

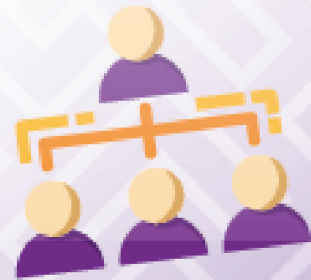


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ISTITUTO MAGISTRALE UCCELLIS

UDPM040005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025





## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Principali elementi di innovazione
- 14** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 15** Aspetti generali
- 16** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 55** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 56** Moduli di orientamento formativo
- 62** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 81** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 144** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 149** Attività previste in relazione al PNSD
- 154** Valutazione degli apprendimenti
- 159** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 166** Aspetti generali
- 167** Modello organizzativo
- 172** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 174** Reti e Convenzioni attivate
- 196** Piano di formazione del personale docente
- 202** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Educandato Statale Collegio Uccellis, fondato come realtà statale nel 1868, è un'istituzione educativa peculiare dalla storia affascinante; fa parte di un gruppo originario di sei educandati a livello nazionale, ha saputo mantenersi vitale ed attivo fino ad oggi, accogliendo un numero elevato di convittori. Il maggiore in Italia ed è, inoltre, l'unico educandato della regione Friuli-Venezia Giulia.

Collocato nel cuore del centro cittadino, l'Uccellis è agevolmente raggiungibile con tutti i mezzi di trasporto urbano ed extra-urbano. Udine è, infatti, capoluogo di provincia e situata al centro della regione. La città occupa una posizione strategica, poco distante dal confine con l'Austria e la Slovenia e con regioni, vicine geograficamente e culturalmente, come il Veneto ed il Trentino-Alto Adige. Sul suo territorio sono presenti musei, biblioteche, l'università e molte associazioni e istituzioni che promuovono importanti iniziative culturali con cui l'istituto si confronta e ha in essere convenzioni e progettualità come ad esempio l'Università di Udine, la Fondazione Friuli, i Civici Musei, Confindustria, gli enti locali.

Oltre alla sede storica, dove al momento sono in corso lavori di ristrutturazione, e quindi utilizzata in parte, l'istituto occupa altre sedi ubicate in tre poli cittadini: via Crispi per il Liceo Coreutico, via Cairoli per una parte del Liceo delle Scienze Umane, via Diaz per la restante parte e per i Licei Internazionali Scientifico e Classico Europeo. Tutte sono vicine fra loro, ai refettori ed anche alle sedi di dormizione.

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è diversificato, di livello anche medio-alto nella Scuola Primaria dell'Istituto e in quella Secondaria di primo grado dove i servizi offerti vanno incontro alle esigenze di famiglie i cui genitori lavorano entrambi in città e spesso sono residenti nell'Hinterland.

Nei Licei il background di provenienza è più eterogeneo e non è semplice compiere un'analisi puntuale. Infatti, vi sono sia studenti meritevoli e motivati di famiglie del territorio sia studenti di altre regioni che scelgono i licei per perfezionare la conoscenza delle lingue straniere. Sono presenti anche allievi provenienti dai paesi vicini (Austria, Germania, Slovenia, Croazia) che si iscrivono grazie alla peculiarità dell'offerta formativa dei vari indirizzi.

L'istituto ha sempre investito nelle competenze plurilinguistiche ed ha offerto risposte alle esigenze anche occupazionali e di relazioni con il territorio. La passione e l'amore per il tedesco viene coltivato presso il Liceo Classico Europeo Internazionale ad opzione tedesca, che non trascura l'inglese- lingua potenziata in tutti i percorsi liceali-; lo studio curricolare del cinese è l'ultima proposta all'interno del Liceo Scientifico Internazionale, utile agli sviluppi economico- commerciali con i paesi orientali.



La competenza plurilinguistica viene coltivata presto, fin dal primo anno della scuola primaria, e termina con l'ultimo anno di liceo, in continuità e con una modalità d'insegnamento innovativa grazie alla presenza di docenti di lingua straniera, docenti madrelingua e conversatori.

Recentemente sono stati avviati due nuovi percorsi: il Progetto Ippocrate, curvatura d'indirizzo del Liceo Classico Europeo che si prefigge l'acquisizione di competenze di base da spendere nel settore medico-sanitario; nasce — in virtù dell'autonomia scolastica e in accordo con l'Assessorato Regionale, l'Università degli Studi di Udine, la Confindustria di Udine e l'Ordine dei Medici della Provincia — come risposta alle richieste degli studenti che desiderano partecipare ai test di ammissione di queste facoltà universitarie; l'indirizzo quadriennale delle Scienze Umane che con un piano orario e didattico innovativo e autorizzato dal Ministero permetterà agli studenti di accedere a tutte le Università un anno prima, allineandosi ai loro coetanei europei.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ISTITUTO MAGISTRALE UCCELLIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	UDPM040005
Indirizzo	VIA GIOVANNI DA UDINE 20 UDINE 33100 UDINE
Telefono	0432501833
Email	UDPM040005@istruzione.it
Pec	udve01000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.educandatouccellis.edu.it">www.educandatouccellis.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA</li><li>• SCIENZE UMANE QUADRIENNALE</li><li>• LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE CINESE</li><li>• LICEO CLASSICO EUROPEO - OPZIONE INTERNAZIONALE TEDESCA (UCCELLIS)</li><li>• LICEO CLASSICO EUROPEO</li></ul>
Totale Alunni	728

### Approfondimento

---

Caratteristiche principali della scuola



Il Collegio Uccellis è un'istituzione educativa che fornisce un'ampia e diversificata offerta formativa che va dalla Scuola Primaria ai quattro diversi indirizzi dei Licei (Liceo Classico Europeo, Liceo delle Scienze Umane, Liceo Musicale/Coreutico ad indirizzo Coreutico e Liceo Scientifico Internazionale - cinese).

L'istituto offre un'ospitalità differenziata a seconda delle esigenze delle famiglie: vengono accolti sia allievi convittori, che vivono l'intera settimana all'interno del collegio, sia semiconvittori che lasciano la struttura nel pomeriggio; garantisce la piena realizzazione del diritto allo studio, attraverso un percorso educativo-formativo di qualità che permette di programmare anche interventi educativi individualizzati e differenziati. I docenti, considerata l'ampia fascia d'età degli iscritti e la varietà di problematiche che ne derivano, si incontrano periodicamente per confrontare i criteri di valutazione, le strategie educative e gli obiettivi disciplinari da raggiungere al termine di ogni ciclo. Preziosa risorsa delle istituzioni educative sono gli educatori che coordinano, nell'ambito delle loro competenze e funzioni, tutte le attività dei convittori a loro affidati, in una cornice strutturata di rapporti con le famiglie e i docenti. La presenza degli educatori, che sono a stretto contatto con gli alunni convittori e semiconvittori, facilita la continuità educativa nel processo di apprendimento e contribuisce, attraverso il raccordo con i docenti, al successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse.

Non vi sono stati periodi di reggenza riguardo al Dirigente o al Direttore dei Servizi che sono sempre stati ricoperti da personale titolare e di ruolo. Vi è stato e permane ancora uno sdoppiamento di sede per il Liceo delle Scienze Umane, in via Armando Diaz 60 e in via Benedetto Cairoli 17, a causa dell'elevato numero di richieste di iscrizione.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Danza	3
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	68
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	94
	LIM nelle aule	42

### Approfondimento

---

L'Istituto dispone di spazi esterni, servizio mensa, aule attrezzate per la danza e diversi laboratori. In tutte le sedi è presente la connessione a internet a banda larga.

Sono in atto investimenti al fine di potenziare le caratteristiche strutturali e la dotazione di





attrezzature informatiche in modo da rendere autonome e perfettamente funzionanti le diverse classi e laboratori e poter garantire per gli studenti e i docenti che ne avessero necessità tali strumentazioni.

Prevedere percorsi in didattica digitale integrata, quanto mai necessari al momento e oggetto di progettazione e programmazione, è sempre un processo in miglioramento, questo ha fatto sì che l'istituto abbia partecipato ai bandi dedicati e possa a breve implementare la propria situazione complessiva.



## Risorse professionali

Docenti	93
Personale ATA	0

### Approfondimento

---

Le risorse professionali sono costituite da personale di ruolo che garantisce continuità con i gruppi classe e stabilità di organico, elemento significativo anche perchè il ricambio graduale consente un'azione di confronto e di tutoraggio reciproco a vantaggio dell'intera comunità e dei gruppi di lavoro. A completamento va precisato che la presenza di docenti di ruolo madrelingua nella veste di conversatori nelle tre lingue presenti ( inglese, tedesco e cinese) consente un potenziamento sia per la parte scritta che orale delle competenze linguistiche. Sono presenti nei curricula insegnamenti veicolati in lingua straniera (biologia- geografia -storia) oltre a diversi moduli CLIL in diritto, storia dell'arte, matematica, fisica.

Le scuole e i licei sono annessi all'Educandato e prevedono l'organizzazione di un tempo scuola ampio che comprende diverse ore di semiconvitto pomeridiano in aggiunta agli insegnamenti curricolari la presenza, pertanto, di educatori che supportano gli studenti nello studio e nell'esecuzione dei compiti crea una comunità di pratica nella progettazione congiunta del percorso didattico ed educativo.

### Allegati:

Uccellis\_organico\_ATA\_2022\_23.pdf



## Aspetti generali

La scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare atto a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Si terrà conto, in particolare, delle seguenti priorità:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano e inglese;
- potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace;
- educazione alla pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare come area integrata interdisciplinare;
- potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- adottare e realizzare percorsi di apprendimento basati sulla personalizzazione;
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni ed i talenti.



## Priorità desunte dal RAV

### Aspetti Generali

Partendo dalla vision dell'Istituto, che è quella di creare una scuola di qualità, intellettualmente rigorosa, che punti alla valorizzazione dei meriti, che sia un luogo in cui vivere crescere e progettare, sono stati declinati e condivisi gli obiettivi di sviluppo:

- promuovere una **dimensione europea** dell'educazione per tutti gli alunni e a tutti i livelli: insegnamento, curriculum, didattica, discipline, relazioni, vita della scuola.
- potenziare la **didattica laboratoriale** con ambienti di apprendimento nuovi, dove non si imparano solo i saperi di base, ma anche le skills più innovative, più richieste dal mondo accademico e dal mondo del lavoro;
- valorizzare le **competenze in materia di cittadinanza**, integrando il curriculum scolastico con i temi della salute, legalità, sostenibilità, diversità sociale e culturale, parità di genere, stili di vita sostenibili, nonché della promozione di una cultura di pace e di non violenza;
- porre **attenzione al territorio**, raccordarsi con aziende, enti, istituzioni, esperti e associazioni di categoria per realizzare forme di collaborazione e progetti che valorizzino le risorse storico-artistiche, economiche e sociali presenti nell'area: sensibilizzare gli alunni ai problemi del territorio per accrescere la consapevolezza dell'essere cittadino;
- **migliorare i processi per migliorare gli esiti**: promuovere all'interno della scuola la cultura della valutazione di sistema con l'obiettivo di migliorare la qualità delle prestazioni, attraverso l'ottimale gestione dei processi. Valutare sistematicamente la propria efficacia e il grado di soddisfacimento delle esigenze dei propri utenti (famiglie, studenti, personale, istituzioni); monitorare tutti gli aspetti del servizio erogato, individuarne i punti di forza e i punti di debolezza; perseguire il principio del miglioramento continuo.
- **progettare un'offerta formativa innovativa** che permetta ai ragazzi di sviluppare le competenze S.T.E.M. (Science, Technology, Engineering and Maths) come raccomandato dall'Unione Europea, affinché sempre più allievi e allieve si iscrivano a corsi universitari di ambito scientifico, matematico e tecnologico e portino a termine con successo i percorsi scelti.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Sotto l'aspetto didattico i Licei del "Collegio Uccellis" si pongono l'obiettivo di superare lo stile d'insegnamento di tipo trasmissivo/nozionistico in favore di una didattica personalizzata, interattiva e funzionale al contesto, utilizzando metodologie innovative che incoraggino la sperimentazione e la progettualità e coinvolgano attivamente gli allievi. Il laboratorio, inteso non solo come spazio fisico, diventa quindi il luogo di costruzione della conoscenza che può essere realizzata sia all'interno delle strutture scolastiche sia all'esterno, al fine di creare occasioni di scoperta delle risorse del territorio e delle opportunità che esso offre e che, spesso, sono sconosciute a molti.

### Aree di innovazione

---

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Proposta di corsi interni di formazione ed autoformazione con momenti formativi a distanza e percorsi di raccordo interdisciplinare per le diverse aree disciplinari e per la progettazione congiunta di percorsi didattico - educativi anche al fine di integrare le due figure professionali del docente e dell'educatore di classe.

Il focus sarà l'internazionalizzazione quale possibilità immersiva di conversazione ed insegnamenti di lingua straniera e anche in lingua straniera veicolata. Tuttavia, al momento, le rilevazioni nazionali non sempre tengono in debito conto questi progressi, l'indice di incidenza sulla totalità degli studenti e le competenze di eccellenza di certificazioni o di diplomi riconosciuti all'estero; l'istituto intende mantenere questa sua peculiarità e tradizione perfezionandola e diffondendola a tutti i segmenti scolari: dalla primaria alla secondaria di primo e di secondo grado. Il coinvolgimento vedrà in primis le figure dei docenti anche madrelingua ed il coinvolgimento di studenti madrelingua in attività di tutoraggio e di laboratorio-azione.





## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Diventare la scuola polo per il Certilingua ministeriale e disseminare nel territorio le conoscenze ed il supporto alla partecipazione;

Collaborare con la scuola capofila della rete d'ambito per la formazione e per i percorsi di educazione civica;

Implementare le convenzioni con l'Università degli Studi di Udine per diversi settori disciplinari in particolar modo per il progetto Ippocrate (potenziamento competenze area medico scientifica);

Mantenere il ruolo di istituto capofila a livello regionale per il progetto Open Windows - percorsi di scambio didattico e culturale fra istituti della regione e dell'area geografica dei paesi confinanti con focus su obiettivi dell'agenda 2030.

Allegato:

Accordo\_CertiLingua\_FVG.pdf



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

Scuola 4.0: scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori

La scuola aderisce al Framework 1 – Next Generation Classrooms, che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. Il progetto ha lo scopo di ridisegnare gli ambienti di apprendimento e di realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. Tale azione di trasformazione fisica/virtuale, affinché abbia un'effettiva ricaduta sugli apprendimenti degli studenti e delle studentesse, sarà accompagnato da un ampio piano di formazione finalizzato al miglioramento/aggiornamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

## Allegati:

UDVE01000B-PNRR next generation Labs.pdf



## Aspetti generali

L'Educandato Statale Collegio Uccellis ha la peculiarità di essere un Istituto globale e olistico, per quanto riguarda la struttura e l'offerta formativa, perché offre un percorso scolastico ed educativo completo che va dalla Scuola Primaria ai quattro indirizzi liceali. Tali indirizzi prevedono percorsi finalizzati a fornire allo studente quegli strumenti culturali e metodologici utili a una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni e ai problemi, ed acquisisca le conoscenze, le abilità e le competenze adeguate al proseguimento degli studi universitari e all'inserimento nella vita sociale e nel mercato del lavoro.

- Liceo Classico Europeo: corso in cui gli studi classici incontrano le lingue moderne, insegnate in modo dinamico e coinvolgente; la didattica laboratoriale, un ambiente di apprendimento internazionale e attento alle innovazioni metodologiche permettono l'acquisizione di un metodo di studio versatile e spendibile in tutti gli ambiti. A partire dall'a.s. 2021-2022 abbiamo ampliato la nostra offerta formativa con "Ippocrate". Questa proposta ha l'obiettivo di sviluppare competenze specifiche e abilità volte al superamento dei test universitari in campo sanitario, tecnico-medico e scientifico, per le facoltà a numero programmato (Medicina, Odontoiatria, Veterinaria, Biologia, Biotecnologia, Ingegneria Biomedica...).
- Liceo Scientifico Internazionale: un percorso che punta a una formazione scientifica, rafforzata dallo studio del Cinese e dell'Inglese, grazie a docenti madrelingua.
- Liceo delle Scienze Umane: corso che coniuga tradizione e innovazione aggiungendo alla lezione delle discipline umanistiche l'attenzione per la lingua inglese, per l'ambito matematico-scientifico e informatico. Inoltre, per innovare la sua offerta formativa, l'Educandato Uccellis ha avviato nell'a.s. 2022-2023 il Liceo delle Scienze Umane Quadriennale, unico nel panorama didattico regionale. Esso garantisce la completezza dell'offerta formativa, abbreviando la durata del percorso, con particolare attenzione rivolta alla didattica laboratoriale ed alle STEM (science, technology, engineering and mathematics).
- Liceo Coreutico: percorso di studi che affianca alle materie proprie di un corso liceale l'apprendimento tecnico della danza classica e contemporanea e lo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO MAGISTRALE UCCELLIS

UDPM040005

### Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENZE UMANE

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica - Danza Classica:

- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e in allestimenti di spettacoli;
- riconoscere i parametri musicali in relazione alle diverse combinazioni dinamico-ritmiche riferite alla danza classica e agli estratti coreografici del repertorio;





- interpretare combinazioni complesse di adagio, giro, sbalzo, punte e batterie, curando l'equilibrio, la resistenza, la plasticità del tronco e l'espressività del gesto, utilizzando a integrazione della tecnica classica una tecnica contemporanea;
  - focalizzare gli elementi costitutivi del linguaggio della danza classica approntandone l'analisi strutturale con padronanza terminologica;
  - interpretare brevi estratti coreografici di assoli o di gruppo tratti dal repertorio della danza classica, curandone lo stile e la caratterizzazione del personaggio;
  - individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più significative della tradizione anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.
- del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica 2 Danza Contemporanea:
- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e in allestimenti di spettacoli;
  - individuare i parametri musicali in relazione ai diversi moduli dinamico-ritmici riferiti ad una specifica linea stilistica della danza contemporanea e agli estratti coreografici del repertorio;
  - interpretare in modo personale moduli dinamico-ritmici nei diversi livelli dello spazio con l'utilizzo di cadute in asse e fuori asse, giri, salti, sospensioni e swing nelle diversificate modalità di accento, utilizzando anche la tecnica classica a integrazione di una tecnica contemporanea
  - interpretare con stile e tecnica pertinenti brevi estratti di creazioni contemporanee, utilizzando i principi dell'improvvisazione a tema, anche per uno o più interpreti;
  - analizzare le differenti espressioni in campo coreutico secondo i parametri di spazio, tempo, energia e forma, con padronanza terminologica e l'uso di categorie proprie della disciplina;
  - individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più





significative

della contemporaneità anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.

## ● SCIENZE UMANE QUADRIENNALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE - OPZIONE CINESE

### Competenze comuni:

competenze comuni ai licei Scientifici Internazionali ad opzione Cinese:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QECR);

- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica

competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



- italiana, europea e cinese, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
  - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
  - operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
  - padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
  - applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
  - padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
  - utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
  - utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
  - utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.
  - agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli di un'altra cultura.
  - produrre testi di carattere scientifico in lingua inglese di livello divulgativo, anche attraverso l'uso di strumenti multimediali;



- utilizzare la lingua cinese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali;
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia cinese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella cinese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:

## ● LICEO CLASSICO EUROPEO - OPZIONE INTERNAZIONALE TEDESCA (UCCELLIS)

### Competenze comuni:

competenze comuni ai licei Classici Internazionali opzione Tedesco:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QECR);
- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli di un'altra cultura;
- utilizzare la lingua tedesca per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali;
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia tedesca per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella tedesca, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:





### ● LICEO CLASSICO EUROPEO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Europeo:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale ed europea e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti,



- in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
  - utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative delle lingue europee studiate per produrre e interpretare testi complessi;
  - possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda lingua straniera almeno di livello B1 (QCER);
  - agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
  - applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, giuridico-economico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
  - utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## Approfondimento

---

Dall'a.s. 2022/23, è stato attivato il nuovo percorso quadriennale del Liceo delle Scienze Umane, un percorso didattico che permetterà agli studenti di accedere a tutte le Università un anno prima, allineandosi ai loro coetanei europei.

Si tratta di un progetto altamente innovativo che non vuole né tagliare un anno di lezioni, né comprimere in quattro anni il percorso tradizionale, bensì promuovere la sperimentazione di un





nuovo modo di fare didattica che ponga al centro del dialogo educativo lo studente e ne favorisca la crescita cognitiva, motivazionale e relazionale, dentro un contesto di progettualità nazionale ed europea. Verranno approfonditi i punti forza del corso che si propone di "innovare": l'insegnamento delle discipline umanistiche attraverso la didattica laboratoriale ed un sistema di presenze ed intrecci tra ambiti disciplinari. Come da tradizione di un Istituto vocato alla cultura europea, il progetto prevede il potenziamento dell'inglese, con la presenza di conversatori madrelingua, certificazioni linguistiche, insegnamento CLIL (Scienze motorie e Storia), stage all'estero sin dal primo anno. Particolare rilevanza avranno le discipline STEM ed un percorso dedicato all'intelligenza artificiale, in cui si approfondiranno le nuove tecnologie a supporto dei bisogni psicologici individuali e collettivi, basandosi su una solida conoscenza delle principali teorie scientifiche del comportamento (individuale e collettivo) degli esseri umani.

Il Liceo Classico Europeo è una piccola eccellenza della scuola pubblica italiana. Ricco di storia e tradizione, richiama i migliori studenti anche dalla vicina Austria e Germania. Rispetto ai traguardi stabiliti dal Miur, gli studenti del Liceo Classico Europeo ottengono voti alti nelle certificazioni linguistiche nettamente al di sopra degli standard nazionali. Pertanto, possiedono competenze linguistiche in uscita di livello C1 (QCER) per l'inglese, che equivale al livello avanzato del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue Straniere, e almeno di livello B2/C1 (QCER) per la lingua tedesca.

I ragazzi, che si diplomano nella sezione internazionale del Liceo Classico Europeo possono contare su un titolo che è riconosciuto non solo dal Ministero della Pubblica Istruzione Italiano, ma anche da quello della Repubblica Federale Tedesca. Il diploma di maturità, accompagnato da un attestato rilasciato dal Consolato Tedesco, con sede a Milano, permette infatti l'accesso a tutte le università tedesche, alla pari degli studenti che si diplomano in Germania. L'Esame di Maturità prevede una prova scritta aggiuntiva di Lingua e Letteratura Tedesca e una prova orale di Letteratura Tedesca e Storia. In questo corso storia e geografia sono insegnate in tedesco, da docenti di madrelingua, per tutti e cinque gli anni.

Il Collegio Uccellis ha ottenuto dalla Repubblica Federale Tedesca il riconoscimento di scuola di eccellenza. Nel mondo sono solo 27 gli istituti che possono contare su questo prestigioso encomio e, di questi, pochissimi si trovano in Italia.



A partire dall'a.s. 2021-2022 è stata ampliata l'offerta formativa con "Ippocrate". È una curvatura del Liceo Classico Europeo che s'ispira alla sperimentazione M.I.U.R. del Liceo Biomedico. Studenti e studentesse potranno contare su una preparazione specifica e sulle competenze necessarie per scegliere e portare a termine con successo le facoltà universitarie a indirizzo medico-sanitario, anche in lingua inglese. Punti di forza dell'indirizzo sono la didattica laboratoriale, le scienze biomediche, lezioni pratiche che si svolgeranno in laboratori convenzionati e, infine, progetti originali pensati per sviluppare le competenze in campo scientifico e tecnologico.

Agli studenti del Liceo Scientifico Internazionale, oltre alla certificazione C.A.E. di lingua inglese, vengono offerte anche le certificazioni di lingua cinese (H.S.K. e H.S.K.K.).



## Insegnamenti e quadri orario

### ISTITUTO MAGISTRALE UCCELLIS

---

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 introduce l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica. Il Decreto Miur n.35 del 22 giugno 2020 definisce le linee guida per l'insegnamento della disciplina.

I principi base sono così delineati:

- l'autonomia della disciplina "Educazione civica";
- il suo insegnamento per almeno 33 ore annue, senza aumento del monte ore annuale;
- la realizzazione di interventi didattici di tipo trasversale e la determinazione collegiale dei nuclei tematici da affrontare;
- la previsione di una valutazione disciplinare specifica, tramite un voto espresso in decimi, che entra nella valutazione finale dello studente.

La novità di maggiore impatto è data propria dalla "trasversalità" e l'insegnamento è affidato, prioritariamente, ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, qualora disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia, i quali assumono anche l'attività di coordinamento.

Sono dunque obiettivi prioritari:

- formazione alla cittadinanza attiva e alla responsabilità, oltre che ai principi di legalità;
- centralità della partecipazione alla vita civica, culturale e sociale (trasformazione delle



conoscenze civiche in competenze);

- educazione alla sostenibilità ambientale e del diritto alla salute come ambiti connessi strettamente alla cittadinanza attiva; promozione della cittadinanza digitale, aspetto un tempo non presente né nella “vecchia” educazione civica né nelle varie declinazioni di “Cittadinanza e Costituzione”, ma oggi invece più che mai rilevante (si pensi alle opportunità dell'e-governmente all'e-democracy ma anche al cyberbullismo).

La realizzazione di tali obiettivi parte, preliminarmente, dalla conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea. È previsto un vero e proprio "curricolo", sia pure di tipo "trasversale", non inferiore a 33 ore annue per tutto il periodo formativo con le seguenti tematiche:

a) la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli

organismi internazionali;

b) l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite;

c) l'educazione alla cittadinanza digitale (definite dettagliatamente dall'art. 5);

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) l'educazione ambientale e allo sviluppo eco-sostenibile;

f) l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) la formazione di base in materia di protezione civile.

Da segnalare, inoltre, l'importanza dell'educazione alla salute e alla cittadinanza attiva facendo riferimento anche all'educazione al volontariato.

I docenti, sulla base della programmazione del Consiglio di classe (articolata mediante la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento), potranno



proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

## Approfondimento

---

### Liceo Classico Europeo

Il Liceo Classico Europeo (LCE) è un corso in cui gli studi classici incontrano le lingue moderne, insegnate in modo dinamico e coinvolgente; la didattica laboratoriale, un ambiente di apprendimento internazionale e attento alle innovazioni metodologiche permettono l'acquisizione di un metodo di studio versatile e spendibile in tutti gli ambiti.

Il Liceo Classico Europeo propone un'offerta formativa differenziata ma sempre attenta ai requisiti in uscita della formazione classica e ai requisiti in ingresso dei percorsi universitari, italiani o stranieri. Gli studenti al termine del loro percorso raggiungono, oltre ad una solida preparazione umanistico-scientifica, ottime competenze linguistiche certificate da prestigiosi istituti internazionali. All'interno della proposta didattica del Liceo Classico Europeo vi sono tre diverse curvature d'indirizzo, in base alle attitudini e alle necessità dello studente.

#### Discipline

Considerato che la sperimentazione del Liceo Classico Europeo si pone lo scopo di valorizzare i comuni fondamenti culturali dell'Europa, attraverso l'insegnamento della lingua e della letteratura greca e latina, le lettere classiche vengono concepite come un'unica materia e l'insegnamento viene proposto, quanto più possibile, in forma comparata. Tale approccio didattico ottiene il duplice vantaggio di agevolare gli alunni nella comprensione del lessico comune e delle strutture





morfosintattiche analoghe, e offre l'occasione per sottolineare l'origine greca o latina di gran parte del nostro vocabolario e di una parte di quello tedesco e inglese. Nel triennio si approfondisce la storia della letteratura greca e latina seguendo l'evoluzione di alcuni generi letterari che, nati in Grecia, si sono poi sviluppati nella letteratura latina e in quella moderna e contemporanea europea. La riflessione in chiave comparativa sulla lingua greca e latina è funzionale anche allo studio delle lingue moderne: il lessico e le strutture sintattiche delle lingue classiche vengono trattate con l'obiettivo di individuare le radici da cui si sono evolute le principali lingue europee.

DISCIPLINE E LABORATORI DIDATTICI	classe 1 <sup>^</sup>		classe 2 <sup>^</sup>		classe 3 <sup>^</sup>		classe 4 <sup>^</sup>		classe 5 <sup>^</sup>	
	lez.	lab.	lez.	lab.	lez.	lab.	lez.	lab.	lez.	lab.
Italiano	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1
Lingue e Letterature Classiche	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Inglese	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1
Tedesco	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
Storia dell'arte	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Storia (in lingua tedesca)	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1
Geografia (in lingua inglese)	1	1	1	1	/	/	/	/	/	/
Filosofia	/	/	/	/	2	1	2	1	2	1
Matematica	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1



Fisica	/	/	/	/	1	1	1	1	1	1
Scienze Naturali (in lingua inglese)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Diritto ed Economia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educazione Fisica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Religione	1	/	1	/	1	/	1	/	1	/
Totale ore	19	15	21	13	24	13	24	13	24	13
Totale Lezioni e Laboratori	34		34		37		37		37	

## Progetto Ippocrate

A partire dall'a.s. 2021-2022 è stata ampliata l'offerta formativa con "Ippocrate". È una curvatura del Liceo Classico Europeo che s'ispira alla sperimentazione M.I.U.R. del Liceo Biomedico. Studenti e studentesse potranno contare su una preparazione specifica e sulle competenze necessarie per scegliere e portare a termine con successo le facoltà universitarie a indirizzo medico-sanitario, anche in lingua inglese. Punti di forza dell'indirizzo sono la didattica laboratoriale, le scienze biomediche, lezioni pratiche che si svolgeranno in laboratori convenzionati e, infine, progetti originali pensati per sviluppare le competenze in campo scientifico e tecnologico.

	classe 1 <sup>^</sup>		classe 2 <sup>^</sup>		classe 3 <sup>^</sup>		classe 4 <sup>^</sup>		classe 5 <sup>^</sup>	
DISCIPLINE E	lez.	lab.	lez.	lab.	lez.	lab.	lez.	lab.	lez.	lab.





LABORATORI DIDATTICI										
Italiano	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Lingue e Letterature Classiche	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Inglese	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tedesco	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Storia (in lingua tedesca)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Geografia (in lingua inglese)	1	1	1	1	/	/	/	/	/	/
Diritto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Filosofia	/	/	/	/	2	1	2	1	2	1
Storia dell'Arte	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Scienze Naturali (in lingua inglese)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Scienze biomediche (attività laboratoriali)	/	1	/	1	/	2	/	2	/	2
Matematica	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1



Fisica	/	/	/	/	1	1	1	1	1	1
Scienze motorie o sportive	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Religione o attività alternative	1	/	1	/	1	/	1	/	1	/
Totale ore	18	16	18	16	20	17	20	17	20	17
Totale Lezioni e Laboratori	34		34		37		37		37	

ATTIVITA' CARATTERIZZANTI	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Discipline medico-scientifiche approfondimenti tematici con professionisti del settore; visite a realtà del settore	10	10	10
PCTO professionalizzante Laboratori presso strutture universitarie e/o sanitarie territoriali	30	30	30
Simulazione prove d'ammissione	In orario curricolare	In orario curricolare	In orario curricolare

## Liceo Classico Europeo Internazionale a opzione tedesco

Aggiunta dal settembre del 2006, è una delle poche sezioni presenti in Italia: lo studio delle discipline



classiche, la centralità della lingua tedesca e l'alto livello della lingua Inglese rendono questo percorso veramente unico. La sezione è riconosciuta dalla Repubblica Federale Tedesca. Alla conclusione del quinquennio, gli studenti iscritti alla sezione internazionale ad opzione Tedesco conseguono, oltre al diploma italiano, un attestato tedesco rilasciato dalla Commissione Federale dei Ministri di Istruzione dei Laender; tale diploma consente l'accesso alle Università tedesche senza l'obbligo di sostenere l'esame di lingua.

MATERIE/ LEZIONE -LABORATORIO	classe 1 <sup>^</sup>		classe 2 <sup>^</sup>		classe 3 <sup>^</sup>		classe 4 <sup>^</sup>		classe 5 <sup>^</sup>	
	lez.	lab.	lez.	lab.	lez.	lab.	lez.	lab.	lez.	lab.
Italiano	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1
Lingue e Letterature Classiche	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Inglese	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1
Tedesco	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
Storia dell'arte	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Storia (in lingua tedesca)	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1
Geografia (in lingua tedesca)	1	1	1	1	/	/	/	/	/	/
Filosofia	/	/	/	/	2	1	2	1	2	1



Matematica	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
Fisica	/	/	/	/	1	1	1	1	1	1
Scienze Naturali (in lingua inglese)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Diritto ed Economia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educazione Fisica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Religione	1	/	1	/	1	/	1	/	1	/
Totale ore	19	15	21	13	24	13	24	13	24	13
Totale Lezioni e Laboratori	34		34		37		37		37	

## Liceo Scientifico Internazionale

### Opzione cinese

Il Liceo Scientifico Internazionale (LSI) punta a una formazione scientifica e internazionale. Si tratta di una realtà assolutamente unica in Regione, che permette agli allievi di ampliare i propri orizzonti universitari e lavorativi. Il percorso tecnico-scientifico è rafforzato dallo studio dell'inglese e del mandarino. Quest'ultimo, inserito come insegnamento curriculare d'indirizzo, arricchisce l'offerta formativa del liceo scientifico con un numero importante di ore, diventando anche veicolo per l'insegnamento della storia e della geografia. Le competenze linguistiche raggiunte, B2/C1, sono certificate, attraverso gli esami HSK e HSKK, dallo Hanban, l'ente che – per conto del Ministero della Pubblica Istruzione Cinese – promuove la diffusione della lingua cinese nel mondo.



	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Discipline e laboratori didattici - Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera cinese	7	5	5	5	5
Storia *	/	/	2	2	2
Storia e Geografia *	3	3	/	/	/
Filosofia	/	/	3	3	3
Diritto ed economia	/	2	2	2	2
Matematica**	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali***	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2



Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	34	34	36	36	36

\* materia parzialmente veicolata in lingua cinese

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra veicolata in lingua inglese

## Liceo delle Scienze Umane

Il Liceo delle Scienze Umane offre agli studenti la capacità di conoscere se stessi e riconoscersi nel mondo attuale sapendo coglierne tutte le sfumature. Coniuga tradizione e innovazione aggiungendo alla lezione delle discipline umanistiche l'attenzione per la lingua inglese, per l'ambito matematico-scientifico e informatico. In particolare l'Educandato Uccellis offre due percorsi distinti all'interno di questa prospettiva formativa, ossia quello tradizionale di cinque anni in cui si distinguono i due periodi della scuola dell'obbligo formativo, il biennio, e il percorso di completamento come tutti i licei, il triennio, con potenziamento della lingua inglese finalizzato al raggiungimento delle certificazioni Cambridge PET e FCE (facoltative). Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari e alla formazione post-diploma.

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Discipline e Laboratori Didattici	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4





Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	/	/	/
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	/	/	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	/	/	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

\* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

\*\* con Informatica al primo biennio



\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

## Scienze Umane percorso quadriennale

Dall'a.s. 2022/23, è stato attivato il nuovo percorso quadriennale del Liceo delle Scienze Umane, un percorso didattico che permetterà agli studenti di accedere a tutte le Università un anno prima, allineandosi ai loro coetanei europei. Si tratta di un progetto altamente innovativo che non vuole né tagliare un anno di lezioni, né comprimere in quattro anni il percorso tradizionale, bensì promuovere la sperimentazione di un nuovo modo di fare didattica che ponga al centro del dialogo educativo lo studente e ne favorisca la crescita cognitiva, motivazionale e relazionale, dentro un contesto di progettualità nazionale ed europea. Verranno approfonditi i punti forza del corso che si propone di "innovare": l'insegnamento delle discipline umanistiche attraverso la didattica laboratoriale ed un sistema di presenze ed intrecci tra ambiti disciplinari. Come da tradizione di un Istituto vocato alla cultura europea, il progetto prevede il potenziamento dell'inglese, con la presenza di conversatori madrelingua, certificazioni linguistiche, insegnamento CLIL (Scienze motorie e Storia), stage all'estero sin dal primo anno. Particolare rilevanza avranno le discipline STEM ed un percorso dedicato all'intelligenza artificiale, in cui si approfondiranno le nuove tecnologie a supporto dei bisogni psicologici individuali e collettivi, basandosi su una solida conoscenza delle principali teorie scientifiche del comportamento (individuale e collettivo) degli esseri umani.

	1° biennio		2° biennio	
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Discipline e Laboratori Didattici	Orario annuale			
Lingua e letteratura italiana	6 (5+1)	6 (5+1)	4	4



Lingua e letteratura latina	4 (3+1)	4 (3+1)	2	2
Lingua e cultura straniera inglese	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)
Conversazione in lingua inglese	1	1 (c)	1 (c)	1 (c)
Storia e Geografia	3	3	/	/
Scienze umane*	6	6 (5+1)	6 (5+1)	7 (6+1)
Storia	/	/	3 (2+1 clil)	3 (2+1 clil)
Filosofia	/	2 (1+1)	4 (3+1)	4 (3+1)
Matematica**	4	3 (2+1)	2	2
Fisica	/	2 (1+1)	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	3
Diritto ed Economia	/	/	2	2
Storia dell'arte	2	2	2	/
Scienze motorie e sportive	3 (2+1 clil)	3 (2+1 clil)	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1
Totale ore	35	35	35	35



\* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

## Liceo Coreutico

Il Liceo Coreutico è un percorso di studi che affianca alle materie proprie di un corso liceale lo studio della danza classica e contemporanea attraverso l'apprendimento tecnico-pratico e la conoscenza del loro ruolo nella storia e nella cultura. Il percorso quinquennale consente agli allievi grazie alla danza, di acquisire piena consapevolezza del proprio corpo, conciliando lo sviluppo motorio con quello espressivo e comunicativo. Alla fine del quinquennio, le giovani promesse della danza possono contare su un titolo di studio che dà accesso a qualsiasi facoltà universitaria e sulle competenze necessarie per tentare l'ammissione all'Alta Formazione Artistica Musicale e Coreutica, ossia l'Accademia Nazionale di Danza per il conseguimento di diplomi di livello universitario.

L'iscrizione al Liceo Coreutico prevede una prova attitudinale e motivazionale volta a verificare le competenze specifiche e il possesso dei requisiti che consentono allo studente di raggiungere, al termine del quinto anno, il livello tecnico-qualitativo richiesto per l'accesso all'Alta Formazione Coreutica. A tal fine, concluso il 1° biennio, gli allievi sostengono una verifica per il passaggio al 2° biennio con conseguente loro orientamento fra indirizzo classico e contemporaneo. L'orario del Liceo Coreutico per tutte le classi è articolato in cinque giorni alla settimana, dal lunedì al venerdì, comprensivo di sei ore di attività la mattina e un rientro pomeridiano di due ore.

	1° biennio		2° biennio indirizzo danza classica (Clas) e danza contemporanea (Cont)				5° anno indirizzo class. e contemp.			
	1°	2°	3°	3°	4°	4°	5°	5°	5°	5°



	anno	anno	anno Clas	anno Cont	anno Clas	anno Cont	anno Clas	anno Cont	Clas	Cont
Discipline e Laboratori Didattici – Orario annuale										
Lingua e letteratura italiana	4	4	4		4		4		4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3		3		3		3	3
Storia e geografia	3	3	/		/		/		/	/
Storia	/	/	2		2		2		2	2
Filosofia	/	/	2		2		2		2	2
Matematica*	3	3	2		2		2		2	2
Fisica	/	/	2		2		2		2	2
Scienze naturali**	2	2	/		/		/		/	/
Storia dell'arte	2	2	2		2		2		2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1		1		1		1	1



Totale ore comuni	18	18	18		18		18		18	18
Discipline di indirizzo										
Storia della danza	/	/	2		2		2		2	2
Storia della musica	/	/	1		1		1		1	1
Tecnica della danza classica	6	6	6	4	6	4	6	4	6	4
Tecnica della danza contemporanea	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4
Laboratorio coreutico	4	4	/	/	/	/	/	/	/	/
Lab. coreografico classico	/	/	3	/	3	/	3	/	3	/
Lab. coreografico contemporaneo	/	/	/	3	/	3	/	3	/	3
Teoria e pratica musicale per la danza	2	2	/	/	/	/	/	/	/	/





Totale ore di indirizzo	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Totale ore	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

\*\*\* Insegnamenti disciplinati secondo quanto previsto dall'articolo 13 comma 8.

## Allegati:

Quadri orario Licei.pdf



## Curricolo di Istituto

### ISTITUTO MAGISTRALE UCCELLIS

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

##### Curricolo d'Istituto

Nei licei il curricolo è stato organizzato per aree disciplinari e ha seguito le Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali, di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89. Si è tenuto conto anche del quadro di riferimento della Raccomandazione europea del 22 maggio 2018 che delinea otto tipi di competenze chiave:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Tutti i dipartimenti hanno elaborato una programmazione coerente e organica che permette agli studenti di apprendere e sviluppare, sempre in una prospettiva europea, conoscenze, abilità e competenze.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

#### ○ Cittadinanza attiva

Formazione alla cittadinanza attiva e alla responsabilità, oltre che ai principi di legalità.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della danza
- Storia della musica
- Storia e geografia

## ○ **Partecipare alla vita civica**

Centralità della partecipazione alla vita civica, culturale e sociale (trasformazione delle conoscenze civiche in competenze).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Sistemi e automazione



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della danza
- Storia della musica

## ○ **Sostenibilità ambientale**

Educazione alla sostenibilità ambientale e del diritto alla salute come ambiti connessi strettamente alla cittadinanza attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Storia dell'arte

## ○ **Cittadinanza digitale**

Promozione della cittadinanza digitale, aspetto un tempo non presente né nella “vecchia” educazione civica né nelle varie declinazioni di “Cittadinanza e Costituzione”, ma oggi invece più che mai rilevante (si pensi alle opportunità dell'e-governmente all'e-democracy ma anche al cyberbullismo).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia





- Storia e geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Utilizzo della quota di autonomia

Nel 2018-19 è stato aggiunto il Liceo Scientifico Internazionale a indirizzo cinese. La quota di autonomia è stata utilizzata per rafforzare lo studio della Lingua Cinese e inserire il diritto. A partire dall'a.s. 2021-2022 è stata ampliata l'offerta formativa con "Ippocrate", una curvatura del Liceo Classico Europeo i cui punti di forza sono la didattica laboratoriale e le scienze biomediche.

### Interculturalità e plurilinguismo

La promozione del dialogo e del confronto tra le culture – per tutti gli alunni e a tutti i livelli: insegnamento, curricoli, didattica, discipline, relazioni, vita della classe – è sempre stato uno dei principali obiettivi dell'Educandato Statale Collegio Uccellis. L'istituto, che vanta una lunga esperienza nell'accogliere ragazzi stranieri – soprattutto tedeschi e austriaci, ma non solo – non si limita al mero processo d'integrazione, ma adotta strategie interculturali nuove



ed efficaci: si promuove il confronto e il dialogo per affrontare in modo positivo una nuova visione di cittadinanza adatta al pluralismo attuale.

In questi anni l'Educandato Statale Collegio Uccellis si è fatto conoscere e apprezzare in tutta la regione per le seguenti attività che continueranno ad essere i punti di forza della scuola:

- C.L.I.L. (Content and Language Integrated Learning): l'Educandato Statale Collegio Uccellis promuove in ogni ordine e grado l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare. Oltre ad alcune discipline insegnate in lingua (in tutti e tre gli ordini di scuola), da alcuni anni sono stati attivati anche:

1. percorsi di formazione dei docenti CLIL;
2. il repository delle esperienze delle scuole che ha permesso di raccogliere e condividere le buone pratiche in ambito CLIL.

- Mobilità studentesca: al fine di promuovere la dimensione internazionale e interculturale dell'istruzione, alla luce di quanto sancito dalla C.M. del Miur del 10 aprile 2013, la scuola sostiene la promozione di esperienze di mobilità attraverso varie azioni di accompagnamento e monitoraggio, sia degli studenti che scelgono di frequentare i licei dell'Uccellis per un anno, o anche per periodi più brevi, sia degli studenti che scelgono di studiare all'estero, in Europa o in altri paesi. Le linee guida per l'accoglienza degli studenti stranieri e il monitoraggio degli studenti dei licei che svolgono un periodo all'estero sono contenute in un protocollo che viene condiviso con la famiglia e che, come previsto dalla normativa vigente, mira a valorizzare tali esperienze.
- Scambi/Soggiorni studio all'estero/Programmi di integrazione: seguire le lezioni di un liceo all'estero, in Europa ma anche altrove, è un'esperienza che arricchisce e piace agli adolescenti. Durante il soggiorno i ragazzi seguono le lezioni, partecipano a visite ed escursioni e trascorrono il tempo libero in famiglia. Tali progetti vengono concordati con le scuole estere e, in base alla disponibilità di queste ultime, vengono poi approvati dai consigli di classe e organizzati dai docenti di lingua straniera.



- Certificazioni linguistiche: l'Istituto promuove le seguenti certificazioni finalizzate alla valutazione delle competenze linguistiche secondo il C.E.F.R. (Common European Framework for Languages):
  1. lingua inglese: A2 Key, B1 Preliminary, B2 First, C1 Advanced;
  2. lingua tedesca: Sprachdiplom der Kulturministerkonferenz rilasciato dalla Commissione Federale dei Ministri dell'Istruzione dei Länder;
  3. lingua italiana: C.E.L.I.;
  4. lingua cinese: H.S.K. (Hanyu Shuiping Kaoshi).
- I.G.C.S.E: le certificazioni I.G.C.S.E (acronimo di International General Certificate of Secondary Education) sono riconosciute dalle migliori università del mondo e costituiscono una solida base per coloro che intendono proseguire gli studi all'estero. Vengono rilasciate da un ente certificatore riconosciuto dal nostro Ministero della Pubblica Istruzione.

### **Competenze logico-matematiche-scientifiche**

Trattandosi di competenze essenziali per la formazione culturale dell'individuo nella società di oggi e domani, e per dare qualcosa in più a quei ragazzi che poi intraprenderanno percorsi scientifici, l'Istituto ha messo in atto una serie di azioni, i cui benefici si percepiranno su tutti e tre i cicli d'istruzione: organizzazione più funzionale delle ore di lezione (anche grazie a un miglior utilizzo dell'organico dell'autonomia), interventi mirati per gli allievi in difficoltà, corsi di formazione per docenti, un approccio didattico più individualizzato e focalizzato sulle competenze, un raccordo efficace tra i vari cicli d'istruzione.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: ISTITUTO MAGISTRALE UCCELLIS

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Gare di matematica**

Lo sviluppo delle competenze STEM viene perseguito anche attraverso la partecipazione a competizioni di carattere logico-matematico (Olimpiadi della matematica, Kangourou della matematica), sia individuali che a squadre. Al riguardo vengono attivati specifici corsi pomeridiani per il rinforzo delle competenze logico-matematiche, che coinvolgono trasversalmente le diverse classi e i diversi indirizzi liceali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'apprendimento per esperienza



## **Moduli di orientamento formativo**

**Dettaglio plesso: ISTITUTO MAGISTRALE UCCELLIS**

---

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

- Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**



OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	La comprensione del testo L'individuazione delle consegne La sintesi dei contenuti Le mappe concettuali Didattica orientativa	Classi singole Classi parallele	Docenti	Letture e lavoro su testi Costruzione e utilizzo di mappe concettuali Uso di software dedicati Studio tra pari Riflessione sulle discipline	<b>10</b>
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	
<b>Lavorare sul senso di responsabilità</b>	Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa	Classe	Docenti	Letture e commento dei documenti della scuola	<b>5</b>
	Laboratori sui processi d'apprendimento			Esercitazioni di riflessione, sulla valutazione e sull'autovalutazione	
<b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>	Eventi con esperti esterni	Classe Palestra Aula magna	Docenti Autori di libri e pubblicazioni Psicologi Esperti sui temi della salute	Laboratori e percorsi formativi: teatro, sport, musica, d'arte  Soggiorni con percorsi di formazione culturale e linguistica	<b>10</b>
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.) Riflessione sulle proprie emozioni	
<b>Conoscere il territorio</b>	Visite guidate a carattere orientativo	Monumenti e musei Impianti sportivi	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	Potenziamento delle competenze collegate all'attività/percorso	<b>8</b>

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	3	33





## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	La comprensione del testo L'individuazione delle consegne La sintesi dei contenuti Le mappe concettuali Didattica orientativa	Classi singole Classi parallele	Docenti	Letture e lavoro su testi Costruzione e utilizzo di mappe concettuali Uso di software dedicati Studio tra pari Riflessione sulle discipline	<b>10</b>
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	
<b>Lavorare sul senso di responsabilità</b>	Laboratori sui processi d'apprendimento	Classe	Docenti curriculari	Esercitazioni di riflessione, sulla valutazione e sull'autovalutazione	<b>4</b>
<b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>	Eventi con esperti esterni	Classe Palestra Aula magna	Docenti Autori di libri e pubblicazioni Psicologi Esperti sui temi della salute	Dimostrazioni sportive Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute	<b>9</b>
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori e percorsi formativi: teatro, sport, musica, d'arte  Soggiorni con percorsi di formazione culturale e linguistica	
<b>Conoscere il territorio</b>	Visite guidate a carattere orientativo	Monumenti e musei Impianti sportivi	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	Potenziamento delle competenze collegate all'attività/percorso	<b>10</b>

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	3	33



## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	Ricerca e comprensione di testi dalla rete Valutazione dell'affidabilità delle fonti	Classe	Docenti	Lecture ed esercitazioni su fonti digitali Costruzione di griglie per valutare una fonte	15
	La rappresentazione dei fenomeni studiati			Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni	
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem: Science Day e Giochi matematici		Docenti ed esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	
<b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>	Educare alla scelta per il futuro	Classe	Esperti Università Incontri di formazione sulle Università all'estero	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	10
	Eventi con esperti esterni	Classe	Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	
	Progetti curriculari a carattere orientativo: Orientamento tra pari	Scuola	Docenti interni	Incontri finalizzati alla comunicazione di contenuti e allo sviluppo di interesse utilizzando le competenze acquisite nel percorso di studi Riflessione sulle proprie emozioni e sulle competenze messe in atto	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	
<b>Conoscere il territorio</b>	Visite guidate a carattere orientativo in relazione alla peculiarità degli indirizzi di studio	Monumenti e musei Aziende di settore	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni	5

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	Didattica orientativa	Classe	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline professionalizzanti?	<b>8</b>
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem: CLIL e Debate		Docenti Esperti esterni	Costruzione e interpretazione di grafici, tabelle, presentazioni Capacità di affrontare tematiche di vario genere Sviluppo senso critico e capacità argomentative	
<b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b>	Progetto imprenditorialità	Classe	Università degli studi	Individuazione delle doti dell'imprenditore Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione	<b>10</b>
<b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>	Progetti curriculari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori Riflessione sulle proprie emozioni	<b>10</b>
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	
<b>Conoscere il mondo del lavoro</b>	La normativa in materia di lavoro I contratti di lavoro	Classe	Docenti	Lezione partecipata	<b>5</b>
<b>Conoscere il territorio</b>	Visite culturali a carattere orientativo in linea con le peculiarità degli indirizzi liceali		Docenti Esperti esterni	Visita guidata e riflessione sulle competenze acquisite	<b>5</b>

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	38	0	38

## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo



## per la classe V

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b>	Incontri con esperti del mondo del lavoro	Scuola	Docenti Esperti esterni	Ricevere suggerimenti e consigli per la compilazione del curriculum e per la gestione del colloquio di lavoro	<b>3</b>
<b>Lavorare sulle capacità comunicative</b>	Argomentare in forma orale e scritta su temi di interesse generale o su temi specialistici	Classe Scuola	Docenti	Esercitazioni sul public speaking Laboratori di scrittura Presentazione di lavori di ricerca e approfondimento individuale	<b>10</b>
<b>Lavorare su se stessi e sulla motivazione</b>	Riflessione e relazione sulle attività di PCTO svolte nel corso del triennio	Classe	Docenti	Predisposizione materiali (relazione o presentazione ppt) per il colloquio dell'esame di stato	<b>5</b>
	Test psico-attitudinali	Classe	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro caricamento sulla piattaforma Unica	
<b>Conoscere la formazione superiore</b>	L'offerta universitaria	Università	Docenti Docenti universitari	Incontri con docenti di orientamento Visite guidate	<b>15</b>
	La formazione Its	Scuola Sedi di Its	Docente tutor	Presentazione dell'offerta formativa nazionale e regionale	
<b>Conoscere il territorio</b>	Visite culturali a carattere orientativo in relazione alle peculiarità degli indirizzi liceali	Musei, Città	Docenti	Visita guidata e riflessione critica dell'esperienza	<b>5</b>

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	38	0	38



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PROGETTI DI ORIENTAMENTO - UNIVERSITA' DI UDINE

---

I profondi cambiamenti che si sono verificati negli ultimi decenni sia in campo culturale, che in quello epistemologico, sia per quanto riguarda la ricerca sui processi di apprendimento, hanno contribuito a un nuovo modo di intendere, pensare e praticare l'orientamento. L'obiettivo è quello di formare giovani autonomi e consapevoli nelle scelte, aperti ai problemi, costruttivi nella definizione del proprio futuro e della propria attività. Di conseguenza scuola e insegnanti sono chiamati ad assumere un compito impegnativo di ascolto, accompagnamento, sostegno nello sviluppo di un'assunzione di consapevolezza e di responsabilità da parte dei giovani studenti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale





### Modalità di valutazione prevista

---

Schede di rilevazione, presenza e partecipazione alle attività proposte - raccordi e contatti fra il tutor interno di istituto e quello esterno designato dall'Università stessa.

## ● P.E.G. - PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI

---

E' organizzato dallo European Youth Parliament (EYP), che è un organismo indipendente, apartitico e senza fini di lucro. Ha lo scopo di promuovere lo sviluppo di una più vasta dimensione europea tra i giovani di età compresa tra i 16 e i 26 anni attraverso il confronto con coetanei di altre nazioni su argomenti di attualità (diritti umani, ecologia, economia, sanità, etc.). All'interno di questo forum i giovani di ogni paese europeo imparano a discutere e a lavorare insieme in un clima di collaborazione e di convivenza civile, nel rispetto delle differenze e delle caratteristiche irrinunciabili dei singoli paesi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale





### Modalità di valutazione prevista

---

Schede di rilevazione, presenza e partecipazione alle attività proposte - raccordi e contatti fra il tutor interno di istituto e quello esterno designato dall'Ente stesso.

Riconoscimenti e segnalazioni per gli studenti partecipanti per il superamento delle fasi previste e la conseguente partecipazione a quelle seguenti organizzate a livello europeo.

## ● OBERMUN - TRIESTE

---

Obermun è un Model United Nations (simulazione delle Nazioni Unite), organizzato dagli studenti del Liceo Scientifico Statale Guglielmo Oberdan di Trieste. All'evento partecipano scuole superiori di tutto il mondo. Gli studenti vengono suddivisi in commissioni, dove sono chiamati a rappresentare uno stato, immedesimandosi completamente nei panni di quel paese, dibattendo in inglese su diversi topics di carattere mondiale.

L'obiettivo principale di questo evento è quello di far conoscere ai giovani il mondo della diplomazia (capacità di sintesi e public speaking), nonché quello di organizzare gli eventi imparando a interfacciarsi con istituzioni diverse (scuola, regione, comune, scuole straniere etc.).

E' un progetto nato nel 2017.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Schede di rilevazione, presenza e partecipazione alle attività proposte - raccordi e contatti fra il tutor interno di istituto e quello esterno designato dall'Ente organizzatore stesso.

## ● PROGETTI DI MOBILITA' STUDENTESCA

---

I Licei del Collegio Uccellis considerano la mobilità studentesca internazionale, con periodi variabili di studio all'estero fino ad un anno, un'esperienza di importante valore educativo e formativo che coinvolge risorse cognitive e relazionali in grado di sviluppare nuove competenze, capacità trasversali e nuovi atteggiamenti. Questi periodi all'estero, come stabilito dalla normativa vigente, possono rientrare tra i percorsi riconosciuti come P.C.T.O.

La possibilità di ospitalità sia presso le famiglie che presso il Convitto stesso favorisce anche lo scambio bidirezionale creando sinergie e collaborazioni ampie e diversificate nello spirito di un campus internazionale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Schede di rilevazione, presenza e partecipazione alle attività proposte - raccordi e contatti fra il tutor interno di istituto e quello esterno designato dall'Ente stesso.

## ● PROGETTI DI IMPRESA SIMULATA

---

Junior Achievement è la più vasta organizzazione non profit al mondo che prepara i giovani all'imprenditorialità e al loro futuro lavorativo. Gli studenti gestiscono delle vere e proprie imprese. Realizzano un prodotto o un servizio, compiendo tutte le attività che portano dall'idea all'azione. Le mini-imprese di studenti sono riconosciute dalla Commissione Europea come la migliore strategia educativa di lungo periodo a favore della crescita e dell'occupabilità dei giovani.

L'Istituto partecipa a: Junior Achievement (impresa Azione); Junior Achievement (Idee in Azione).

Civiform realizza seminari e corsi di cultura imprenditoriale nelle ultime classi delle superiori. I temi esposti vanno dagli strumenti e servizi per l'imprenditore allo sviluppo sostenibile, dalla sostenibilità finanziaria e partnership al revenue management.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Schede di rilevazione, presenza e partecipazione alle attività proposte - raccordi e contatti fra il tutor interno di istituto e quello esterno designato dall'Ente stesso.

## ● EUROPEAN YOUNG MULTIPLIER - EURODESK

---

La rete italiana Eurodesk promuove il percorso "European Young Multiplier", iniziativa rivolta agli studenti delle classi 3°, 4° e 5° degli Istituti di Istruzione di secondo grado in Italia. Obiettivo dell'iniziativa è sensibilizzare gli studenti sulle opportunità di mobilità che l'Unione europea offre nel campo dello studio, del volontariato e dell'occupazione; far conoscere le reti europee di informazione; informare sul funzionamento dell'Unione europea e promuovere la cittadinanza europea.

Eurodesk è la struttura del programma europeo Erasmus+ dedicata all'informazione, alla promozione e all'orientamento sui programmi in favore dei giovani promossi dall'Unione europea e dal Consiglio d'Europa. Eurodesk opera con il supporto della Commissione europea e dell'Agenzia Nazionale per i Giovani.

### Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione condivisa tra tutor esterno ed interno

## ● TAKE CARE. ARTE, SCIENZA, DIRITTO

---

Ampliamento dell'attività didattica al fine di conoscere gli enti e le strutture correlate alla tutela del patrimonio storico-culturale locale, correlando in modo multidisciplinare gli ambiti storico-culturale, scientifico e normativo, aprendosi anche a modalità di studio e ricerca laboratoriale.

Il progetto è strutturato nei seguenti moduli:

- "E adesso qui": Bando #HackCultura2023 europeo, giunto alla V edizione, promosso dall'Associazione internazionale Digital Cultural Heritage, Arts and Humanities School;
- "Leggere la nostra storia";
- "Parliamo di restauro";
- "Le fotografie raccontano";
- "Le strade e i confini dei nostri territori".



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Personale docente interno

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Schedatura di un caso studio (relazioni, fotografie, ricerche di archivio, ipotesi di recupero e restauro).

## ● UNA COMUNITA' EDUCANTE

---

Gli allievi sono i coinvolti, guidati dai docenti tutor e sotto la sorveglianza degli educatori, in attività di doposcuola con gli allievi della scuola primaria dell'Istituto. Le competenze tecnico-professionali riguardano la comprensione della complessità di realizzazione e gestione di progetti di supporto scolastico rivolti scuole primarie dell'obbligo, l'acquisizione di capacità relazionali con i giovani appartenenti a vari contesti sociali e culturali, lo sviluppo delle capacità di lettura e individuazione dei bisogni di sostegno allo studio dei bambini attraverso la capacità di ascolto e pratiche creative e ricreative.





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Docenti interni

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● PROGETTO DADO

---

Il progetto D.A.D.O. – Didattica Attiva Didattica Online è un progetto che ha come finalità quella di potenziare l'acquisizione di lingue diverse dalla lingua madre degli studenti, attraverso metodologie didattiche che, accanto alla presenza tradizionale, valorizzino:

- il peer support di coetanei o studenti più grandi di madrelingua;
- la didattica online, non solo fruita ma anche prodotta (apprendimento creativo).

Prevede le seguenti attività:

- conversazioni con docenti;
- conversazioni con coetanei madrelingua;



- apprendimento creativo con rapporto peer to peer;
- apprendimento creativo con studenti tutor in contatto con studenti delle primarie e della secondaria di I grado;

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

## ● LA MATEMATICA DEI LICEI

---

Il progetto ha lo scopo di avvicinare, in modo graduale, gli allievi della terza classe della scuola secondaria di primo grado alla matematica della scuola superiore. Sono organizzati attività didattiche e percorsi laboratoriali con il coinvolgimento di studenti dei licei in qualità di tutor.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



## DANTE E LA SCIENZA

---

Per tramite dell'Università degli Studi di Trieste, si allestisce la mostra "DANTE e l'AMMIRAZIONE della Realtà". Gli allievi della classe coinvolta seguiranno delle lezioni di approfondimento volte a renderli edotti sul materiale espositivo. Gli stessi saranno poi ciceroni per le classi di questo Istituto e per le famiglie che visiteranno la mostra. L'obiettivo è quello di rendere gli allievi capaci di gestire le discipline umanistiche e scientifiche in maniera unitaria.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● GIORNALISTI IN ERBA

---

"Giornalisti in erba" è un'iniziativa promossa dall'Istituto in collaborazione con il Messaggero Veneto e finalizzata ad avvicinare gli studenti al mondo dell'informazione. Attraverso attività pratiche e laboratoriali, dall'intervista alla costruzione di un articolo, i partecipanti saranno accompagnati alla scoperta dei segreti del mestiere del giornalista e della redazione.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● PROGETTI DI DANZA, TIROCINIO, EVENTI E SPETTACOLI

---

La scuola è in convenzione con l'Accademia Nazionale di Danza e si avvale della collaborazioni di alcuni enti e professionisti del settore artistico del territorio del FVG. Grazie alle proposte progettuali di alto livello artistico e formativo, la scuola ha ottenuto numerosi riconoscimenti, da enti del territorio e rientra a pieno titolo nel Piano Triennale delle Arti patrocinato dal nostro Ministero. Nel corso dell'anno scolastico vengono organizzati progetti e stage con personalità della danza e dello spettacolo italiane ed straniere. Gli allievi, partecipano a eventi, spettacoli, rassegne e concorsi di livello nazionale ed internazionale e negli anni hanno ottenuto numerosi premi e menzioni, arrivando ad esibirsi presso i giardini del Quirinale davanti al Presidente della Repubblica per l'inaugurazione dell'anno scolastico.

Percorsi previsti:

- percorsi formativi di danza contemporanea con l'Associazione Culturale Arearea - Compagnia di danza contemporanea;
- percorsi formativi e di orientamento con Istituti di alta formazione coreutica nazionale e internazionale: Accademie di danza, Centri culturali e Università di danza, CND (Centre



National de la danse) di Lione, Muk (Musik und Kumar Privatuniversitat Der Stadt Wien) di Vienna, University of Suffolk in collaborazione con il DanceEast, Czech National Ballet Company;

- tirocinio presso scuole di danza o associazioni del territorio: "un passo dopo l'altro";
- percorsi formativi con ERT e CSS;
- interventi danzanti per eventi e spettacoli sul territorio;
- preparazione e partecipazione ai concorsi di danza nazionali;
- percorsi formativi presso l'Accademia Internazionale di Musical di Udine;
- percorso "Leadership al Femminile" con l'Associazione "SeNonOraQuando?" di Udine;
- conversazioni in inglese con gli studenti del Collegio del Mondo Unito di Duino.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Docenti interni ed esperti esterni

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● DIGITAL STORY TELLING

---



Il progetto DSL ha vinto un bando MIUR per "laboratori territoriali per l'occupabilità" con la partecipazione di un network composto dall'Università degli Studi di Udine e da una rete di scuole di Udine e provincia. Consiste in un insieme di percorsi dedicati alle narrazioni digitali e multimediali e all'educazione ai media, spazi di incontro, di sperimentazione, aggregazione e formazione. Una risorsa territoriale per l'apprendimento, per la comunicazione e per l'innovazione creativa e sostenibile. Il DSL si avvale di docenti, professionisti, tecnici universitari e tecnici provenienti dal mondo delle aziende (elettroniche, ingegneristiche, informatiche, editoriali, audiovisive e grafiche). Pertanto, l'eterogeneità delle formazioni e delle esperienze dei docenti è l'elemento qualificante dei percorsi.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Network di enti pubblici

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● DAL TIRRENO ALL'ADRIATICO: TERRITORIO, STORIA E

---





## CULTURA.

---

Il progetto prevede lezioni on line che coinvolgeranno diverse discipline; in aprile i ragazzi del Liceo Classico di Sarzana visiteranno i siti archeologici della nostra regione e, verso fine maggio, i nostri ragazzi potranno visitare le Cinque Terre. Nell'iniziativa è coinvolta anche la Società Friulana di Archeologia.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Istituti scolastici

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● FEFF GOES ON CON CEC/FEFF

---



Progetto nato dalla collaborazione con il Centro Espressioni Cinematografiche per la conoscenza della cultura orientale attraverso il cinema.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● GLOBAL ENTREPRENEURSHIP CHALLENGE

---

Il Global Entrepreneurship Challenge è un concorso di idee imprenditoriali online per studenti delle scuole superiori. Il progetto mira a incoraggiare l'imprenditorialità dei giovani e a sviluppare la loro conoscenza ed esperienza di impresa.

### Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● CASTELLO DI ATTIMIS: DALLO SCAVO AL PROGETTO

---

Progetto svolto con la collaborazione della Società Archeologica Friulana; prevede attività di laboratorio e analisi, dallo scavo archeologico allo studio dei materiali fino all'allestimento museale, nell'ottica della valorizzazione del patrimonio storico, artistico e culturale della regione FVG.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---



- ODV - organizzazione di volontariato

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● DUNANT

---

Il progetto, che verrà effettuato grazie ad una convenzione con la CRI-Comitato di Udine, è dedicato alla sezione biomedica del Liceo Classico Europeo e mira a promuovere la salute, fornendo agli studenti gradualmente una solita conoscenza delle basi morfo-funzionali dell'organismo umano, consentendo loro di comprendere i principi fondamentali della salute, dell'anatomia e della fisiologia umana. Si forniranno, inoltre, i fondamenti del primo soccorso, in che gli studenti possano agire precocemente in modo efficace in situazioni di pericolo, urgenza ed emergenza.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- CRI



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

In itinere



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE E CERTIFICAZIONI INTERNAZIONALI

Le certificazioni linguistiche sono rilasciate da enti esterni e riconosciute a livello internazionale. Attestano le competenze secondo il C.E.F.R. (Common European Framework of Reference for Languages), un sistema descrittivo per valutare le abilità linguistiche messo a punto dal Consiglio d'Europa. Certilingua del Ministero dell' Istruzione quale riconoscimento nazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Un dato su tutti evidenzia il divario fra l'insegnamento della lingua inglese all'Uccellis e in qualsiasi altra scuola della regione. In altri termini frequentare l'Uccellis garantisce l'apprendimento dell'inglese a un livello di pronuncia, fluency e accuracy tali da consentire di interagire ai più alti livelli in ambito professionale o di studio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## Approfondimento

Le principali certificazioni offerte agli studenti sono:

Cambridge English: Advanced - il prestigioso certificato (C.A.E.), rilasciato dal Cambridge English Language Assessment, un ente certificatore che fa parte dell'Università di Cambridge, attesta le competenze linguistiche di livello C1 del C.E.F.R. E' un esame che viene riconosciuto da molti enti, aziende, università, istituzioni italiani e stranieri come valida prova delle conoscenze linguistiche e che apre a molte opportunità in ambito accademico e professionale. All'esame si iscrivono tutti gli studenti di tutte le quarte del Liceo Classico Europeo e del Liceo Scientifico Internazionale. Le tasse di iscrizione e i costi per la preparazione all'esame sono a carico dell'Educando.

Cambridge Preliminary English Test (PET) e First Certificate of English (FIRST), livello B1 e B2 del CEFR. L'Istituto organizza corsi di preparazione rivolti ai ragazzi di tutti i licei, finalizzati all'acquisizione delle certificazioni B1 e B2. I costi sono a carico delle famiglie.

Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz Stufe II: il progetto Deutsches Sprachdiplom (DSD), istituito dalla KMK (Kultusministerkonferenz - Conferenza dei ministri dell'istruzione degli Stati Federali della Repubblica Federale di Germania), sviluppa percorsi finalizzati al conseguimento dei diplomi in lingua tedesca che certificano le competenze linguistiche raggiunte. Per accedere all'esame di Livello B2/C1 viene richiesta la frequenza di almeno 800 ore di tedesco. Non sono previsti costi a carico delle famiglie. La certificazione garantisce l'accesso alle università tedesche senza ulteriore esame in lingua.



Lingua italiana CELI: è un titolo che attesta le competenze e la capacità d'uso della lingua italiana, spendibile in ambito di studio e lavorativo, rilasciato dall'Università per Stranieri di Perugia, Ente Certificatore riconosciuto dal Ministero degli Affari Esteri; durante l'intero anno scolastico l'Istituto organizza corsi di preparazione per coloro che sono interessati a conseguire la certificazione. Le lezioni sono tenute da docenti preparati, appositamente formati per l'insegnamento della lingua italiana agli stranieri. I costi degli esami C.E.L.I. sono a carico delle famiglie.

HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi): è un esame che certifica il livello delle competenze nella lingua cinese ed è riconosciuto a livello internazionale. E' rilasciato dallo Hanban, l'ente che - per conto del Ministero della Pubblica Istruzione Cinese - promuove la diffusione della lingua cinese in tutti i paesi del mondo.

Certificazione I.G.C.S.E.: le certificazioni I.G.C.S.E (acronimo di International General Certificate of Secondary Education) sono riconosciute dalle migliori università del mondo e costituiscono una solida base per coloro che intendono proseguire gli studi all'estero. Vengono rilasciate da un ente certificatore riconosciuto dal nostro Ministero della Pubblica Istruzione.

## ● SCAMBI/SOGGIORNI STUDIO/INTEGRATION PROGRAMS

---

Per promuovere la dimensione internazionale e interculturale dell'istruzione, l'Istituto sostiene esperienze di mobilità studentesca in Europa e negli Stati Uniti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

L'apprendimento e il potenziamento plurilinguistico sono fattori fondamentali nella formazione dei giovani, inseriti in un contesto sia locale che globale. Essi concorrono in maniera determinante al raggiungimento di obiettivi personali e umani essenziali: • favorire lo sviluppo di personalità aperte in grado di agire come cittadini del mondo abili e sicuri di muoversi e operare all'interno di una realtà multietnica, plurilingue e pluriculturale a livello internazionale; • promuovere e costruire la cooperazione internazionale, la coesione sociale e il dialogo interculturale; • promuovere e costruire un atteggiamento positivo nei confronti della lingua straniera mediante approcci plurimi e diversificati; • sviluppare le competenze espressivo-comunicative nell'ottica di una società globale plurilingue; • educare alla cittadinanza europea e allo sviluppo delle competenze chiave.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## Approfondimento

Favorire la mobilità internazionale, lo scambio interculturale, l'apprendimento linguistico dei giovani cittadini europei è una delle priorità dei Licei dell'Uccellis che hanno sempre cercato di costruire rapporti privilegiati con partner istituzionali anche molto lontani. Seguire le lezioni in



un liceo all'estero, in Europa ma anche altrove, è un'esperienza che arricchisce e che piace agli studenti. Durante il soggiorno all'estero i ragazzi – accompagnati da uno o più docenti o educatori della scuola – seguono le lezioni, partecipano a esercitazioni, workshop, a progetti di Alternanza Scuola Lavoro, vivono in famiglia, incontrano gente nuova, idee e punti di vista differenti. I progetti di soggiorno studio o scambio all'estero sono concordati di anno in anno con le scuole straniere e, in base alla disponibilità di queste ultime, sono deliberati dai consigli di classe e, poi, organizzati dai docenti dei dipartimenti di lingue.

Attualmente sono previsti i seguenti scambi per la lingua tedesca:

- scambio culturale con il Reuchlin Gymnasium di Ingolstadt (Germania);
- scambio linguistico-culturale con il Gymnasium Renningen (Germania);
- scambio culturale con il liceo Katharineum Lubeca (Germania);
- Hans Erlwein Gymnasium, Dresden (Germania);
- scambio culturale con San Gallo (Svizzera).

E per la lingua inglese:

- scambio con la Scarsdale High School - New York;
- scambio con la Martin High School di Arlington – Texas.
- "Integration programs" in Canada e Irlanda: gli studenti frequentano corsi per un periodo definito presso scuole del paese di destinazione, ospiti in famiglia.

## ● PROGETTO CLASSE CONFUCIO - LINGUA CINESE

---

La Classe Confucio, presente all'interno dell'Educandato Statale Collegio Uccellis, autorizzata dallo Hanban (il National Office for teaching Chinese as a Foreign Language), organizza corsi di lingua cinese e altre attività culturali. Inaugurata nel novembre 2013, è dotata di una ricca biblioteca multimediale, con libri in lingua inglese e in lingua cinese e altro materiale didattico che è stato donato alla scuola dal Ministero della Pubblica Istruzione Cinese.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

La Classe Confucio è nata dalla collaborazione tra l'Università Ca' Foscari di Venezia, dove ha sede l'Istituto Confucio, e la Hanban 汉办 che si occupa della diffusione della lingua e della cultura cinese nel mondo. Questo garantisce ai nostri studenti la possibilità di sostenere gli esami per la certificazione della lingua cinese presso l'Università Ca' Foscari di Venezia e di conoscere la cultura e tradizioni del mondo orientale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## Approfondimento



Inaugurata nel novembre 2013, è dotata di una ricca biblioteca multimediale, con libri in lingua inglese e in lingua cinese e altro materiale didattico che è stato donato alla scuola dal Ministero della Pubblica Istruzione Cinese. Le numerose attività proposte vengono realizzate grazie all'accordo con l'Università Ca' Foscari di Venezia dove ha sede l'Istituto Confucio.

Tra le attività organizzate dalla Classe Confucio c'è il soggiorno studio presso la Normal Capital University di Pechino: a un gruppo di studenti – i più meritevoli tra coloro che studiano la lingua cinese – viene data l'opportunità di partecipare a una vacanza-studio di due settimane durante i mesi estivi.

## ● PROGETTI DI ORIENTAMENTO

---

È un servizio a disposizione di tutti gli studenti che fornisce un supporto informativo, molto dettagliato, su tutte le opportunità offerte dalle scuole e dalle università italiane e straniere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Favorire esperienze di orientamento e autoconsapevolezza in modo continuativo e integrato fra i diversi segmenti scolari presenti in modo da favorire i passaggi sia interni che esterni in modo





consapevole e mirato; L'attività dell'orientamento in uscita mira, invece, a favorire una scelta consapevole da parte degli studenti degli ultimi anni dei licei, a facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università, a conoscere le diverse offerte in particolar modo quelle peculiari alla formazione internazionale ricevuta per rivolgersi anche ad università italiane.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna

## Approfondimento

### In ingresso

Le attività di "Scuola Aperta" sono dedicate a far conoscere le caratteristiche e le opportunità dei diversi indirizzi liceali agli studenti delle Scuole Secondarie di I grado di tutto il territorio.

L'Istituto organizza anche giornate di stage per gli allievi interessati a frequentare una delle scuole dell'Uccellis.

### In uscita

L'orientamento in uscita mira a favorire una scelta consapevole da parte degli studenti degli ultimi anni dei licei, a facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università, ad aiutarli a comprendere in anticipo "quello che si vuole dal futuro". A tale scopo l'Istituto cerca di stimare e



valutare gli interessi dei ragazzi e di proporre attività idonee e preparatorie fornendo chiavi di lettura utili a ciascuno per riuscire a individuare meglio e a valorizzare le proprie capacità e competenze. Un gruppo di docenti aiuta gli allievi in questo lavoro di analisi e tiene i contatti con le principali realtà accademiche e professionali del territorio.

Gli allievi delle classi quarte e quinte dei licei possono partecipare:

- a giornate di orientamento, seminari e agli Open Day organizzati dalle università italiane e straniere;
- a conferenze tenute da esperti del mondo accademico e del mondo del lavoro;
- al servizio di counselling messo a disposizione dalla scuola per l'orientamento degli studenti.

Ai fini dell'orientamento in uscita, l'Educandato Statale Collegio Uccellis può contare su rapporti consolidati con enti e istituzioni del territorio:

- con l'Università di Udine: in particolare la consulenza offerta dal CORT (Centro di Orientamento e Tutorato);
- con l'Università di Trieste;
- con il Centro Regionale per l'Orientamento;
- con il Comune di Udine (Servizio Informagiovani).

## ● PROGETTI DI ACCOGLIENZA

---

Al fine di agevolare l'inserimento nella scuola degli studenti italiani e stranieri, di ridurre la dispersione scolastica, di ottimizzare l'apprendimento e le metodologie di studio sono previste diverse attività che si svolgeranno nelle prime settimane di scuola e/o durante il primo biennio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Favorire la costruzione di competenze in modo graduale e personalizzato nelle aree o discipline che lo richiedano.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale



## Approfondimento

Al fine di agevolare l'inserimento nella scuola degli studenti italiani e stranieri, di ridurre la dispersione scolastica, di ottimizzare l'apprendimento e le metodologie di studio sono previste le seguenti attività che si svolgeranno nelle prime settimane di scuola:

- Corsi di avviamento allo studio della lingua tedesca: sono lezioni pensate per gli allievi delle classi prime che non hanno mai affrontato lo studio di questa lingua.
- Corso di Grammatica italiana: è un corso destinato agli allievi delle classi prime, finalizzato a consolidare e potenziare la conoscenza e l'uso delle strutture grammaticali e sintattiche necessarie allo studio delle lingue classiche e moderne.
- Corsi di avviamento allo studio dell'italiano come lingua straniera (L2): sono lezioni destinate agli studenti stranieri che non conoscono la lingua italiana.
- Corsi sul metodo di studio: sono lezioni che hanno l'obiettivo di accrescere l'autonomia operativa dei discenti.

## ● CORSI PER IL POTENZIAMENTO/VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE - GARE DI LINGUA STRANIERA

---

Sono rivolti alle eccellenze per incentivare l'impegno e la dedizione dei ragazzi allo studio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Mettere in atto le competenze e abilità linguistiche acquisite; Confrontarsi e riflettere in modo autonomo sulle personali capacità e performance .

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## Approfondimento

Sono interventi che vengono decisi dai dipartimenti, o anche dal singolo docente, e possono essere organizzati sia come normale attività didattica, sia in orario pomeridiano. Mirano a potenziare le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni più meritevoli che vengono anche spronati a partecipare a concorsi e gare, sia proposti dall'Uccellis che da altri istituti o enti, per il conseguimento di premi e riconoscimenti.

Un esempio sono le gare di lingua straniera promosse dall'Università agli Studi di Urbino, competizioni formative nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale.

Le gare di lingua cinese, a cui partecipano gli studenti del Liceo Scientifico Internazionale, sono



promosse dallo Hanban, l'ente che promuove la diffusione della lingua e della cultura cinese.

## ● DIAMO UN FUTURO ALLA MEMORIA

---

Il progetto è stato pensato per invitare i ragazzi a riflettere sugli errori del passato, affinché siano un monito per il presente e il futuro. Tutti gli anni alcune classi partecipano alle conferenze organizzate sul territorio sulla tragedia umana delle deportazioni naziste. Viene anche proposto un viaggio della memoria per visitare uno o più campi di sterminio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

1) conoscere il sistema concentrazionario nazista, la sua organizzazione e sviluppo; 2) riflettere sull'esperienza dei deportati, tramite anche le testimonianze dei familiari; 3) Conoscere e comprendere le differenze e le analogie tra i campi di sterminio e quelli di concentramento; 4) Acquisire la conoscenza dei regimi totalitari del Novecento e la contrapposizione con i sistemi democratici

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali





Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

## Approfondimento

Partecipazione degli allievi delle classi Quinte selezionati al Viaggio della Memoria, organizzato dalla Sezione di Udine dell'A.N.E.D. (Ass. nazionale ex deportati politici nei campi di concentramento nazisti), programmati solitamente in primavera, in uno o più campi di concentramento in Germania e Austria.

## ● LABORATORI TEATRALI IN LINGUA INGLESE E IN LINGUA ITALIANA

Sono laboratori teatrali in diverse lingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Ampliare le competenze trasversali; Favorire la comunicazione in lingua; Far conoscere testi della produzione teatrale italiana ed inglese e rielaborarli.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Con una tradizione consolidata e con un repertorio di allestimenti che, in tutti questi anni, hanno spaziato dal teatro classico al teatro contemporaneo, con partecipazioni a rassegne e concorsi di livello, i gruppi teatrali dell'Uccellis, in oltre vent'anni di attività, hanno conquistato numerosi premi e riconoscimenti.

Tutti gli anni la scuola partecipa al Palio Studentesco, storica manifestazione che coinvolge Udine e la sua provincia.

## ● PROGETTI SPORTIVI

---

Sono competizioni sportive organizzate dal dipartimento di Scienze motorie, in collaborazione con altri enti e istituzioni.





competenze, con carattere ricreativo e/o agonistico (tornei interni, preparazione a gare agonistiche etc.).

- Le Convittiadi, ossia le Olimpiadi Nazionali dei Convitti Italiani, annualmente organizzate da uno degli Istituti Educativi Nazionali aderenti all'ANIES (Associazione Nazionale degli Istituti Educativi Statali). Ogni edizione coinvolge oltre 1.500 allievi, dagli 11 ai 16 anni, provenienti da tutta Italia, chiamati a confrontarsi in giochi individuali e di squadra.
- Interventi di esperti esterni, organizzati dalla scuola, con la collaborazione delle Federazioni sportive.
- Partecipazione a eventi sportivi organizzati sul territorio (Maratonina Udinese, Corsa Telethon, gare di orienteering ...).

## ● PROGETTO OPEN HORIZONS

---

E' un concorso che mira a valorizzare le eccellenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Essere competenti nella traduzione e interpretazione di testi di contenuti diversi; Produrre elaborati utilizzando lingue diverse; Saper argomentare anche in lingua veicolare.

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento



La competizione è aperta a tutte le scuole secondarie d'Italia. Una commissione, composta da docenti universitari, premia la miglior produzione giornalistica scritta in due diverse lingue straniere.

## ● PROGETTO OLIMPIADI

---

Le olimpiadi d'italiano e di filosofia e le gare di matematica sono competizioni promosse dal Ministero dell'Istruzione che si propongono di valorizzare le eccellenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Per la competizione di Filosofia Uso corretto della terminologia specifica. 2. Riconoscere tipologia e articolazione delle dimostrazioni e argomentazioni. 3. Saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica. 4. Saper comprendere e analizzare un testo filosofico. 5. Capacità di valutazione critica e di rielaborazione delle tesi o concezioni proposte. 6. Corretta e pertinente impostazione del discorso. 7. Elaborazione scritta chiara, ordinata e lineare. Ogni allievo è tenuto a svolgere una traccia digitata a PC tra quattro proposte che viene corretta dalla commissione interna d'Istituto in orario extra-scolastico. La referente del Progetto compila un verbale con relativa graduatoria di merito che viene caricato sul portale del sito "PHILOLYMPIA" ai fini della selezione regionale. Agli allievi/e viene rilasciato un attestato di partecipazione ai fini dell'attribuzione dei crediti.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## Approfondimento

### Olimpiadi di Italiano

Tradizionale competizione organizzata dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione. Le Olimpiadi vogliono rafforzare nelle scuole lo studio della lingua italiana e sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza della propria lingua.

### Olimpiadi di Filosofia

Le Olimpiadi di Filosofia sono rivolte a studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado per promuovere e sostenere le potenzialità formative della filosofia. La competizione è inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione.

### Olimpiadi di Informatica

Come accordo tra MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ed AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico, viene promossa la partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore alle Olimpiadi Italiane di Informatica. L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far





emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

## ● PROGETTI DI AMPLIAMENTO FORMATIVO DEL LICEO COREUTICO: LA DANZA DAI BANCHI DI SCUOLA AL PALCOSCENICO

---

Sono percorsi, ideati al fine di ampliare l'offerta formativa del Liceo Coreutico, che prevedono approfondimenti sulla danza, sul teatro e sulla creazione coreografica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Le varie attività permetteranno agli studenti di conoscere la danza e il mondo dello spettacolo sotto altri punti di vista e sviluppare il senso artistico; Le attività saranno differenziate per classi



e livelli e daranno a tutti la possibilità di confrontarsi con se stessi e di ampliare le proprie conoscenze e abilità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni del settore

Risorse materiali necessarie:

Aule	Danza
------	-------

## Approfondimento

Crescere in danza

Il progetto nasce per dare agli allievi la possibilità di ampliare il loro bagaglio culturale, tecnico ed artistico legato al mondo della danza e dello spettacolo. Si articola in attività di conferenze, seminari, lezioni integrative di tecniche della danza e materie affini, stage di danza di differenti stili, recitazione e canto.

Le varie attività permetteranno agli studenti di conoscere la danza e il mondo dello spettacolo sotto altri punti di vista e sviluppare il senso artistico. Le attività saranno differenziate per classi e livelli e daranno a tutti la possibilità di confrontarsi con se stessi e di ampliare le proprie conoscenze e competenze. Al fine di promuovere la crescita artistico-espressiva degli allievi e una crescita per la gestione emotiva si prevede la partecipazione a spettacoli, rassegne ed eventi sul territorio.

Danzare, comunicare e promuovere

La pratica scenica è imprescindibile dall'attività didattica in quanto il fine della danza è la comunicazione attraverso il gesto ed il movimento.

Al fine di promuovere la crescita artistico-espressiva degli allievi e una crescita per la gestione emotiva si prevede la partecipazione a spettacoli, rassegne ed eventi sul territorio, nonché la promozione di spettacoli che permetteranno anche di dare visibilità al Liceo Coreutico sia ambito regionale che limitrofo (Veneto, Austria, Slovenia).



Lco e Accademia Nazionale di Danza - una convenzione attiva

Il progetto prevede il coinvolgimento degli allievi del Diploma Accademico di Secondo livello dell'Accademia Nazionale di danza, con cui l'Educandato è in convenzione dal 2010, che vogliono effettuare un'esperienza di tirocinio presso il nostro Liceo e vuole promuovere la collaborazione tra allievi dell'Alta Formazione e allievi del Liceo Coreutico. Gli allievi dell'Accademia effettueranno dei laboratori con le classi del Liceo sia tecnici che coreografici. Al termine del progetto gli allievi dell'Accademia nazionale di danza creeranno dei brevi estratti coreografici da presentarsi in luoghi di interesse della città di Udine o in luoghi di interesse della regione che i comuni vorranno accogliere.

Spettacolo di fine anno

Lo spettacolo di fine anno è un momento particolare per gli allievi del liceo coreutico a integrazione del percorso scolastico da loro scelto, ed è un progetto che coinvolge gli allievi di tutte le classi. Lo spettacolo prevede la messa in scena di coreografie con le quali gli allievi si confrontano a livello tecnico, emotivo ed espressivo. La preparazione allo spettacolo prevede che il lavoro si articoli sia in orario curricolare che extracurricolare, poiché rivolto a favorire l'aggregazione degli allievi di classi differenti per la crescita dei rapporti interpersonali, di collaborazione e di responsabilità. Saranno inserite nello spettacolo eventuali coreografie elaborate durante i laboratori dei docenti ospiti del progetto "Crescer Danzando".

Giornata internazionale della danza

Il CID – Consiglio Internazionale della Danza riconosciuto dall'Unesco con sede a Parigi - dal 1982 ha istituito nella data del 29 aprile la "Giornata Internazionale della Danza" festeggiata da milioni di ballerini in oltre 200 paesi del mondo. Ogni anno saranno proposte attività differenti per festeggiare tale giornata che possono essere: creazione e pubblicazione di video, stage con maestri ospiti, eventi, spettacoli.

## ● CERTIFICAZIONE I.C.D.L.

---

ICDL – International Certification of Digital Literacy, letteralmente "Certificazione Internazionale delle Competenze Digitali" – è il nuovo nome per il programma ECDL in Europa (la vecchia "Patente Europea del Computer"). Si tratta della certificazione digitale più diffusa al mondo: certifica il possesso di differenti competenze informatiche, da quelle base fino alle più specialistiche, che vengono verificate mediante il superamento di esami.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Favorire le competenze informatiche; Potenziare l'alfabetizzazione informatica; Sviluppare abilità e conoscenze nelle TIC.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

### Approfondimento

I corsi vengono proposti a tutti gli studenti dell'istituto e anche al personale docente ed ATA in servizio per diffondere a possibilità di acquisizione di certificazione riconosciuta anche come credito formativo nei percorsi universitari o quale prerequisito per la partecipazione a diversi concorsi.



### ● CORO UCCELLIS

---

Cantare in coro è una scelta impegnativa, ma sempre emozionante e coinvolgente. Il Coro Uccellis ha il compito di educare i ragazzi al canto corale dove ognuno, con le sue conoscenze, la sua personalità musicale, la sua esperienza, concorre al raggiungimento di un obiettivo comune che spesso è una bella realizzazione artistica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Educare i ragazzi alla realizzazione di un'opera artistica comune ed educarli alla valorizzazione della musica e del canto corale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica



## ● PROGETTI P.O.N - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE DEL M.I.U.R.

---

La scuola partecipa ai Progetti del Piano Operativo Nazionale "Competenze e Ambienti per l'apprendimento 2014-2020" (FSE - FESR). I progetti, fino ad ora autorizzati, sono pubblicati sul sito della scuola ([www.ucellis.ud.it](http://www.ucellis.ud.it)) nella sezione appositamente dedicata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Favorire approccio innovativo nella didattica e nella metodologia adottata; Creare comunità di pratiche;

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet





	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● GIORNALINO D'ISTITUTO

---

E' una pubblicazione interamente curata dai docenti e dagli allievi dei Licei. L'attività è anche riconosciuta come PCTO d'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

In una società dove l'informazione ha assunto un ruolo centrale nella comprensione delle più insidiose dinamiche del nostro tempo, il giornalino offre uno spazio di confronto e dibattito, di



espressione libera, creativa e civile che favorisca la formazione di coscienze critiche, consapevoli dell'importanza di condividere le proprie opinioni, nel totale rispetto delle libertà reciproche. Fondato nel 2018, "Numero Zero" è diventato la voce degli studenti dell'istituto, un'occasione di riflessione sui nostri percorsi, interessi, progetti, sogni oltre che momento di dialogo con le altre scuole e realtà del territorio e del paese.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## Approfondimento

Il giornalino scolastico è definito uno stampato a norma della C.M. n.242 (2/9/1988) che qui di seguito si riassume nei suoi punti principali.

In quanto stampato, il giornalino scolastico:

- è soggetto alla Legge 8/2/1948 n 47 in particolare agli art. 1 e 2 Il comma che regolamentano gli stampati;
- è espressione di attività parascolastica, costituisce uno strumento didattico-culturale, viene gestito da studenti per lo più minorenni ed è destinato ad ampliare la loro preparazione culturale e consentirne una migliore resa sul piano didattico;
- in esso deve essere unicamente indicato il luogo e l'anno della pubblicazione, nonché il nome e il domicilio dello stampatore e se esiste, dell'editore;



- per quanto riguarda l'individuazione di eventuali responsabilità che possano derivare dai giornali scolastici, si deve fare riferimento alle norme contenute nell'art. 11 della legge 47, secondo le quali per i reati commessi con il mezzo della stampa sono civilmente responsabili gli autori del reato e in solido con questi e fra loro l'eventuale proprietario della pubblicazione e l'editore;
- le decisioni relative alla gestione e diffusione dei giornali scolastici espressioni come sopra detto di attività parascolastiche, sono di competenza del consiglio di istituto, che, ai sensi dell'art. 6 del D.P.R. 31.5.1974 n. 416 nel fissare i criteri generali per le attività parascolastiche, può deliberare legittimamente l'utilizzazione, anche per la redazione del giornale, delle attrezzature della scuola e dei mezzi finanziari iscritti nei capitoli di bilancio, destinati appunto a tali attività tenendo conto delle proposte dei consigli di classe e del collegio dei docenti.

#### Regolamento

##### Articolo I: definizione e principi

i. Il giornale scolastico nasce con l'intento di fornire uno spazio di confronto e dibattito, di espressione libera, creativa e civile che favorisca la formazione di coscienze critiche, consapevoli dell'importanza di condividere le proprie opinioni, nel totale rispetto delle libertà reciproche.

ii. La scuola ha il compito di tutelare la formazione della personalità degli alunni in pieno accordo con le leggi dello Stato. In base a queste leggi il giornale si dichiara:

- libero;
- disposto a dare a tutti gli studenti la possibilità di esprimere la loro opinione, senza censure, purché ciò avvenga nel rispetto degli altri;
- contrario ad assumere alcuna linea politica o religiosa dichiarata.

##### Articolo II: funzioni e responsabilità

II.i. Il dirigente scolastico e/o i docenti da lui delegati hanno il compito di controllare l'aspetto formale degli articoli e di trattare eventuali modifiche con l'autore del medesimo.

II.ii. I finanziamenti sono predisposti dall'Istituto attraverso delibera del Commissario straordinario per il Consiglio d'Istituto.

II.iii. La redazione è formata da studenti dei licei dell'Educandato che si costituiscono in una redazione. I componenti vengono registrati dalla redazione nel primo incontro dell'a.s., incontro comunicato previa circolare scolastica, a cui potranno aggiungersi sempre nuovi alunni



presentandosi alle riunioni e impegnandosi a condividere gli articoli del presente regolamento.

#### Articolo III: Organizzazione

La redazione si organizzerà nella struttura sotto descritta.

1. DIRETTORE: svolge il ruolo direzionale nella redazione del giornale.
2. VICEDIRETTORE: supporta o, nell'evenienza, sostituisce il direttore nello svolgimento dei suoi incarichi
3. DOCENTI RESPONSABILI: supervisionano il lavoro degli studenti, verificando la correttezza formale, e non contenutistica, se non in casi di eccezione, giudicati tali dalla redazione al completo, del materiale da pubblicare.
4. CAPOREDATTORE: gestisce i caposervizio, reperendo gli articoli e, qualora necessario, correggendoli.
5. CAPOSERVIZIO: sono a capo delle singole rubriche, possono inventarne di nuove e reperire materiale dalla popolazione studentesca.
6. WEB DESIGNER E/O RESPONSABILE GRAFICO : si occupa/occupano della gestione grafica del giornale, condividendo le proprie scelte con la redazione.
7. COLLABORATORI: arricchiscono la costruzione delle varie pubblicazioni con contributi personali e proposti alla redazione. Qualunque studente del liceo può essere collaboratore e, attraverso una collaborazione costante e motivata, può essere promosso, attraverso votazione, a caposervizio.

III.i. Il rinnovo della carica di direttore avverrà nel mese di maggio, così da consentire continuità alla struttura redazionale anche nel caso il direttore fosse un studente della classe quinta. Gli altri membri direttivi e organizzativi sono eletti tramite votazione pubblica da tutti i presenti alla prima riunione annuale, indetta previa circolare scolastica. Per ogni ruolo verranno nominati i candidati che avranno ottenuto la maggioranza dei voti. Le cariche non sono escluse a nessuna età. Il direttore uscente può indicare, ma non imporre, il suo successore.

III.ii. Il direttore è uscente nel caso in cui stia frequentando l'ultimo anno oppure può rinunciare alla carica, in corso d'opera, impegnandosi a mantenere i suoi incarichi fino alla pubblicazione del numero in corso.

III.iii. La redazione può sollevare il direttore dall'incarico se e solo se a seguito di una votazione,



su base maggioritaria, 2/3 dei collaboratori e dei membri della redazione sono favorevoli alla rimozione dell'alunno in questione, per aver riscontrato mancanze nell'adempimento dei suoi doveri e/o perché sia stato scoperto ignorare o non rispettare l'articolo I di questo regolamento.

#### Articolo IV: tempi di realizzazione e riunioni di Redazione

IV.i. Il giornale non ha, attualmente, tempistiche di pubblicazione definite. Si dichiara che l'impegno è quello di proporre 3 o 4 pubblicazioni all'anno.

IV.ii. La redazione si riunisce a cadenze variabili con orari definiti di volta in volta nel rispetto delle esigenze didattiche dei membri della redazione.

IV.iii. Gli articoli dovranno pervenire ai capiservizio almeno due settimane prima della data di pubblicazione prevista.

IV.iv. Gli articoli verranno inviati ai professori per la correzione almeno una settimana prima della data di pubblicazione.

#### Articolo V: Modalità di pubblicazione e libertà di stampa

V.i Il giornale pubblica qualunque genere di trattazione senza alcun tipo di censura purché essa non risulti offensiva, diffamatoria di persone interne o esterne alla scuola o istituzioni, lesiva della dignità altrui o purché non istighi esplicitamente a violare le leggi dello Stato. Ciascun pezzo da pubblicare deve essere rigorosamente firmato dallo studente autore, che si assume la responsabilità di quanto scritto.

V.ii La scelta degli articoli da pubblicare spetta a Direttore, Vicedirettore, Caporedattore e professori responsabili secondo criteri di fedeltà allo stile e al taglio che la redazione ha scelto di darsi. In caso di differenze di opinione si procederà per votazione. In caso di parità l'articolo non verrà pubblicato

V.iii Riguardo gli articoli che rispecchiano una determinata posizione ideologica o un'opinione netta su una data questione, per rispettare l'imparzialità del giornale, gli organi direttivi si impegnano a sollecitare articoli che rappresentino la parte opposta, da pubblicarsi anche nei numeri successivi.

V.iv In ogni pubblicazione ciascuno studente può presentare fino a n.2 articoli.

V.v Gli articoli pervengono a ciascun caposervizio della rubrica inerente tramite mail; il caposervizio stesso provvede a una prima eventuale correzione. I capiservizio, raccolte le





trattazioni, si rivolgono al caporedattore che procede a un lavoro di revisione e prima disposizione prima di inoltrare quanto reperito agli organi superiori.

#### Articolo VI: Modalità di stampa

VI.i Il giornale è stampato negli ambienti scolastici tramite le macchine fotocopiatrici dell'istituto.

#### Articolo VII: Il regolamento

VII.i Il presente regolamento entrerà in vigore dopo l'approvazione ufficiale da parte del Commissario straordinario per il Consiglio d'Istituto.

VII.ii Il regolamento potrà essere modificato in qualsiasi momento. Le modifiche dovranno essere approvate dai 2/3 dei votanti, composti da redazione e professori responsabili.

## ● CERTILINGUA

---

Dall'anno scolastico 2011/12 la Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici promuove il certificato CERTILINGUA, attestato Europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

L'attestato costituisce un elemento di valore aggiunto al Diploma di istruzione secondaria di secondo grado e garantisce trasparenza e comparabilità delle competenze maturate nei percorsi scolastici dei vari Paesi. Rilasciato dai singoli Uffici Scolastici Regionali, previa verifica da parte di un Comitato di Valutazione e Validazione nominato dal Miur, Certilingua attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto internazionale in due o più lingue, oltre alla lingua madre. Nello specifico l'Attestato delinea il profilo in uscita dello studente al termine della sessione degli Esami di Stato sulla base dei seguenti requisiti: competenze linguistiche di livello B2 o superiore del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, accertate tramite Ente Certificatore riconosciuto a livello internazionale, in almeno due lingue diverse dalla propria lingua madre; frequenza di corsi C.L.I.L.; competenze di cittadinanza europea maturate tramite la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

## Approfondimento

La globalizzazione economica e la crescente integrazione europea richiedono, specialmente ai



giovani, abilità adeguate sia per affrontare diversità linguistiche e culturali sia per sviluppare in modo flessibile progetti personali, formativi e legati alla futura carriera professionale. I Piani di azione della Commissione Europea mirano ad incoraggiare la diffusione di competenze plurilingui e interculturali negli stati membri come parte integrante dell'apprendimento permanente.

Nei sistemi scolastici dei Paesi dell'Unione Europea questa esigenza è stata avvertita da numerose scuole. Sviluppare le abilità degli studenti in varie lingue e offrire loro una adeguata opportunità formativa in dimensione europea in un mondo in continua crescita economica e culturale sono obiettivi dei profili educativi di tali scuole. Tali scuole, ad esempio, offrono un insegnamento bilingue o utilizzano la lingua straniera come veicolo in corsi CLIL/EMILE, attivano progetti internazionali e programmi di scambio miranti ad enfatizzare nei curricula scolastici tematiche e contenuti che orientano verso corsi di studio internazionali o verso professioni e specializzazioni a livello internazionale. Ancora non esiste, tuttavia, una certificazione trasparente e riconosciuta a livello internazionale, che attesti in maniera chiara e comprensibile le particolari competenze sia linguistiche sia europee/internazionali acquisite in queste scuole.

## ● PROGETTI PIANO TRIENNALE DELLE ARTI

---

La finalità dei progetti è quella di sviluppare la consapevolezza dell'esistenza del paesaggio storico facendo riferimento agli studi e alla normativa nazionale ed europea. Particolare attenzione verrà rivolta al territorio locale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Condurre gli studenti ad una fase di riflessione conclusiva analitica e creativa, facendo ricorso a tecnologie digitali e tecniche multimediali; favorire le capacità di analisi del proprio territorio di appartenenza attraverso l'osservazione di un'area-studio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

## Approfondimento

Il Piano triennale delle arti promuove attività e progetti, idonei a garantire agli studenti lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti, quali requisiti fondamentali del curriculum, nonché la conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni.

## ● PROGETTO EDUCATION FOR ACTION ON CLIMATE

---



Gli allievi sono impegnati ad approfondire e a documentarsi sul tema della sostenibilità ambientale, in particolare focalizzandosi sugli obiettivi 13 e 17 dell'Agenda 2020-2030, ovvero il climate in action (clima in azione) e la partnership for other goals (condivisione degli obiettivi).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Obiettivi dell'attività sono: • maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia; • diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico; • acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico; • acquisire competenze green; Alle fine del percorso ci si attende che gli allievi acquisiscano una maggiore consapevolezza sulle tematiche ambientali più importanti e attuali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

docenti interni ed esperti esterni



### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● OPEN WINDOWS OF EUROPE

---

Il progetto "OPEN WINDOWS OF EUROPE...", forte dell'esperienza del progetto ESCO, educare senza confini, e il programma di mobilità studentesca KEPASS, vuole promuovere l'integrazione dei sistemi scolastici dell'area Adriatica ed aprire gli stessi ad un confronto anche con sistemi scolastici europei ed extraeuropei.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

L'obiettivo è creare una rete formativa forte ed innovativa tra sistemi di istruzione diversi che valorizzi la regione Friuli-Venezia Giulia e la sua posizione strategica: non regione periferica ma "crocevia" in grado di promuovere un'istruzione ed una formazione di qualità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

## Approfondimento

Il progetto offre a studenti e studentesse delle scuole secondarie superiori di età compresa tra i 16 e i 18 anni l'opportunità di frequentare, per un periodo compreso tra quattordici e dieci





giorni, la scuola in un altro Paese. L'azione di scambio è preceduta da un'attività di preparazione che coinvolgerà gli studenti degli Istituti coinvolti e i loro docenti: attraverso scambi di networking si affronteranno tematiche rilevanti, attinenti all'Agenda 2030, che permetteranno ai discenti di conoscersi e di confrontarsi su argomenti che riguardano direttamente il loro futuro.

Per il prossimo anno il focus sarà incentrato sul risparmio energetico e sulle proposte di contenimento dei consumi data l'attualità e l'urgenza della tematica. In considerazione poi che il Friuli-Venezia Giulia sarà promotore degli Stati Generali della Sostenibilità dell'Alto Adriatico e dell'Europa centrale sarà uno stimolo ad approfondire tematiche affini nonché le direttive europee sull'ambiente.

Tutte le attività sono condotte in lingua inglese, anche nell'ottica di miglioramento delle competenze comunicative, e dovranno promuovere nei partecipanti l'acquisizione di una mentalità sempre più aperta e flessibile, disponibile al cambiamento, all'adattamento, all'accoglienza, nell'incontro-confronto con aspetti significativi delle diverse culture, civiltà e realtà dei paesi partecipanti.

## ● ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

---

Le famiglie, che non intendono avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, possono scegliere tra le attività alternative proposte dall'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziare lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva; potenziare il metodo di studio individuale e di ricerca.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Le famiglie possono scegliere una delle seguenti opzioni:

- attività didattiche e formative: a livelli diversi, a seconda dell'età dell'allievo, si propone di trattare temi inerenti la sfera di Cittadinanza e Costituzione con lo sviluppo di temi di sensibilizzazione sulla coscienza civica rispetto a problemi collettivi e individuali (es. diritto alla vita, allo studio, alla libertà di parola, di religione; necessità di convivenza pacifica fondata sulla reciproca solidarietà); attività di studio e/o ricerca individuali con l'assistenza di un docente;
- libera attività di studio senza assistenza;
- non frequenza dell'allievo (quindi entrata posticipata o uscita anticipata).



## ● PROGETTO CLIL- CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

È un metodo che prevede l'insegnamento di una disciplina attraverso una lingua straniera, con un duplice obiettivo: apprendere il contenuto disciplinare e, contemporaneamente, la lingua straniera. Al Liceo Classico Europeo e al Liceo Scientifico Internazionale, a seconda delle sezioni, vengono impartiti insegnamenti in lingua inglese, in lingua tedesca e in lingua cinese (quest'ultima solo nella sezione dove si studia il mandarino). Negli altri licei i percorsi CLIL sono svolti in lingua inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Potenziamento della competenza nella lingua straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari e occasioni di uso "reale" della lingua; educazione a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere; maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO ITALIA-CINA GO GREEN

---

Progetto sulla sostenibilità ambientale. In base alle proprie conoscenze ed esperienze gli alunni possono ideare modi per armonizzare elementi "green" (come aree verdi) e innovativi con l'ambiente urbano. Le attività e i progetti possono essere presentati sotto forma di disegni, elaborati scritti (in inglese o cinese), videoriprese, ecc. a seconda dell'età e dello sviluppo cognitivo degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

L'evento a tema "Go Green - Greening the city and sharing the future" mira a promuovere gli scambi con le scuole amiche internazionali attraverso attività diversificate basate sull'utilizzo creativo della lingua inglese (o cinese), promuovendo negli alunni la conoscenza dei progressi scientifici e tecnologici che stanno modificando la vita e la responsabilità dei cittadini di tutto il mondo, in modo tale da renderli partecipi nella protezione dell'ambiente. Allo stesso tempo, speriamo che questo progetto possa attirare l'attenzione di Organizzazioni e Dipartimenti competenti per la protezione dell'ambiente, nonché dei media locali in patria e all'estero, spronandoli a costruire un migliore futuro "green".

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

### Approfondimento

Lo sviluppo sostenibile, la protezione dell'ambiente, le innovazioni tecnologiche sono tematiche a cui tutto il mondo sta rivolgendo la propria attenzione. L'Italia rappresenta un'incredibile risorsa dal punto di vista ambientale e sta facendo delle tecnologie innovative e dello sviluppo circolare alcuni fra i suoi punti di forza. Anche Chongqing, unica municipalità del sud-ovest della Cina sotto il controllo diretto del governo centrale, ha compiuto incredibili progressi nella pianificazione cittadina in cui tecnologia e sviluppo sostenibile sono ampiamente integrati.



L'istituzione scolastica ha il dovere di coltivare la coscienza ambientale dei bambini, la comprensione dell'importanza dell'innovazione scientifica e la capacità di risoluzione dei problemi, in modo da motivare gli studenti fin dall'infanzia a diventare membri partecipanti alla costruzione una comunità con un futuro condiviso per tutta la vita sulla terra. Di conseguenza, la Chongqing Renmin Primary School è lieta di invitare l'Educandato Uccellis alla realizzazione dell'evento "Go Green - Greening the city and sharing the future", in modo da rafforzare ulteriormente l'amicizia tra i Nostri Istituti, fornire agli alunni gli strumenti per maturare una maggiore coscienza ambientale e coltivare la comprensione del rapporto circolare tra umanità, aree urbane e ambiente.

## ● PAINT A POT - SPEAK CHINESE

Laboratorio artistico-linguistico di pittura su ceramica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Un oggetto in ceramica decorato per ciascuno studente; diario video e fotografico sullo svolgimento del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali





Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Conoscere e approfondire la storia dell'arte della ceramica cinese; creare il proprio oggetto sulla base dei principali stili/motivi; promuovere e allenare la competenza comunicativa cinese.

## ● SETTIMANA DELLA LINGUA TEDESCA

---

Insieme di incontri di formazione, eventi, concorsi, e workshop sulla lingua tedesca rivolti agli studenti e ai docenti interessati, col patrocinio della Repubblica Federale Tedesca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Promozione della cultura e della lingua tedesca. Promozione del Liceo Classico Europeo e dei suoi specifici progetti nell'ambito dell'insegnamento della lingua tedesca, e più precisamente: 1) Deutsches Sprachdiplom der Kulturministerkonferenz II, 2) maturità linguistica internazionale tedesca.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni.

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

## Approfondimento

Sono svolte le seguenti attività:

1. attività di canto, con accompagnamento musicale (karaoke) di celebri canzoni tedesche;
2. attività di lezione e workshop, sui contatti culturali tra il mondo germanico e il mondo latino nei secoli, con particolare attenzione ai prestiti linguistici tra le lingue germaniche e le lingue neolatine;



3. attività di workshop, di ampliamento lessicale (i nomi delle parti del corpo nei proverbi e nei modi di dire della Lingua tedesca);
4. attività di approfondimento storico, sulla caduta del Muro di Berlino (video);
5. concerto pianistico su celebri musicisti tedeschi e austriaci del repertorio classico.

## ● PROGETTO "GLOBAL TEACHING LABS/ MISTI- MIT ITALY"

---

Il progetto prevede la presenza in classe per tre settimane di uno studente selezionato dal MIT (Massachusetts Institute of Technology) che terrà lezioni in lingua inglese su una delle materie, individuate dalla Scuola ospitante, fra le seguenti: fisica, chimica, biologia, scienze, matematica, informatica, robotica, e in alcuni casi elettronica, o Debate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Si offre agli studenti l'opportunità di vivere un'esperienza didattica qualitativamente significativa e potenziare l'uso della lingua inglese.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale

## Approfondimento

Il progetto MISTI - MIT ITALY è già attivo da alcuni anni e ha coinvolto prima alcune scuole della Lombardia e poi si è esteso via via coinvolgendo scuole di altre regioni contermini: a questa estensione si è aggregato il Friuli Venezia Giulia considerando il percorso come opportunità preziosa per gli Istituti della Regione che potranno offrire ai loro studenti una eccezionale esperienza di crescita culturale e di approfondimento disciplinare in lingua inglese. All'Educandato è stato affidato il compito di promuovere l'iniziativa presentandola alle scuole superiori del territorio facilitando i contatti con l'Istituto Pacioli di Crema al quale il MIT ha affidato il compito di coordinare operativamente il progetto sul territorio nazionale.

## ● UCCELLIS ED EUROPASCUOLA: UNA FRUTTUOSA COLLABORAZIONE

---



il progetto vede la partecipazione dell'istituto a molte delle attività promosse dall'associazione Europascuola, fra le quali la celebrazione della giornata dell'Europa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Promuovere la comprensione dei temi sociali, politici e culturali europei più rilevanti, sviluppando la creatività e lo spirito critico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni.

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



### ● PROGETTI ARTE E BENI CULTURALI

---

Sono progetti relativi all'arte e alla conoscenza dei beni culturali del territorio friulano: "Il paesaggio friulano", "Arte sul territorio".

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Promozione della conoscenza, del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale.





Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti Interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● CONVEGNI DEL LICEO CLASSICO EUROPEO - ANIES

---

I Convegni del Liceo Classico Europeo sono attività di studio e formazione riguardanti gli aspetti culturali, educativi e innovativi specifici di questo indirizzo liceale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---



Potenziamento delle competenze laboratoriali e del ragionamento critico-argomentativo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Aule

Magna

## Approfondimento

"Un liceo per l'Europa" è il titolo del cosiddetto "documento Portolano", scritto nel lontano 1992, l'anno in cui venne aperto il primo Liceo Classico Europeo. Da 30 anni a questa parte è ancora il cardine e il punto di riferimento dei 22 istituti sparsi in tutta Italia che ogni anno si riuniscono per confrontarsi e discutere, dando così spazio al prezioso contributo dei propri studenti.

## ● SPORTINSIEME - CRESCERE CON LO SPORT

Il progetto si propone di promuovere l'attività motoria e sportiva coinvolgendo gli allievi convittori e semiconvittori dell'Istituto partendo dalla scuola primaria fino alla scuola secondaria di 2° grado.

Risultati attesi

Promuovere la pratica dell'attività sportiva vista come contributo importante nel percorso educativo; offrire a tutti gli alunni dell'Istituto un'occasione di crescita attraverso esperienze



motorie e sportive; stimolare la massima partecipazione alle gare scolastiche d'Istituto come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport; rispondere all' accresciuto bisogno di movimento e di aggregazione sociale che emerge dalla società tecnologica; rispondere ai bisogni formativi degli studenti di affermarsi e di acquisire sicurezza e fiducia; avviamento allo sport e tutela della salute come abitudine di vita ed elemento indispensabile alla formazione globale della persona; rendere i ragazzi partecipi attivamente nella gestione di attività a loro gradite.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra
--------------------	---

## Approfondimento

Attività sportiva preparatoria alla partecipazione alle seguenti manifestazioni sportive:

- campionati studenteschi con attivazione del Centro sportivo scolastico;
- Convittidi: preparazione da ottobre a maggio per gli alunni convittori e semiconvittori della scuola secondaria di 1<sup>^</sup> grado e convittori e semiconvittori dei Licei;
- trofei AFDS volley e calcio a 5;
- trofeo Cernich basket secondaria 2<sup>^</sup> grado;
- altre manifestazioni proposte sul territorio.

## ● MOVING CENTURIES



“Moving Centuries” è una sezione del “Festival Internazionale di danza” organizzato dall’Associazione Danza e Balletto le cui finalità sono quelle di diffondere la cultura coreutica in F.V.G. con l’obiettivo di sviluppare rapporti con altre Regioni, con Teatri, Enti e Università europei attraverso azioni specifiche sul territorio. Promuovere, divulgare e valorizzare l’arte coreutica tra i giovani stimolando la partecipazione in maniera non convenzionale attraverso incontri e conferenze, grazie anche all’ausilio di video e alla collaborazione di critici e maestri specializzati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Valorizzazione dell'arte coreutica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Danza



## ● APPRENDISTI CICERONI - GIORNATE FAI

---

Grazie alla collaborazione delle Delegazioni e dei Beni FAI, gli allievi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale; l'impegno degli Apprendisti Ciceroni è certificato dal FAI con un attestato di partecipazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## ● LINEE DI INDIRIZZO NAZIONALI SULLA SCUOLA IN OSPEDALE (SIO) E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE (ID)

La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali, votata dagli Stati membri dell'Organizzazione delle Nazioni Unite nel 1948 a Parigi, individua l'istruzione fra i diritti fondamentali dell'essere umano (art. 26). La Costituzione italiana, statuendo all'art. 34 che "la scuola è aperta a tutti", riconosce l'istruzione come un diritto di tutti i cittadini e impegna la Repubblica a "rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" (art. 3). La scuola italiana è riconosciuta a livello internazionale come avanguardia delle strategie di inclusione scolastica per il successo formativo di tutti che si realizza "(...) attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita" (art. 1 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66). Tale impegno è rivolto anche a tutte le bambine e bambini, alunne e alunni e studentesse e studenti che incontrano la malattia in una fase qualsiasi della loro vita. Già con l'approvazione della legge 5 febbraio 1992, n. 104 si evidenziava l'urgenza e l'esigenza di assicurare, ad alunni e studenti affetti da gravi patologie, l'erogazione di servizi scolastici alternativi che permettessero agli stessi di non interrompere il proprio corso di studi e/o di riorientamento. Troppo spesso, infatti, tali interruzioni si trasformano in abbandoni scolastici. Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca, da tempo, mette a disposizione due tipologie di servizi scolastici: a) la scuola in ospedale (SIO); b) l'istruzione domiciliare (ID). La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare rappresentano, infatti, uno specifico ampliamento dell'offerta formativa, che si aggiunge alle opportunità di autonomia e flessibilità riconosciute alle istituzioni scolastiche, per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia. Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura. I servizi di scuola in ospedale e istruzione domiciliare sono al centro di un sistema che, a partire dalla legge 28 agosto 1997, n. 285, promuove la tutela dei minori come titolari di diritti e beneficiari di garanzie. Infatti, l'interruzione per gravi patologie del percorso di studi, infatti, si





trasforma troppo spesso in ripetenze e dispersione scolastica, aggravando una realtà già di per sé molto delicata per l'intero nucleo familiare. La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare, quali esperienze positive del sistema nazionale di istruzione e formazione, sono riconosciute, in ambito sanitario, come parte integrante del percorso terapeutico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Nelle presenti Linee di indirizzo, sono confermati gli elementi fondamentali di gestione del servizio di scuola in ospedale e istruzione domiciliare, rispondenti a criteri di efficacia e qualità del pubblico servizio scolastico, quali: a) garantire l'integrazione dell'intervento della scuola ospedaliera con quello della classe di appartenenza e con l'attività didattica di istruzione domiciliare dello studente; b) ricontestualizzare il domicilio-scuola, in modo da garantire allo studente la massima integrazione con il suo gruppo classe; a tal fine è indispensabile l'individuazione di strategie didattiche e relazionali adeguate al contesto; c) diffondere la conoscenza delle opportunità offerte dalla scuola in ospedale e dall'istruzione domiciliare, considerato che potrebbe interessare, senza preavviso e con urgenza, qualsiasi contesto scolastico; d) garantire omogeneità nell'erogazione del servizio su tutto il territorio nazionale, attraverso indicazioni di dettaglio per una corretta e completa applicazione nel rispetto della normativa vigente.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

La scuola in ospedale

Si svolge in sezioni scolastiche dipendenti da istituzioni scolastiche statali, il cui funzionamento è autorizzato all'interno dell'Ospedale sulla base di apposite convenzioni, nel rispetto delle priorità terapeutico-assistenziali.

Si basa su:

1. la flessibilità organizzativa, metodologica e valutativa
2. la personalizzazione delle azioni di insegnamento-apprendimento
3. l'utilizzo didattico delle tecnologie
4. la particolare cura della relazione educativa

Si svolge in sezioni scolastiche dipendenti da istituzioni scolastiche statali, il cui funzionamento è autorizzato all'interno dell'Ospedale sulla base di apposite convenzioni, nel rispetto delle priorità terapeutico-assistenziali. L'attività didattica svolta è riconosciuta dalla scuola di appartenenza ed è valida a tutti gli effetti. È indispensabile il raccordo con la scuola di appartenenza dell'allievo ospedalizzato, per concordare interventi formativi coerenti e finalizzati alla maturazione globale della persona attraverso la condivisione di un progetto formativo. L'alunna e l'alunno ospedalizzati sono presi in carico dalla sezione ospedaliera, che opera in sintonia e raccordo con la scuola di appartenenza. È la sezione ospedaliera che opera interventi didattici sull'alunna e sull'alunno, in coerenza e continuità con la programmazione della sua classe. Il docente ospedaliero registra e documenta gli interventi formativi, effettua prove di verifica e cura gli adempimenti relativi alla valutazione. La documentazione del percorso scolastico ospedaliero è di competenza della scuola ospedaliera, che la trasmette al consiglio di classe di appartenenza, all'atto delle dimissioni dell'alunno dall'ospedale e del suo rientro a casa, o, nel caso di mancata dimissione, al momento delle valutazioni periodiche e finali. Da tale momento, l'alunna e l'alunno tornano in carico alla scuola di appartenenza. Si ribadisce la pariteticità di rapporto fra la scuola ospedaliera e la scuola di appartenenza e la necessità di scambio di informazioni e dati. Nel caso di degenze lunghe, superiori ai 15 giorni, la scuola di provenienza e la scuola ospedaliera predispongono un piano concordato, che delinei un percorso di apprendimento e dei criteri condivisi di valutazione dello stesso. La collaborazione fra scuola operante in ospedale o in luogo di cura e la scuola di appartenenza dell'alunno o dello studente è fondamentale nelle



fasi di valutazione ed esame. Infatti, la valutazione, ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62, è di competenza diversa a seconda della durata della frequenza scolastica in ambito ospedaliero o in classe.

#### L'Istruzione domiciliare

Il servizio di Istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. Vista l'evoluzione degli interventi e delle cure mediche, effettuati con sempre maggiore frequenza a domicilio, l'attivazione di progetti di istruzione domiciliare non necessariamente deve seguire l'ospedalizzazione. Per gli alunni con disabilità certificata ex lege 104/92, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo individualizzato (PEI).

La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare devono interagire tra loro e concorrere, per uno stesso alunno, a garantire il diritto all'istruzione e alla formazione. Affinché questo possa avvenire, è essenziale che tutti gli operatori coinvolti, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, si impegnino nella definizione e condivisione di ogni singolo progetto, anche integrato fra SIO, ID e frequenza regolare della scuola, a cui partecipano le famiglie, il personale sanitario e della scuola, nonché i diversi soggetti pubblici e privati operanti sul territorio.

Titolari della gestione del servizio di istruzione domiciliare sono gli Uffici scolastici regionali competenti per territorio, i quali provvedono al coordinamento e al monitoraggio delle diverse attività. Attraverso il Comitato tecnico regionale, gliUSR stabiliscono la finanziabilità dei progetti presentati dalle singole scuole, anche in considerazione delle risorse finanziarie disponibili. Per un'allieva e un allievo temporaneamente in assistenza sanitaria domiciliare, con prestazioni domiciliari, la scuola attiva un progetto di istruzione domiciliare e, a seguito dell'approvazione dei competenti organi collegiali, comunica l'attivazione all'USR, che procede, nel limite delle risorse disponibili e sulla base delle indicazioni del Comitato tecnico regionale, ad assegnare eventuali contributi economici.

#### Fase operativa

1. La famiglia avanza la richiesta di istruzione domiciliare, supportata da certificazione medica



rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari nazionali.

2. Il Consiglio di Classe elabora il progetto di istruzione domiciliare, indicando il numero dei docenti coinvolti, gli ambiti disciplinari cui dare la priorità, le ore di lezione previste.
3. In generale, il monte ore di lezioni è indicativamente di 4/5 ore settimanali per la scuola primaria; 6/7 ore settimanali per la secondaria di primo e secondo grado. Quanto detto è indicativo e deve essere stabilito in base ai bisogni formativi, d'istruzione, di cura e di riabilitazione del malato. A tal fine, è auspicabile contemplare l'utilizzo delle tecnologie e, qualora possibile, un'efficace didattica a distanza.
4. Per gli alunni con disabilità certificata ex lege 104/92, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale e il piano educativo individualizzato (PEI).

In generale, l'istruzione domiciliare è svolta, dagli insegnanti della classe di appartenenza, in orario aggiuntivo (ore eccedenti il normale servizio). In mancanza di questi, può essere affidata ad altri docenti della stessa scuola, che si rendano disponibili oppure a docenti di scuole viciniori; non è da escludere il coinvolgimento dei docenti ospedalieri nei termini sopra riportati. Nel caso in cui la scuola di appartenenza non abbia ricevuto, da parte del personale docente interno, la disponibilità alle prestazioni aggiuntive suddette, il dirigente scolastico reperisce personale esterno, anche attraverso l'ausilio delle scuole con sezioni ospedaliere, del relativo ambito territoriale, provinciale e regionale.

#### Valutazione

Si ribadisce che, ai sensi dell'art. 22 del D.lgs. n. 62/2017, per le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura per periodi temporalmente rilevanti, i docenti, che impartiscono i relativi insegnamenti, trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza, in ordine al percorso formativo individualizzato attuato dai predetti alunni e studenti, ai fini della valutazione periodica e finale. Nel caso, invece, in cui la durata della frequenza nell'anno scolastico sia prevalente nelle sezioni ospedaliere, saranno gli stessi docenti ospedalieri a procedere alla valutazione ed effettueranno lo scrutinio, previa intesa con la scuola di riferimento, che fornisce gli eventuali elementi di valutazione di cui è in possesso. Qualora, infine, lo studente sia ricoverato nel periodo di svolgimento degli esami conclusivi, potrà svolgere l'esame secondo le modalità di cui al decreto ministeriale del 10 ottobre 2017, n. 741, per il primo ciclo di istruzione, e secondo le modalità indicate nell'ordinanza del MIUR di cui all'art. 12, co. 4 del D.lgs. n. 62/2017, per l'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione.





## ● Progetto "Una scuola senza confini"

Il progetto "Una scuola senza confini" si propone di creare una rete di Scuole che coordini e gestisca progetti educativi di istituti della regione FVG e delle scuole delle minoranze italiane presenti sul territorio di Slovenia e Croazia. Finanziato dalla regione FVG e promosso dall'Educandato Statale Collegio Uccellis, con il sostegno dell'Università popolare di Trieste, il progetto si propone di far conoscere ai giovani, in un comune contesto europeo, i principi identitari di carattere culturale e linguistico che accumulano i territori coinvolti. La Regione Friuli Venezia Giulia, sposando gli ideali della comunità Europea, sostiene da molti anni la mobilità formativa attraverso programmi e azioni nel settore dell'educazione, che coinvolgono numerosi giovani, studenti, insegnanti, formatori, operatori della scuola. Migliorare il sistema di formazione attraverso accordi tra scuole così vicine territorialmente, università e ambasciate da anni si è dimostrata l'arma migliore: progetti come Kepass, ESCO ed Open Windows of Europe sono prove tangibili della validità di una comunità educante senza confini. Solo il continuo confronto tra studenti, docenti ed istituzioni permetterà di vincere la sfida del Futuro e formare i "nuovi cittadini europei" consapevoli della loro identità e pronti alle sfide che il futuro, anche più prossimo impone a tutti i paesi. Lo scambio di "buone pratiche" tra docenti di paesi diversi, unito a progetti di mobilità anche di breve durata, permetterà a tutti coloro che parteciperanno al progetto di arricchire la loro preparazione, di acquisire competenze interculturali e sviluppare competenze linguistiche proprie dei paesi coinvolti. L'Educandato Statale "Collegio Uccellis", fin dalla sua istituzione, ha in sé un'anima internazionale che ha potenziato l'offerta formativa con il potenziamento linguistico e con l'istituzione di percorsi internazionali, quali il Liceo Classico Europeo o lo Scientifico internazionale cinese; tali corsi hanno suscitato da sempre l'interesse di studenti provenienti dalla vicina Slovenia e Croazia che trovano nell'Educandato la possibilità di soggiornare e condividere la loro esperienza scolastica con coetanei italiani. Ci sono già "buone prassi" consolidate che spingono l'Istituto ad intraprendere questo nuovo progetto, che vede in qualità di partner anche l'università popolare di Trieste, la cui finalità ultima è creare un percorso comune ed organico strutturato della condivisione di buone pratiche. L'accordo tra i vari Istituti si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Coinvolgere nuove generazioni attraverso la sensibilizzazione sui tratti culturali e linguistici che legano i diversi territori coinvolti nella comune dimensione europea, nonché la promozione della cittadinanza attiva dei giovani;
- Migliorare e ampliare la qualità dell'offerta formativa delle scuole che aderiscono alla rete;
- Superare le barriere nazionali attraverso il dialogo, la mobilità studentesca e un confronto costruttivo tra i diversi sistemi di istruzione;
- Promuovere lo scambio di buone pratiche attraverso l'organizzazione di stage per i docenti, seminari da tenersi in Italia, in Slovenia e in



Croazia; • Creare un reciproco sostegno tra le scuole aderenti alla Rete, per la sperimentazione di percorsi didattici sulle tematiche di volta in volta concordate e riguardanti le sfide ambientali e della transizione ecologica, le STEAM e altre tematiche di attualità formativa; • Valorizzare l'identità e la visibilità delle singole scuole aderenti alla Rete nel proprio contesto territoriale e regionale; • Creare uno strumento di confronto permanente e di interscambio tra i percorsi realizzati dalle scuole con un arricchimento della qualità dell'offerta formativa di ogni singolo istituto della rete; • Migliorare le competenze linguistiche per gli studenti; • Promuovere le certificazioni della lingua italiana (L2); • Promuovere l'orientamento universitario ed il perfezionamento dei corsi di studio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle metodologie didattiche e dell'offerta formativa

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---





Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna

## ● Una scuola senza confini: dal Cile all'Italia, dall'Italia al Cile . Progetto di scambio: Alla ricerca delle proprie radici

Il Progetto nasce nel 2023 su espressa volontà e proposta pervenuta dal rettore della Scuola Italiana Paritaria di Valparaiso e riguarda la mobilità studentesca transnazionale di studenti delle classi seconde e terza degli Istituti coinvolti. La scuola italiana di Valparaiso è dedicata ad Arturo Dell'Oro un eroe italo- cileno, arruolatosi volontario giovanissimo per aiutare l'Italia durante il primo Conflitto Mondiale ed insignito della medaglia d'oro per un'azione militare intrapresa e per la quale offrì la propria vita; anche per questo l'Istituto è particolarmente vicino alla cultura italiana e desideroso di rafforzare il valore delle radici storiche, culturali e linguistiche. Infatti è frequentata da studenti discendenti di italiani emigrati motivati a mantenere il legame e il contatto con l'Italia, la sua lingua e la sua cultura. Per la prima edizione 2023 -2024 si prevede, a seguito di incontri on -line, tenuti nei mesi di luglio e settembre 2023, fra gli staff di presidenza di entrambi gli istituti per gli accordi di collaborazione reciproca e per la definizione della convenzione di collaborazione, l'attivazione a partire dai primi mesi dell'anno 2024 della mobilità fattiva degli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche e in materia di cittadinanza e costituzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Aule**

Magna



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Promozione della Raccolta Differenziata

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Acquisizioni di comportamenti corretti in materia di raccolta indifferenziata. Imparare a riutilizzare materiali da riciclo come carte, plastica, vetro. Sviluppare sensibilità, consapevolezza e rispetto nei confronti dell'ambiente.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Gli allievi e il personale scolastico custodiscono, mantengono ed utilizzano correttamente i contenitori assegnati per espletare l'attività di riciclaggio. Sono inoltre favorite le azioni che prevencono e minimizzano la produzione di rifiuti (es. riutilizzo di carta ove possibile e/o impiego di materiale di scarto per la realizzazione di lavori manuali a scopo didattico e/o di riuso per altro scopo ausiliario all'interno dell'aula).



## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale

## ● Promozione del risparmio energetico

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Contenimento del consumo del gas e dell'energia elettrica. Acquisire una maggiore consapevolezza sull'uso efficiente dell'energia evitando gli sprechi.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---





### Descrizione attività

Per ciò che riguarda le azioni quotidiane, si invitano personale scolastico e studenti a mettere in pratica semplici operazioni di risparmio energetico quali:

- tenere le luci delle aule e delle spente il più possibile se non necessarie;
- tenere accesa solo una fila di luci e non tutte per aula e nelle stanze lo stretto indispensabile;
- accertarsi di aver spento le luci delle aule e delle stanze dopo esserne usciti se non vi è più nessuno all'interno;
- ottimizzare la collocazione dei Pc nei laboratori, al fine di rendere meno necessario l'utilizzo delle luci;
- utilizzare, in convitto, i piccoli elettrodomestici solo per lo stretto tempo necessario, staccandoli dalla rete elettrica al termine del loro uso;
- arieggiare i locali periodicamente, senza lasciare le finestre aperte per lungo tempo.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: POTENZIAMENTO  
FIBRA E BANDA ULTRA-LARGA  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I principali obiettivi sono:

- potenziare la rete in tutte le sedi affinché aule, laboratori, corridoi, spazi comuni siano in grado di fornire un accesso diffuso alla rete internet;
- garantire una rete sufficientemente veloce per permettere l'uso di soluzioni cloud per la didattica;
- migliorare le dotazioni tecnologiche dei laboratori presenti nelle diverse sedi (connessioni, computer, proiettori interattivi, L.I.M. etc).

Titolo attività: PROFILO DIGITALE PER I  
DOCENTI, GLI EDUCATORI E IL  
PERSONALE DELLA SCUOLA  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Docenti ed educatori dispongono di un profilo digitale. Questo permetterà di:

- promuovere la realizzazione e l'utilizzo di contenuti di



Ambito 1. Strumenti

Attività

- apprendimento in forma digitale di qualità;
- promuovere forme di gestione centralizzata LMS (Learning Management System) per la didattica e i suoi contenuti;
- potenziare il cosiddetto BYOD (Bring your own device), cioè l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante l'attività didattica;
- proteggere gli ambienti di apprendimento virtuale;
- tutelare la privacy degli allievi e del personale della scuola.

Titolo attività: PROFILO DIGITALE PER GLI STUDENTI E LE STUDENTESSE DELL'ISTITUTO IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tutti gli allievi dei Licei dispongono di un profilo digitale. Questo permetterà di:

- promuovere la realizzazione e l'utilizzo di contenuti di apprendimento in forma digitale di qualità;
- promuovere forme di gestione centralizzata LMS (Learning Management System) per la didattica e i suoi contenuti;
- potenziare il cosiddetto BYOD (Bring your own device), cioè l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante l'attività didattica;
- proteggere gli ambienti di apprendimento virtuale;
- tutelare la privacy degli allievi e del personale della scuola.

Titolo attività: CERTIFICAZIONI INFORMATICHE I.C.D.L. SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto sostiene e promuove la patente europea per l'uso del computer, detta anche E.C.D.L., acronimo di European Computer



Ambito 1. Strumenti

Attività

Driving Licence. Si tratta di un attestato che certifica il possesso delle competenze informatiche di base. I corsi, che vengono organizzati tutti gli anni, sono aperti a tutti gli allievi e a tutto il personale della scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Ucellis EduMedia Channel - Produzione multiformat di contenuti audio-video  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Progetto Ucellis EduMedia Channel - Produzione multiformat di contenuti audio-video

Descrizione: Il progetto si presenta come proposta integrata di contenuti da realizzare con la strumentazione audio-video, in modo da produrre una collezione multitematica di materiale multimediale realizzato da un team di studenti che si rinnova annualmente, passando di anno in anno le conoscenze, abilità e competenze acquisite ai nuovi arrivi.

I format dei temi sono pensati per affiancarsi ai molteplici progetti ed attività scolastiche ed extrascolastiche organizzate regolarmente dall'Educandato, in modo da dare voce agli stessi con un canale multimediale informativo/divulgativo.

Si tratterà, a tutti gli effetti, di fornire l'Educandato stesso di una troupe cinematografica scolastica che, attraverso un coordinatore, collaborerà con le varie progettualità non solo con il proprio staff, ma anche e soprattutto attivando di volta in volta, tra i ragazzi coinvolti in ciascuna attività progettuale, figure di complemento quali reporters, attori, commentatori, cameramen



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

aggiuntivi ed altro ancora.

Con il progetto "Uccellis EduMedia Channel" ci si propone invece di creare un gruppo di lavoro stabile, riconosciuto, che si occupi in maniera dettagliata e continua di queste tematiche. Questo approccio potrebbe avvicinare più persone e far conoscere alcune potenzialità che questi strumenti offrono, oltre a dare l'opportunità ai talenti nascosti, attraverso questo mezzo di comunicazione, di far emergere le loro qualità. E' certamente un'attività che stimola negli allievi la possibilità di usare nuovi linguaggi, nuove espressioni; dare spazio alla loro creatività. Una scuola raccontata dagli studenti per gli studenti, veri attori della loro crescita.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione di didattica e metodologia digitale per docenti/educatori  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Programma indicativo degli interventi di formazione per i docenti ed per il personale educativo. Per il corpo docenti, si propone la seguente serie di corsi in modalità on-line:

1. DIDATTICA A DISTANZA - UTILIZZO BASE Utilizzo di Classroom e videoconferenza. - 2 ore + 1 laboratorio online.
2. COMUNICAZIONE E LINGUAGGI DEL WEB - creazione di ipertesti didattici con Google Sites. - 2 ore + 1 laboratorio online.
3. CREAZIONE DI CONTENUTI INTERATTIVI - Pillole di grafica digitale e video editing - La lezione interattiva con YouTube ed EdPuzzle. - 2 ore + 1 laboratorio online.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

4. INVERTED DIGITAL CLASSROOM - Progettazione di UdA in modalità Inverted classroom con l'utilizzo di Tecnologie Educative e Didattiche e della Comunicazione. - 2 ore + 1 laboratorio online.

Per gli educatori si propone quanto segue:

MIND-MAPPING, GRUPPI DI STUDIO VIRTUALI E LAVORO SU FILES CONDIVISI - 1 ora + 1 ora laboratorio online:

- progettazione di UdA con metodologie innovative;
- sviluppo del pensiero computazionale attraverso il Coding;
- Tinkering, Hands on, Robotica Educativa;
- realizzazione/gestione strumenti di Google Suite;
- utilizzo LIM;
- storytelling;
- Media Education;
- sostegno per la partecipazione a concorsi nazionali sull'innovazione didattica;
- Premio Scuola Digitale.





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

ISTITUTO MAGISTRALE UCCELLIS - UDPM040005

### Criteri di valutazione comuni

Il momento della valutazione è essenziale all'interno del processo formativo: esso non è soltanto misurazione delle conoscenze e competenze, ma anche acquisizione di consapevolezza, da parte dello studente, del percorso effettuato, dei risultati ottenuti, dei punti di forza e di debolezza della sua preparazione. La valutazione, dunque, intesa, come funzionale al successo formativo, richiede un tipo di relazione tra docente e discente che si caratterizzi per la trasparenza e per una modalità di comunicazione continua ed efficace.

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi:

1. Primo periodo: da settembre a dicembre;
2. Secondo periodo: da gennaio a giugno.

#### Verifiche

Le verifiche possono essere sia sommative che formative; possono comprendere prove scritte, prove orali, prove pratiche ed esercitazioni (questionari e test) da distribuire omogeneamente nell'arco dell'intero anno scolastico per consentire un'adeguata valutazione degli allievi a conclusione di ciascun periodo.

I criteri di misurazione delle verifiche scritte, orali e pratiche saranno comunicati agli studenti all'inizio dell'anno scolastico in ossequio al principio della trasparenza e dell'equità deliberato dal Collegio Docenti.

Gli elementi che concorrono alla valutazione sono:



- le conoscenze disciplinari;
- progresso nell'acquisizione delle conoscenze disciplinari;
- competenze di selezione, comprensione e interpretazione, analisi, approfondimento e rielaborazione disciplinare e interdisciplinare;
- capacità di esposizione ed elaborazione;
- progressione nell'apprendimento;
- correttezza, impegno, attenzione e partecipazione durante le attività didattiche e culturali;
- disponibilità e responsabilità negli impegni assunti anche in occasione di scambi e attività di gruppo;
- autonomia organizzativa;
- pertinenza e correttezza nell'esposizione.

Affinché gli studenti siano sempre consapevoli dei propri livelli di preparazione, i docenti comunicheranno gli esiti di tutte le verifiche. I risultati delle prove scritte saranno comunicati agli allievi entro quindici giorni dalla somministrazione della prova. I risultati delle prove orali sono comunicati all'allievo repentinamente o, comunque, dopo l'opportuna riflessione dell'insegnante, con eventuali chiarimenti sul voto assegnato.

Le esercitazioni scritte (questionari, test) possono essere effettuate in tutte le discipline, anche in quelle con voto finale solo orale; integrano, ma non sostituiscono le prove orali. I risultati delle prove pratiche sono comunicati all'allievo repentinamente o, comunque, dopo l'opportuna riflessione dell'insegnante, con eventuali chiarimenti sul voto assegnato. Nella valutazione sommativa di periodo si terrà conto, oltre che dei risultati disciplinari, delle seguenti componenti: impegno, partecipazione alle lezioni e al dialogo educativo, pertinenza degli interventi, serietà e costanza nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Le famiglie hanno accesso – tramite il registro elettronico – alle informazioni relative alla presenza del discente, ai contenuti disciplinari svolti quotidianamente e ai voti.

Recuperi: tipologia, tempi e durata degli interventi

Il piano degli interventi di recupero e di sostegno della scuola per l'intero anno scolastico, coerentemente con quanto espresso nell'art.2 dell'OM 92/2007, compatibilmente con le risorse dell'organico dell'autonomia e finanziarie a disposizione dell'Istituto, prevede:

- Sdoppiamento delle classi, grazie alla compresenza del docente potenziatore/conversatore/educatore;
- Corsi pomeridiani di recupero disciplinare e/o di area disciplinare;
- Studio individuale sotto la guida dell'insegnante che fornisce indicazioni di lavoro e materiali



specifici;

- Corsi di recupero estivi (fine del mese di agosto/primi giorni di settembre).

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La legge n. 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno quindi ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio, spetta al docente coordinatore dell'insegnamento formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Per quanto riguarda le modalità di valutazione, non si segnalano novità. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, il Consiglio di classe terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione civica, così come introdotto dalla legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Ovviamente, il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I criteri per l'assegnazione del voto di condotta sono i seguenti:

- Dieci: qualora, nel corso del periodo, l'allievo abbia tenuto costantemente un comportamento corretto e abbia partecipato alla vita della classe accogliendo attivamente le proposte degli



insegnanti e della scuola.

- Nove: qualora, nel corso del periodo, l'allievo abbia tenuto un comportamento corretto e rispettoso del regolamento scolastico.
- Otto: qualora, nel corso del periodo, l'allievo abbia tenuto comportamenti scorretti nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico; reiterate o rilevanti violazioni al regolamento d'istituto. Tali infrazioni devono essere debitamente e tempestivamente segnalate al Dirigente Scolastico.
- Sette: qualora, nel corso del periodo, l'allievo sia stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare per comportamenti scorretti nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico; tale sanzione deve comportare l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica o provvedimenti disciplinari sostitutivi.
- Sei: qualora, nel corso del periodo, l'allievo sia stato destinatario di sanzioni disciplinari per comportamenti gravi e reiterati che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica.
- Insufficienza: qualora, nel corso del periodo, l'allievo sia stato destinatario di una o più sanzioni disciplinari che comportino complessivamente l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni e non si siano registrati apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

## **Allegato:**

Regolamenti\_discipl\_Istituto\_Licei\_semiconvitto\_linee\_guida\_bullismo\_cyberbullismo.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può procedere:



- all' ammissione agli esami;
- alla non ammissione, con delibera e adeguata motivazione.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

L'attribuzione del credito scolastico nell' ambito della banda di oscillazione, è di competenza del Consiglio di Classe, sulla base della normativa vigente e dei criteri generali adottati dal collegio dei docenti. Il punteggio attribuito quale credito scolastico ad ogni alunno è pubblicato all'albo dell'istituto.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno, sulla base e nel rispetto delle Tabelle ministeriali vigenti. Il punteggio attribuito deve essere espresso in numeri interi, tenere conto del complesso degli elementi valutativi di cui all'art. 11, comma 2, del DPR 323/98 e rientrare nella banda d'oscillazione individuata in rapporto alla media conseguita nello scrutinio finale.

I docenti di religione partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto cerca di rimuovere gli ostacoli che impediscono al discente la piena partecipazione alla vita sociale, didattica, educativa della scuola e riesce a differenziare la sua proposta formativa rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni. L'Istituto attiva, sempre, nel quotidiano e nell'ordinario, una didattica inclusiva capace di rispondere alle richieste e ai desideri di ogni alunno, facendo sì che l'allievo o l'allieva si senta parte di un ambiente che lo riconosce, lo rispetta e lo apprezza. I Piani Didattici Personalizzati sono redatti e aggiornati con regolarità. All'interno dell'Istituto è stata istituita la figura di un insegnante referente per l'handicap, i D.S.A e i BES che coordina anche la collaborazione tra scuola, famiglia e equipe medico-sanitaria. La scuola vanta un dettagliato piano di accoglienza per gli studenti stranieri. Questo prevede varie attività, finalizzate a favorire l'integrazione linguistica e culturali nella classe degli allievi non italofofoni. Un insegnante referente segue e monitora il loro inserimento. Gli studenti non di madrelingua italiana vengono invitati a frequentare i corsi di italiano L2 e a conseguire la certificazione CELI, i cui esami si sostengono all'interno dell'Istituto.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

### Definizione dei progetti individuali

---





## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La strutturazione del P.E.I. è complessa e si configura come mappa ragionata di tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione e di integrazione. La definizione del P.E.I. è scandita dai seguenti passaggi: 1. raccolta dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale; 2. osservazione sistematica dell'alunno disabile da parte dell'intero consiglio di classe e colloqui con la famiglia; 3. Avvio dei rapporti di rete: conoscenza dell'alunno attraverso il confronto con professionalità diverse, identificazione dei compiti degli attori coinvolti, definizione delle linee di indirizzo del P.E.I.; 4. Costruzione e presentazione del P.E.I.: definizione degli obiettivi educativi, riabilitativi e delle strategie operative; 5. Verifica in itinere: confronto collegiale sugli obiettivi raggiunti; 6. Verifica conclusiva: confronto collegiale sugli obiettivi raggiunti.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. è definito dal Gruppo di Lavoro operativo per l'handicap (G.L.H.O). Il G.L.H.O. è composto dalle seguenti figure: operatori delle aziende sanitarie locali (la cosiddetta unità multidisciplinare), operatori dei servizi sanitari (se presenti), il docente o i docenti specializzati nelle attività di sostegno; il Consiglio di Classe e i genitori dello studente o della studentessa.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il coordinatore di classe, gli insegnanti di sostegno e tutti i docenti tengono colloqui costanti con la famiglia che rappresenta un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione. L'andamento scolastico degli allievi viene costantemente monitorato.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione



La valutazione educativo-didattica degli alunni certificati in base alla Legge 104/92 avviene sulla base del P.E.I., in quanto strumento di progettazione degli interventi. Tutti i docenti della classe sono corresponsabili del momento valutativo. Per la valutazione degli alunni con disabilità grave, che perseguono un Piano Educativo differenziato, si tende a valorizzare e valutare le potenzialità, i punti di forza e i progressi degli alunni in relazione al Piano Educativo Individualizzato. Se il PEI viene redatto in conformità agli obiettivi ministeriali, non si procede a una valutazione differenziata, ma si definisce l'uso di particolari strumenti didattici. La valutazione degli studenti che presentano altre tipologie di Bisogni Educativi Speciali è effettuata sulla base dei P.D.P. che prevede misure dispensative e strumenti compensativi, anche adottati in via temporanea. Il Consiglio di Classe - come stabilito dal P.A.I. approvato dal Collegio dei Docenti - monitora costantemente gli alunni in modo da:

- pianificare qualsiasi azione in funzione al successo formativo e della massima inclusione possibile;
- comprendere i vari stili di apprendimento e i canali privilegiati di acquisizione delle informazioni;
- attivare, fin dall'inizio dell'anno scolastico, le azioni di sostegno, recupero, riallineamento adeguate, in accordo con la famiglia.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, al fine di assicurare il pieno inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico, l'Istituto prevede: incontri/colloqui con i docenti della scuola di provenienza; incontri con gli operatori socio-sanitari e, ovviamente, incontri con la famiglia. Massima attenzione viene posta nella composizione delle classi affinché l'allievo con Bisogni Educativi Speciali venga inserito in un contesto accogliente. Al fine di realizzare un organico collegamento tra scuola, mondo del lavoro e società, i percorsi P.C.T.O - destinati agli allievi con Bisogni Educativi Speciali - vengono pensati e progettati con molta cura e attenzione.

### Approfondimento

---

La valutazione educativo-didattica degli alunni certificati in base alla Legge 104/92 avviene sulla base del P.E.I., in quanto strumento di progettazione degli interventi. Tutti i docenti della classe sono corresponsabili del momento valutativo. Per la valutazione degli alunni con disabilità grave, che



perseguono un Piano Educativo differenziato, si tende a valorizzare e valutare le potenzialità, i punti di forza e i progressi degli alunni in relazione al Piano Educativo Individualizzato. Se il PEI viene redatto in conformità agli obiettivi ministeriali, non si procede a una valutazione differenziata, ma si definisce l'uso di particolari strumenti didattici.

La valutazione degli studenti che presentano altre tipologie di Bisogni Educativi Speciali è effettuata sulla base dei P.D.P. che prevede misure dispensative e strumenti compensativi, anche adottati in via temporanea.

Il Consiglio di Classe - come stabilito dal P.A.I. approvato dal Collegio dei Docenti - monitora costantemente gli alunni in modo da:

1. pianificare qualsiasi azione in funzione al successo formativo e della massima inclusione possibile;
2. comprendere i vari stili di apprendimento e i canali privilegiati di acquisizione delle informazioni;
3. attivare, fin dall'inizio dell'anno scolastico, le azioni di sostegno, recupero, riallineamento adeguate, in accordo con la famiglia.

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, al fine di assicurare il pieno inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico, l'Istituto prevede: incontri/colloqui con i docenti della scuola di provenienza; incontri con gli operatori socio-sanitari e, ovviamente, incontri con la famiglia. Massima attenzione viene posta nella composizione delle classi affinché l'allievo con Bisogni Educativi Speciali venga inserito in un contesto accogliente.

Al fine di realizzare un organico collegamento tra scuola, mondo del lavoro e società, i percorsi P.C.T.O - destinati agli allievi con Bisogni Educativi Speciali - vengono pensati e progettati con molta cura e attenzione.

Attività per allievi di madrelingua straniera.

Se principianti assoluti:

- corso propedeutico per supportare gli studenti nell'inserimento nel contesto scuola e nella prima fase di apprendimento della lingua italiana, a partire dalle principali funzioni comunicative;



- corso intensivo di italiano L2 per sviluppare in tempi brevi competenze di livello A2 (da settembre a dicembre).

Per tutti gli allievi di madrelingua straniera (compresi principianti assoluti):

- frequenza, per l'intero anno scolastico, di attività specifiche per il potenziamento delle competenze in lingua italiana, per essere sempre più efficaci nella comunicazione quotidiana e per acquisire la lingua dello studio;
- supporto nelle discipline veicolate in lingua italiana (latino e greco, diritto, storia dell'arte);
- specifiche attività per sviluppare le conoscenze e le competenze necessarie per sostenere gli esami CELI (esami di certificazione linguistica in italiano, Università per Stranieri di Perugia);
- per tutti gli allievi con svantaggio linguistico i consigli di classe redigono un PDP in cui si individuano i percorsi specifici e le modalità didattiche.

## Allegato:

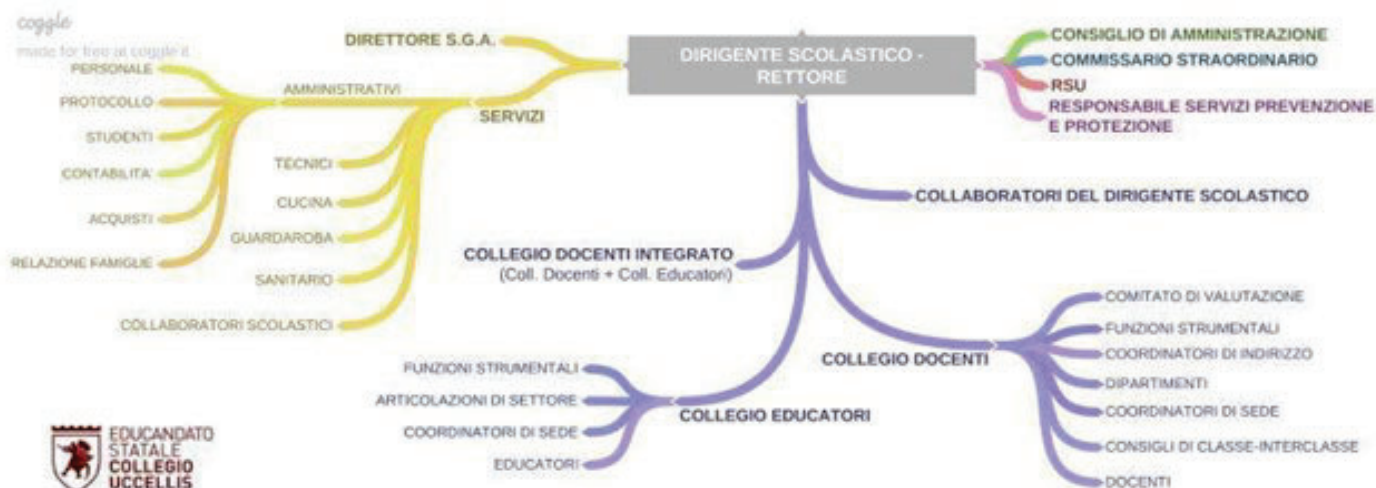
PAI 2023-2024.pdf





## Aspetti generali

L'Educandato Statale Collegio Uccellis è una realtà molto complessa. Pertanto, la sua struttura risulta diversificata e ramificata, con diverse funzioni e competenze come illustrato dallo schema sottostante.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: L'anno scolastico è suddiviso in due periodi: un primo periodo (da settembre a dicembre) e un secondo periodo (da gennaio a giugno).

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti; supporta il lavoro del D.S. e partecipa alle riunioni periodiche di staff.□	2
Funzione strumentale	Le aree di intervento riguardano: 1 - Piano Triennale dell'Offerta Formativa e coordinamento didattico per la qualità. 2 - Scuola e territorio. Visite guidate e viaggi d'istruzione; 3 - Orientamento in entrata e in uscita; 4 - Inclusione e integrazione.	6
Capodipartimento	Le principali funzioni attribuite sono: coordinare il lavoro dei dipartimenti disciplinari; concordare e coordinare proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa; garantire, nel rispetto della libertà di insegnamento di tutti i docenti, l'omogeneità della programmazione didattica e disciplinare e della valutazione; concordare e coordinare strategie didattiche atte a migliorare la qualità dell'insegnamento; progettare attività	11



	di recupero.	
Responsabile di plesso	Le principali funzioni attribuite sono: vigilare sul comportamento degli allievi e sul regolamento d'Istituto; autorizzare eventuali entrate o uscite anticipate o posticipate; verificare la corretta distribuzione delle circolari; provvedere alla sostituzione, in collaborazione con l'Ufficio Personale, in caso di improvvisa assenza del personale docente o educativo.	7
Animatore digitale	Compito dell'animatore digitale è coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del P.N.S.D., anche previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. I tre punti principali del suo lavoro sono: formazione interna; coinvolgimento della comunità scolastica; creazione di soluzioni innovative.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Le principali funzioni sono: coordinare la progettazione dell'educazione civica dei vari consigli di classe e favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne tra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	1
Referenti d'indirizzo - Licei	Le principali funzioni attribuite sono: essere il punto di riferimento interno all'istituto relativamente a tutte le tematiche inerenti all'indirizzo di studi: normativa, programmi ministeriali, eventuale revisione dei curricula, valutazione; partecipare, su incarico del Dirigente, a convegni, seminari ed iniziative di	7



	<p>studio e formazione; promuovere iniziative di informazione e formazione all'interno dell'Istituto, anche attraverso il ricorso ad esperti, che consentano un incremento delle competenze professionali dei docenti; raccordare il lavoro dei dipartimenti disciplinari.</p>	
Coordinatori di classe	<p>Le principali funzioni del coordinatore di classe sono: promuovere i rapporti tra i componenti del Consiglio di Classe, facilitandone il lavoro interdisciplinare; mantenere i rapporti con i rappresentanti dei genitori e degli studenti; informare la dirigenza e il suo staff sulle eventuali problematiche didattiche e disciplinari.</p>	39
Referenti PCTO	<p>Suddetta figura coordina i percorsi P.C.T.O. sul piano didattico, gestionale e logistico. Si rapporta con le aziende del territorio, con gli enti pubblici e privati che possono aderire in forme di partenariato o con eventuali reti o accordi. Mantiene i rapporti con il Dirigente Scolastico, aggiornandolo continuamente sullo stato di avanzamento dei percorsi. Provvede, inoltre, alla conservazione e archiviazione della documentazione cartacea e digitale.</p>	5
Referenti del risparmio energetico	<p>Ha la funzione di diffondere la cultura del risparmio tra tutti gli utenti scolastici, di avviare i comportamenti virtuosi e monitorare che le buone prassi vengano applicate.</p>	2
Referente mobilità all'estero	<p>Ha il compito di coordinare le attività e i progetti d'istituto volti a sostenere e valorizzare la mobilità studentesca all'estero.</p>	1



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	<p>La presenza di personale docente e dell'organico dell'autonomia consente all'istituto di implementare attività laboratoriali e in gruppi di livello ed avviare la personalizzazione degli apprendimenti .</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	2
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>La presenza di personale docente e dell'organico dell'autonomia consente all'istituto di implementare attività laboratoriali e in gruppi di livello ed avviare la personalizzazione degli apprendimenti oltre alla progettazione di interventi ed iniziative dell'area di pertinenza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>La presenza di personale docente e dell'organico dell'autonomia consente all'istituto di implementare attività laboratoriali e in gruppi di livello ed avviare la personalizzazione degli apprendimenti . E' potenziata la capacità di seguire e supportare gli studenti nei percorsi</p>	2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

preparatori alle certificazioni linguistiche o alla partecipazione di eventi e corsi specifici .  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

La presenza di personale docente e dell'organico dell'autonomia consente all'istituto di implementare attività laboratoriali e in gruppi di livello ed avviare la personalizzazione degli apprendimenti . Consente inoltre il potenziamento delle competenze di settore.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

La presenza di personale docente e dell'organico dell'autonomia consente all'istituto di implementare attività laboratoriali e in gruppi di livello ed avviare la personalizzazione degli apprendimenti . Favorisce la proposta e l'adesione dell'istituto a progettualità e iniziative dell'area giuridica che nel liceo si avvia fin dalla classe prima.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) ha funzioni direttive di coordinamento all'interno dei servizi generali e amministrativi dell'istituto. I suoi compiti nello specifico sono: 1) svolge con autonomia operativa attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili, di ragioneria e di economato; 2) sovrintende, organizza e coordina le attività amministrativo-contabili; 3) cura l'organizzazione e l'attività del personale ATA in funzione delle direttive del Dirigente Scolastico.

Ufficio protocollo

Gestione corrispondenza in arrivo e in partenza e gestione del Protocollo Informatico; gestione dell'e-mail ministeriale e della pec, protocollazione della posta elettronica d'istituto; archiviazione dei documenti nel titolario di classificazione; trasmissione di vari documenti e redazione di brevi comunicazioni in uscita; scarico di posta elettronica, avvisi, circolari ed in genere di tutta la normativa importante; ricerca e consultazione di tutti gli atti riguardanti la scuola; notifica di atti e documenti, trasmissione documenti e circolari ai docenti, agli studenti e alle famiglie; preparazione della posta in uscita; gestione dell'albo dell'istituto, dell'albo pretorio e di amministrazione trasparente per gli atti riguardanti il protocollo.

Ufficio acquisti

Gestione generale degli approvvigionamenti: richieste di preventivi, comparazioni ed ordini di materiale. Richieste e conferme di preventivi anche per servizi e forniture in genere.



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Presenza in carico di tutto il materiale, le attrezzature e i beni, conservazione e distribuzione degli stessi. Gestione del magazzino: carico e scarico di beni e materiale di facile consumo. Aggiornamento dell'elenco fornitori. Ricerche di mercato su siti internet e sito CONSIP per gli acquisti in rete. Gestione del materiale di pulizia. Compilazione dei certificati di regolare fornitura e dei verbali di collaudo prima della liquidazione della fattura. Richiesta on-line CIG per acquisti di forniture e servizi. Richieste di manutenzione assistenza beni ed attrezzature della scuola.

Ufficio per la didattica

Gestione dell'archivio delle pratiche degli alunni; gestione del processo di iscrizione dell'alunno; gestione elenco alunni del registro elettronico e relative pratiche; gestione trasferimento alunni in altri istituti; richiesta e trasmissione documenti; gestione pagelle e diplomi; rilascio di qualsiasi certificazione riguardante gli alunni; gestione operazioni relative a scrutini e agli esami di stato; gestione corrispondenza con le famiglie; gestione e organizzazione delle elezioni degli organi collegiali della scuola; gestione libri in comodato d'uso; gestione adozione libri di testo, inserimento e trasmissione on-line.

Ufficio personale

Gestione del personale docente e ATA a tempo indeterminato e a tempo determinato; gestione contratti; gestione richieste permessi; gestione delle supplenze; gestione assenze del personale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON L'ACCADEMIA NAZIONALE DELLA DANZA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Progetti PCTO, tirocini.

### Denominazione della rete: **CONVENZIONE CIVIFORM - SISSI**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner

## Approfondimento:

---

Progetto PCTO

## Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI UDINE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Tirocini formativi, orientamento, campus alternanza, formazione docenti, accordo quadro per progetti internazionalizzazione, accordo quadro Scienze Giuridiche.

## Denominazione della rete: RETE DI AMBITO - AMBITO DI UDINE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FAMI/740



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE POLO FORMATIVO SAN DANIELE DEL FRIULI**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE "CERTILINGUE"**

---





Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO DI INTESA CON GLI**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Percorso PCTO.

## **Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON LA CIVICA ACCADEMIA D'ARTE DRAMMATICA NICO PEPE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

Progetto PCTO.

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI COOPERAZIONE CON L'UNIVERSITA' DELLA CARINZIA (PEDAGOGISCHE HOCHSCHULE)**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: ACCORDO ISTITUTO CONFUCIO (UNIVERSITA' CA' FOSCARI VENEZIA)**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **CONVENZIONE FVG OPEN WINDOWS**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

Progetto "Open Windows"

## Denominazione della rete: **UNIVERSITA' DI TRIESTE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Seminari; accordo con il Dipartimento di Fisica per attività di tirocinio formativo e di orientamento.

## Denominazione della rete: UNIVERSITA' DI PERUGIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Certificazione CELI.



## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CAMERA DI COMMERCIO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Seminari

## Denominazione della rete: **ERASMUS PLUS**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: MESSAGGERO VENETO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Progetto PCTO.

## Denominazione della rete: CONVENZIONE CON LA



## NOSTRA FAMIGLIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ACCORDO CONVITTO NAZIONALE VITTORIO EMANUELE II - ROMA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Approfondimento:

---

Progetto per la diffusione e conoscenza della lingua cinese.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ISTITUTO NAZIONALE DI OCEANOGRAFIA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Percorso PCTO

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON CO.S.M.O SOC. COOP.**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Progetto PCTO.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE JUNIOR ACHIEVEMENT**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Progetto PCTO di impresa simulata.

## Denominazione della rete: OBERMUN

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Progetto PCTO

## Denominazione della rete: CONVENZIONE CENTRO PER LE

---



## ARTI VISIVE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON AREAREA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ACCORDO RETE UCCELLIS-**

---





## SELLO-PASCHINI LINUSSIO-MANZINI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

Progetto "Il dovere della memoria".

## Denominazione della rete: CUS UDINE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE SOPRINTENDENZA BENI CULTURALI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

Progetto PCTO.

## **Denominazione della rete: ACCORDO COLLABORAZIONE**

---



## SCUOLA SECONDARIA DAOXIANGU PECHINO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Diffusione lingua cinese.

## Denominazione della rete: RETE ANIES

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

I circa 50 istituti educativi statali italiani dotati di personalità giuridica sono rappresentati fin dal 16 dicembre 2002 dall'ASSOCIAZIONE NAZIONALE ISTITUTI EDUCATIVI STATALI (ANIES).

## Denominazione della rete: CONVENZIONE FVG MIT

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Progetto "MIT"



## Denominazione della rete: EURODESK

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Eurodesk è la rete ufficiale del programma europeo Erasmus+ per l'informazione sui programmi e le iniziative promosse dalle istituzioni comunitarie in favore dei giovani.

## Denominazione della rete: SOCIETA' ARCHEOLOGICA FRIULANA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Percorso PCTO.





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE DIDATTICA DIGITALE

---

I corsi hanno per oggetto le competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica e si pone il fine di promuovere la realizzazione e l'utilizzo di contenuti di apprendimento in forma digitale di qualità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti e gli educatori della scuola

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA

---

Il corso ha affrontato le modalità di insegnamento di Educazione Civica, secondo quanto stabilito dalle Linee Guida, contenute nel decreto n. 35 del 22 giugno 2020. L'insegnamento, trasversale a tutte le materie, verterà su tre assi: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Collegamento con le priorità

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale



del PNF docenti	Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i coordinatori dei Licei e i docenti di diritto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Conferenza con, alla fine, dibattito aperto</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE ANIES**

L'Educando Statale Collegio Uccellis è membro dell'Anies (Associazione Nazionale Istituzioni Educative Statali) e, di concerto con quest'ultima, organizza e partecipa all'attività di formazione prevista per le istituzioni educative. I corsi sono indirizzati ai dirigenti, ai DSGA, ai docenti e agli educatori dei convitti e degli educandi. Degni di nota sono i corsi di aggiornamento annuali organizzati dall'Anies per i docenti e gli educatori dei Licei Classici Europei.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



## Titolo attività di formazione: **PERCORSI DI FORMAZIONE AMBITO 8 (UDINE)**

---

<http://liceomarinelli.gov.it/ambito8>

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: **CORSI DI FORMAZIONE DOCENTI DI LINGUA**

---

Sono corsi , organizzati dalle case editrici o dagli enti certificatori, e hanno per oggetto nuove metodologie didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>



- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte da case editrici o enti certificatori

## Titolo attività di formazione: CORSI SULLA SICUREZZA

Sono corsi che hanno l'obiettivo di approfondire la tematica della sicurezza, ai sensi del D. Lgs. 81/08.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Corsi destinati ai docenti neoassunti e all'aggiornamento del personale in servizio.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE SULLE PIATTAFORME UTILIZZATE DALL'ISTITUTO

Sono corsi dedicati alla formazione e all'aggiornamento dei docenti e degli educatori affinché possano utilizzare al meglio le piattaforme utilizzate dalla scuola. Le lezioni, che affrontano



molteplici argomenti, strutturati su più livelli, in modo da coprire le richieste più specifiche espresse dagli insegnanti e dagli educatori, riguardano: - Il registro elettronico che è un software fornito da Nettuno s.p.a; - Google Suite for Education (GSuite) e le varie applicazioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: ERASMUS+ S.K.I.L.L.E.D: SCHOOL KNOWLEDGE IMPROVEMENT LEARNING LEADERS' EUROPEAN DEVELOPMENT**

Il progetto si propone, come obiettivo prioritario, di generare all'interno dell'Istituto un processo di innovazione didattica per preparare gli studenti ad affrontare le scelte future, dando maggiore priorità alle abilità e alle competenze richieste per la vita e il lavoro, comprese le abilità nel comunicare, creare, usare le tecnologie, lavorare in team e risolvere problemi. Il progetto comprende tre corsi tra loro collegati a supporto del raggiungimento degli obiettivi stabiliti: 1. corso interno di lingua inglese in preparazione ai corsi esterni (Italia) 2. corso su sistema educativo finlandese ad Helsinki. (Finlandia) 3. corso di project design for Education (Spagna) Attraverso la mobilità del personale docente si avvierà il confronto con altre istituzioni europee per elevare la qualità del sistema di insegnamento- apprendimento, in termini di efficacia ed efficienza, attraverso lo studio e l'applicazione di nuovi metodi didattici. Gli obiettivi che si intendono raggiungere implementando questo progetto di mobilità sono concreti, realistici e rappresentano un vantaggio reale per il personale e gli studenti. Obiettivo 1: allargare la visione del personale scolastico su



programmi e differenti sistemi educativi rispetto a quello italiano ed acquisire metodologie educativo- didattiche innovative e motivanti Obiettivo 2: migliorare la qualità e l'efficacia dei metodi di insegnamento, metodi intesi come processi sistematici e in continuo divenire e sviluppo, con un'attenzione particolare agli obiettivi dell'Agenda 2030. Obiettivo 3: acquisire strumenti di progettazione e gestione efficace per la costruzione di una comunità educante in verticale (dalla scuola primaria ai Licei) incentrato sulla condivisione di valori europei.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola





## Piano di formazione del personale ATA

### CORSI SULLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Sono corsi che hanno l'obiettivo di approfondire la tematica della sicurezza, ai sensi del D. Lgs. 81/08.
Destinatari	Sono corsi destinati al personale neoassunto e all'aggiornamento del personale in servizio.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### CORSI DI FORMAZIONE ANIES

Descrizione dell'attività di formazione	Sono corsi organizzati dall'ANIES e destinati alle istituzioni educative.
Destinatari	DSGA

### CORSI DI FORMAZIONE DI AMBITO PERSONALE A.T.A.

Descrizione dell'attività di formazione	Sono corsi destinati al Personale Assistente Amministrativo e organizzati dall'Ambito di Udine.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



## CORSI DI FORMAZIONE SULLE COMPETENZE DIGITALI

---

Descrizione dell'attività di  
formazione

Utilizzo ottimale dei nuovi strumenti tecnologici e miglioramento  
della qualità del servizio