce delle attività proposte gli obiettivi che si perseguono sono:

- autonomia nell'organizzare il tempo a disposizione
- rispetto dell'altro e delle regole di comportamento
- socializzazione di gruppo
- stare bene con gli altri e con se stessi

3. Attività di studio guidato

Le attività dello studio guidato si sviluppano dal lunedì al venerdì dalle ore 15.00 alle ore 18.00. Le attività che verranno svolte all'interno di questo tempo a disposizione sono essenzialmente legate allo svolgimento dei compiti assegnati mediante:

- consolidamento del metodo di studio attraverso l'elaborazione di mappe concettuali e schematizzazioni
- studio orale singolarmente o a piccoli gruppi

- colloqui con gli alunni in modo individuale o collettivo relativi ad eventuali problematiche

Nello svolgimento delle attività proposte verranno perseguiti i seguenti obiettivi:

- raggiungimento di un buon livello di impegno e di autonomia nell'attività di studio guidato
- utilizzo di un adeguato metodo di studio
- organizzazione del proprio lavoro
- rispetto delle regole di comune convivenza, nonché quelle necessarie a garantire un adeguato ambiente di studio
- messa in atto di un comportamento educato, corretto e responsabile
- raggiungimento di un buon livello di disponibilità con i compagni
- raggiungimento di un buon livello di concentrazione

Per monitorare l'andamento del gruppo sia dal punto di vista disciplinare che curricolare verranno effettuati eventuali incontri di aggiornamento con gli insegnanti di classe per favorire lo scambio di informazioni e la collaborazione fra educatore e docenti.

CONVITTO

Destinatari:

Convittori ed educande iscritti alle scuole secondarie di secondo grado (cioè Liceo Classico Europeo, Liceo Coreutico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo scientifico Internazionale opzione cinese) che vengono ospitati nelle sedi di dormizione così denominate:

Residenza “Le Grazie” in via Pracchiuso n. 21.

Residenza “Ballini” in via Gemona n. 37.

Sede Centrale “Nord” in via Santa Chiara.

Collegio “Paulini” in via delle Ferriere n. 19.

Residenza “Vicolo del Portico” in via Gemona n. 2.

Residenza “Piemonte” in Giovanni da Udine n. 21.

Residenze “Mander I” e “Mander II”, in via Tiberio Deciani n. 87.

Le ragazze ospitate nella sede del Collegio Paulini diversamente dagli altri ragazzi, non usufruiscono delle sale da pranzo della sede Centrale ma consumano le colazioni e le cene nella loro sede in via delle Ferriere.

Al mattino e prima di cena i ragazzi e le ragazze del biennio, durante i trasferimenti dalle sedi di dormizione alla sede centrale e viceversa, vengono di norma accompagnati dal personale educativo sempre presente nelle varie sedi; mentre i ragazzi e le ragazze del triennio possono farlo autonomamente, dopo aver informato l'educatore. Nella scheda di iscrizione, i genitori, autorizzano gli spostamenti autonomi per attività didattiche ed educative che si svolgono in sedi diverse da quella scolastica. Tale autorizzazione vale anche per gli spostamenti durante la refezione.

Per poter utilizzare la propria bicicletta è necessaria l'autorizzazione della Dirigente Scolastica.

Criteri per l'accoglienza dei convittori

Per l'ammissione all'Educandato in qualità di educande o convittori si terrà conto dei seguenti criteri:

- allieve/i iscritti/e presso le scuole annesse;
- allieve/i che hanno già frequentato scuole annesse;
- allieve/i più distanti da casa o che hanno maggiori difficoltà a raggiungere quotidianamente la propria abitazione.

Criteria per l'assegnazione delle camere alle educande e ai convittori

La Direzione o un suo delegato all'inizio dell'anno scolastico, sulla base dei criteri sotto esposti, provvede ad assegnare ai convittori e alle educande la propria camera e, qualora dovessero successivamente emergere problematiche, si riserva di valutare i singoli casi e di apportare cambiamenti alla situazione iniziale.

Educande	Convittori
<p>Le educande che rimarranno in Collegio per tutto l'anno, cioè anche nei weekend e in occasione delle feste infrasettimanali, alloggeranno al Mander, al Paulini o a Nord a seconda delle necessità dell'Istituto, in camere multiple per il biennio e a seguire in doppie e singole per le più grandi.</p> <p>Alle educande del triennio saranno assegnate camere triple, doppie o singole.</p> <p>Si precisa che tutte le sedi, ad eccezione della sede che rimane aperta 7 giorni su 7, saranno operative dal lunedì mattina al venerdì mattina.</p> <p>Per favorire l'integrazione si privilegerà l'abbinamento, nelle stanze, di studenti italiani e stranieri.</p>	<p>Sia i convittori che rimarranno in Collegio per tutto l'anno, cioè anche nel weekend e nei giorni festivi infrasettimanali, sia coloro i quali necessitano di rientrare in convitto la domenica sera alloggeranno presso la residenza delle Grazie.</p> <p>Gli allievi che nella scheda di iscrizione hanno dichiarato di rientrare il lunedì mattina, saranno alloggiati presso la residenza Piemonte, che quindi rimarrà chiusa la domenica sera.</p>

Servizi mensa

L'Educatore garantisce ai convittori il servizio mensa a colazione, pranzo e cena tutti i giorni, compresi il sabato e la domenica per coloro che vi pernottano.

Il menù comprende un primo, un secondo, un contorno e un dessert (frutta o dolce), secondo le linee guida prefissate dall'ASL.

Inoltre, i convittori che devono rientrare a casa il venerdì direttamente da scuola senza usufruire del pranzo in refettorio hanno facoltà di richiedere un cestino take away per il viaggio.

In casi particolari (celiachia, allergie, intolleranze ecc...) debitamente certificati dal medico, è possibile richiedere un menù alternativo. E' possibile richiedere anche, a fronte di una precisa scelta etica e sempre attraverso richiesta scritta indirizzata alla Dirigente scolastica, una dieta vegetariana. Per quanto riguarda il menù vegano, invece, l'Istituto non è in grado di garantire un'adeguata ed equilibrata fornitura degli alimenti, pertanto non possono essere accettate richieste in tal senso.

Servizi aggiuntivi

L'Educatore mette a disposizione delle educande e dei convittori anche i seguenti servizi aggiuntivi:

- ✓ servizio medico e infermieristico: sono presenti un dottore e un'infermiera a disposizione degli allievi dalla mattina al tardo pomeriggio mentre per eventuali emergenze notturne viene contattata la guardia medica o direttamente il 118;
- ✓ servizio lavanderia e guardaroba;
- ✓ servizio di consulenza psicologica durante le ore del semiconvitto pomeridiano;

Quadro orario giornaliero delle attività

- ✓ ore 6.30-6.45 sveglia
- ✓ ore 7.05-7.20/30 colazione e raggiungimento della sede scolastica
- ✓ ore 7.55 presenti in classe
- ✓ Ore 8.00 inizio attività scolastiche
- ✓ Ore 16.30 termine del Semiconvitto per gli alunni semiconvittori
- ✓ Ore 18.00 termine del Semiconvitto per i convittori
- ✓ Ore 18.00 inizio della libera uscita
- ✓ Ore 19.00 termine della libera uscita.
- ✓ Ore 19.00 cena.
- ✓ Ore 19.30/20.00 circa pausa ricreativa in sede centrale
- ✓ Ore 20.00 circa rientro dei ragazzi nelle rispettive sedi di dormizione
- ✓ Ore 22.00 rientro nelle proprie camere.
- ✓ Ore 23.00 spegnimento luci.

Gli orari della sede del Paulini possono subire delle modifiche per quanto riguarda gli orari della libera uscita e della cena.

Permessi di uscita

Oltre l'ora di uscita giornaliera autorizzata dai genitori all'atto dell'iscrizione si possono richiedere dei permessi di uscita permanente (per attività sportive, scuola guida ecc...) o di uscita straordinaria giornaliera.

Tali richieste devono essere presentate esclusivamente attraverso il registro elettronico. Le richieste devono essere autorizzate dalla Dirigente o da un suo delegato e pertanto è richiesto che vengano presentate almeno il giorno prima.

L'educatore

Le Educatrici e gli Educatori rappresentano un punto di riferimento certo per le esigenze degli allievi e promuovono un clima generale positivo che favorisce il dialogo e la socializzazione. Il fine prioritario di quest'Istituzione è la formazione dell'essere umano nella sua interezza attraverso la trasmissione di valori e di ideali che possano dare pienezza di significato alla vita. Il Personale Educativo in servizio dal tardo pomeriggio al mattino seguente accompagna ogni singolo allievo, favorisce il suo inserimento, la sua integrazione in ambito convittuale e ne segue la crescita psicofisica e relazionale in collaborazione con le famiglie.

Ciascun Educatore svolge la funzione di tutor per un gruppo di convittori. Egli è una figura che ogni ragazzo può avvertire come costante presenza di aiuto e di sostegno per superare eventuali momenti di difficoltà, al quale potrà fare riferimento per qualsiasi problematica che potrebbe presentarsi nel corso dell'intero anno scolastico.

L'educatore partecipa al processo di formazione degli alunni attraverso le seguenti azioni:

COMPETENZE	COSA FA L'EDUCATORE
COLLABORARE e PARTECIPARE Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro	Suddivide i compiti rispettando i bisogni, gli interessi, le capacità e le difficoltà degli educandi Facilita l'apprendimento con i pari Incrementa la relazione di aiuto tra pari Effettua la valutazione formativa
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Pensare ed agire in modo autonomo e interdipendente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale	Implementa l'autostima e la fiducia in sé Incoraggia al pensiero divergente Adotta strumenti di responsabilizzazione, che rendano comprensibili per gli educandi il nesso tra i comportamenti adottati e le conseguenze che tali comportamenti possono avere
IMPARARE AD IMPARARE Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro	Pone attenzione ai bisogni cognitivi Effettua collegamento con gli apprendimenti pregressi Non usa pratiche trasmissive
RISOLVERE PROBLEMI Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	L'utilizzo del problem solving, delle rielaborazioni collettive, del cooperative learning La ricerca della /e soluzione/i nei tempi e lunghi della riflessione L'acquisizione strumentale come funzionale alla risoluzione dei problemi
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo	Pianificazione organica degli apprendimenti all'interno di unità di apprendimento trasversali ai campi di esperienza Utilizzo del metodo della ricerca, per rilevare e mettere in relazione le implicazioni di diversi linguaggi e contenuti

TRAGUARDI	COMPETENZE	CONTENUTI
Identità e appartenenza	<p>Conoscenza del sé</p> <p>Comprensione delle basi-valori della vita di gruppo</p> <p>Inserimento nel gruppo</p>	<p>Riconoscimento delle proprie emozioni</p> <p>Espressione delle proprie emozioni per chiedere aiuto/sostegno</p> <p>Scoperta delle proprie capacità</p> <p>Intuizione della necessità di autodisciplina per portare a termine compiti assunti</p> <p>Intuizione dei propri modi di pensare per imparare a sentirsi motivati all'apprendere</p> <p>Fiducia nelle proprie capacità e scoperta delle proprie attitudini</p> <p>Ricostruzione della storia personale</p> <p>Rispetto delle norme di comportamento nei vari contesti</p>
Alterità e Relazione	<p>Conoscenza dell'alter</p> <p>Apprendere la fiducia</p> <p>Riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo</p> <p>Omogeneità e Eterogeneità</p> <p>Accogliere e tutelare la diversità</p> <p>Riconoscere i punti di forza e di debolezza dei membri del gruppo</p> <p>Saper esprimere la propria identità attraverso il pensiero, la comunicazione, l'interazione</p>	<p>Conoscenza di ruoli e regole degli ambienti quotidiani frequentati</p> <p>Attivazione di atteggiamenti basati sui principi di uguaglianza/identità/reciprocità/partecipazione responsabile/appartenenza per stare bene insieme</p> <p>Rispetto delle regole di vita comunitaria</p> <p>Argomentazione del proprio punto di vista</p> <p>Rispetto degli altri punti di vista</p> <p>Avvio a comportamenti orientati al benessere personale e sociale</p> <p>Collaborazione con gli altri per realizzare uno scopo comune</p>
Partecipazione	<p>Intervenire consapevolmente nei vari contesti</p> <p>Riconoscere situazioni conflittuali e cogliere suggerimenti per la loro risoluzione</p> <p>Solidarietà tra pari</p> <p>Promuovere l'uguaglianza nella diversità</p>	<p>Attivazione di modalità partecipative, che indichino consapevolezza della propria identità all'interno del gruppo, della famiglia, della società</p> <p>Assunzione di atteggiamenti di libertà responsabile</p> <p>Assunzione autonoma di atteggiamenti cooperativi per realizzare uno scopo comune</p>

Gli educatori si riuniscono mensilmente per valutare l'andamento generale del convitto, affrontare eventuali situazioni problematiche ed organizzare le varie attività.

I progressi o le difficoltà dei ragazzi, verranno monitorati costantemente e riportati nella scheda di osservazione/valutazione che verrà compilata, per convittori ed educande, in sinergia con gli educatori di classe del semiconvitto che si riporta nelle prossime pagine.

Progetti ed attività programmate

I destinatari dei progetti educativi sono le/i convittrici/ori.

Queste iniziative assumono particolare rilevanza educativa in quanto perseguono gli obiettivi anzidetti delineando percorsi peculiari e definiti. La specificità di questi progetti risiede nella tipologia degli stessi che spesso si svolgono in un contesto collaborativo tra gli educatori e gli allievi in un'ottica di accoglienza propria della struttura residenziale a contenuto formativo. La componente predominante è quella esperienziale e in secondo piano contenutistica con una particolare attenzione all'aspetto ludico nelle sue diverse forme.

Nei momenti in cui ragazzi non sono impegnati in attività didattiche, prevalentemente durante le ore serali, il sabato pomeriggio e la domenica, verranno proposte uscite nel territorio circostante, visite ad ambienti naturali o a luoghi di interesse artistico. A supporto delle proposte didattiche degli insegnanti i ragazzi avranno la possibilità di assistere a film in lingua inglese, conoscere le proposte della stagione nei teatri di Udine ed essere presenti ad alcune rappresentazioni. Nelle giornate di sabato e domenica inoltre verranno proposti degli itinerari per conoscere le radici culturali, gli aspetti folkloristici, gli usi e costumi del nostro territorio. Verranno inoltre attuati progetti diretti ad incentivare i momenti conviviali che favoriranno la socializzazione tra i ragazzi, concerti, partite di calcio, serate con cene a tema.

Durante il corso dell'anno si svolgeranno settimanalmente anche altre attività rivolte agli alunni semiconvittori e convittori per la cui illustrazione si rinvia al PTOF-Sezione Scuola secondaria di II grado.

Si riportano i progetti non citati in altre Sezioni del presente PTOF e di cui sono referenti educatori del settore Semiconvitto o Convitto:

- Prog. Feste tradizionali (Halloween, Santa Lucia, Carnevale, Festa di fine anno)
- Prog. Calendario scolastico
- Prog. Week end
- Prog. Cinema in lingua originale
- Prog. Fuori dal guscio
- Prog. Mani di fata
- Prog. Teatro
- Prog. FestUccellis
- Prog. Gener-azioni consapevoli, cittadini si diventa!
- Prog. Udinese Calcio
- Prog. Cene a tema
- Prog. Club di scacchi
- Prog. CreativaMente
- Prog. Convittiadi
- Prog. Idee in Azione
- Prog. Attività extracurricolari
- Prog. Convittiadi

- Prog. Certificazione ICDL
- Prog. Adolescenti in Azzardo
- Prog. Insieme per aiutare
- Prog. Tu chiamale se vuoi emozioni
- Prog. Corri...amo
- Prog. Buoni cittadini del digitale: una comunicazione consapevole

SCHEDA VALUTAZIONE INTERMEDIA

SEMICONVITTO SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO E CONVITTO

• Comportamento e rispetto delle regole:

- Maturo/a e responsabile, corretto/a nei comportamenti
- In genere responsabile e corretto/a, talvolta deve essere richiamato/a
- Comportamento non sempre corretto, deve essere spesso richiamato/a
- Comportamento poco corretto, non adeguato al contesto
- Non valutabile

• Socializzazione con i compagni (semiconvitto):

- Socializza e collabora con gli altri, si inserisce nel gruppo classe in modo adeguato
- Ha buoni rapporti solo con alcuni
- Ha difficoltà ad inserirsi nel gruppo
- Tende a isolarsi
- Non valutabile

• Socializzazione con i compagni (convitto):

- Gli/Le piace stare con gli altri e si inserisce nel gruppo in modo adeguato
- Ha buoni rapporti solo con alcuni
- Ha difficoltà ad inserirsi nel gruppo
- Tende a isolarsi

• Rispetto dello spazio e delle cose altrui (convitto):

- Rispetta sempre gli spazi e le cose altrui
- Rispetta quasi sempre gli spazi e le cose altrui
- Non rispetta gli spazi e le cose altrui

• Cura e ordine dei propri spazi (convitto):

- Mantiene sempre ordinato e curato il proprio spazio
- Se sollecitato/a, mantiene ordinato e curato il proprio spazio
- Anche sollecitato/a non mantiene ordinato e curato il proprio spazio

• Rapporto con il personale dell'Istituto:

- Maturo/a e corretto/a
- In genere corretto/a, talvolta deve essere richiamato/a
- Comportamento non sempre corretto, deve essere spesso richiamato/a
- Comportamento poco corretto, non adeguato al contesto
- Non valutabile

• Attività di studio:

- Attenzione e impegno costanti
- Attenzione e impegno abbastanza continui

- Attenzione e impegno discontinui
- Difficoltà di attenzione e impegno scarso
- Si impegna solo se sollecitato/a
- Si impegna solo in alcune materie
- Non valutabile

• **Metodo di lavoro:**

- È capace di organizzarsi in modo autonomo
- È capace di organizzarsi in modo abbastanza autonomo
- Incontra difficoltà nell'organizzarsi e necessita di sostegno e guida costanti
- Non valutabile

• **Autonomia in convitto:**

- È capace di organizzarsi in modo autonomo
- È capace di organizzarsi in modo abbastanza autonomo
- Incontra difficoltà nell'organizzarsi e necessita di sostegno e guida costanti

• **Giudizio complessivo (per sec. I grado):**

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Insufficiente

Attività extracurricolari

Schema corsi

Le attività extracurricolari sono tutte quelle attività ludico-espressivo-motorie che si svolgono all'interno della scuola durante il periodo semiconvittuale, oltre le normali ore curricolari. Esse vengono svolte una o due volte la settimana (a seconda del tipo di attività) da personale specializzato esterno o interno, in spazi appositamente riservati.

Per le attività sotto elencate è prevista una quota di partecipazione.

CORSO	SCUOLA	FREQUENZA	NUMERO ORE SETTIMANALI
DANZA CLASSICA	Primaria/ Secondaria di 1° grado Secondaria di 2° grado	2 volte/settimana	2h / 2h e 30 min.
DANZA MODERNA	Per le classi 3 [^] - 4 [^] e 5 [^] classe della Primaria/ Secondaria di 1°grado/ Secondaria di 2° grado	2volte/settimana	2 h
DANZA HIP HOP	Per le classi 3 [^] - 4 [^] e 5 [^] classe della Primaria Secondaria di 1° grado Secondaria di 2° grado	2volte/settimana	2 h
JUDO	Primaria/ Secondaria 1° grado	2 volte/settimana	2 h
AVVIAMENTO ALLA SCHERMA	Primaria	1volta/settimana	1h e 15 min.
RICAMO	Primaria	1volta/settimana	60 min.
PIANOFORTE	Primaria	1volta/settimana LEZIONE INDIVIDUALE	30 min. ind.+ 30 min. teoria tutti
	Secondaria di 1° grado Secondaria di 2° grado	1volta/settimana	30 min. individ.
CINESE	Primaria/Secondaria di 1°grado Secondaria di 2°grado	1volta/settimana	1h

Gli/le allievi/e delle classi seconde della Scuola Primaria che hanno frequentato il corso di funky possono decidere se iscriversi al corso di hip hop o a quello di danza moderna.

Alla fine dell'anno scolastico sono previsti saggi e/o mostre riferiti alle varie attività, tranne che per quelle non motorie o prettamente artistiche. Tutte le attività avranno la loro vetrina espositiva nella giornata di "FestUccellis", che si svolgerà al termine dell'anno scolastico.