



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

COLLEGIO UCCELLIS

UDEE00800R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola COLLEGIO UCCELLIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 15** Aspetti generali
- 17** Traguardi attesi in uscita
- 20** Insegnamenti e quadri orario
- 24** Curricolo di Istituto
- 27** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 33** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 40** Attività previste in relazione al PNSD
- 43** Valutazione degli apprendimenti
- 52** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 55** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 57** Aspetti generali

- 58** Modello organizzativo
- 60** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 62** Reti e Convenzioni attivate
- 65** Piano di formazione del personale docente
- 69** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Educandato Statale Collegio Uccellis è un'istituzione educativa peculiare dalla storia affascinante. Fa parte di un gruppo originario di sei educandati a livello nazionale che risale al 1909, ma che ha saputo mantenersi vitale ed attiva fino ad oggi. L'istituto accoglie anche un numero elevato convittori che scelgono i licei ed è il maggiore in Italia, è, inoltre, l'unico educandato della regione Friuli Venezia Giulia. Collocato nel cuore di Udine, l'Uccellis è agevolmente raggiungibile con tutti i mezzi di trasporto urbano ed extra-urbano. Udine è, infatti, capoluogo di provincia ed è situata al centro della regione.

L'istituto riunisce diversi ordini e gradi dell'istruzione dalla Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, che trovano collocazione presso la sede centrale.

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni della Scuola Primaria è eterogeneo. I servizi offerti vanno incontro alle esigenze dei genitori che lavorano in città e/o vivono nell'hinterland.

Gli alunni della Scuola Primaria fruiscono del servizio di semiconvitto che comprende la refezione, l'attività pomeridiana per il consolidamento dei percorsi educativo didattici e lo studio assistito, le attività extracurricolari. .

La scuola primaria propone l'inserimento, fin dal primo anno, dell'insegnamento della lingua tedesca e del potenziamento delle ore d'inglese, con attività di conversazione guidate da insegnanti madrelingua.

Inoltre gli alunni possono aderire ai percorsi di lingua cinese, proposti come attività extracurricolare.

Questo costituisce un valore aggiunto di eccellenza.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

COLLEGIO UCCELLIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	UDEE00800R
Indirizzo	VIA GIOVANNI DA UDINE 20 UDINE 33100 UDINE
Telefono	0432501833
Email	UDEE00800R@istruzione.it
Pec	udve01000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.uccellis.ud.it

Approfondimento

L'Educandato Statale Collegio Uccellis offre un'ospitalità differenziata a seconda delle esigenze delle famiglie: vengono accolti sia allievi convittori, che vivono l'intera settimana all'interno del collegio, sia semiconvittori che lasciano la struttura nel pomeriggio.

Non vi sono stati periodi di reggenza riguardo al Dirigente o al Direttore dei Servizi che sono sempre stati ricoperti da personale titolare e di ruolo. Vi è stato e permane ancora uno sdoppiamento di sede per il Liceo delle Scienze Umane, a causa dell'elevato numero di richieste di iscrizione e della carenza di spazi adeguati e vicini alle altre sedi.

Negli ultimi anni sono nati diversi indirizzi quali il percorso internazionale per il Liceo Classico Europeo, il Liceo Scientifico Internazionale con lingua e cultura cinese partito tre anni fa e recentemente nell'ambito del Liceo Classico ordinamentale il progetto Ippocrate, nato in virtù dell'autonomia scolastica e delle relazioni e sinergie con l'Università degli Studi di Udine, l'Ordine dei Medici e Confindustria Udine. La motivazione nata per dare risposta alle esigenze degli studenti che desideravano superare i test di ammissione alle facoltà medico-sanitarie e scientifiche è partito come sperimentazione e ora si prefigge di contribuire alla formazione del personale in un settore al momento privo delle risorse umane e professionali necessarie alla tutela della salute di tutti.



EVENTUALE ALLEGATO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Multimediale	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	18
	Monitor interattivo presente in tutte le classi	10

Approfondimento

L'Istituto dispone di spazi esterni, cortili interni, un campo da tennis, uno per la pallavolo, diversi refettori per il servizio mensa, aule attrezzate per la danza e diversi laboratori. In tutte le sedi è presente la connessione a internet a banda larga.

Sono in atto investimenti al fine di potenziare le caratteristiche strutturali e la dotazione di attrezzature informatiche in modo da rendere autonome e perfettamente funzionanti le diverse classi e laboratori e poter garantire per gli studenti e i docenti che ne avessero necessità tali strumentazioni.

Prevedere percorsi o periodi di strutturazione didattica in Didattica a distanza o anche solo in didattica digitale integrata, infatti, quanto mai necessari al momento e oggetto di progettazione e programmazione è sempre un processo in miglioramento, questo ha fatto sì che l'istituto abbia partecipato ai bandi dedicati e possa a breve implementare l'attuale dotazione.



Risorse professionali

Approfondimento

Si segnala che la composizione ed i relativi dati sul personale docente ed ATA non sono stati recuperati in piattaforma per cause da accertare vista la complessità organizzativa e la compresenza di codici meccanografici diversi e interrelati alla situazione del Convitto; per questo motivo si allega quanto previsto nella sezione.

Allegati:

Uccellis_organico_ATA_Primary_2022_23.pdf



Aspetti generali

Introduzione

Il **P.T.O.F. (Piano triennale dell'Offerta Formativa)** costituisce la "carta d'identità" della scuola poiché ne delinea le caratteristiche fornendo il quadro completo dell'Istituzione dal punto di vista organizzativo, amministrativo, ma soprattutto pedagogico e didattico.

Il P.T.O.F. viene aggiornato in relazione al periodo di evoluzione storica della scuola e ai diversi contesti in cui gli insegnanti si trovano ad operare.

Il P.T.O.F. è il documento che:

- esplicita le basi e gli indirizzi progettuali ed organizzativi dell'attività dei docenti
- definisce le linee guida delle pratiche educative e didattiche
- risponde alle esigenze del territorio in cui sono ubicate le scuole dell'Istituto ed alle aspettative delle famiglie
- valorizza la professionalità docente in quanto la sua elaborazione si fonda sull'autonomia culturale e professionale degli insegnanti che formulano specifici percorsi formativi, adattando le linee guida alle differenti esigenze degli alunni
- promuove lo sviluppo integrale della persona, articolando i percorsi in relazione alla formazione cognitiva, affettiva, relazionale degli alunni.

La scuola segue una linea formativa in verticale, in continuità con gli altri ordini scolastici, e una orizzontale in collaborazione con famiglia ed Enti territoriali.

La scuola ha l'obiettivo di costruire alleanze educative con i genitori e il territorio circostante e di promuovere:

MOTIVAZIONE

INCLUSIONE

COMPETENZA.



Aspetti generali

La Scuola Primaria propone percorsi formativi affinché ogni alunno, partendo dalla propria realtà e dal proprio bagaglio di esperienze e conoscenze, raggiunga livelli di competenza gradatamente più elevati attraverso l'acquisizione di abilità e conoscenze sempre più specifiche, in un'ottica di lifelong learning.

Le competenze sono da intendersi come capacità di applicare ciò che si sa e si fare in qualsiasi contesto.

Le abilità indicano la capacità del "saper fare", mentre le conoscenze esplicitano ciò che l'alunno "sa".

Abilità e conoscenze vengono declinate in obiettivi disciplinari.

Il Curricolo si fonda sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa.

Si terrà conto, in particolare delle seguenti priorità (come evidenziato nell'Atto di Indirizzo):

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese, tedesco;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace;
- e) potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- f) realizzazione di percorsi di apprendimento basati sulla personalizzazione.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

La **Scuola Primaria** propone **percorsi formativi** affinché ogni alunno, partendo dalla propria realtà e dal proprio bagaglio di esperienze e conoscenze, raggiunga **livelli di competenza** gradatamente più elevati attraverso l'acquisizione di abilità e conoscenze sempre più specifiche, in un'ottica di **lifelong learning**.

Le **competenze** sono da intendersi come **capacità di applicare ciò che si sa e si fare in qualsiasi contesto**.

Le **abilità** indicano la capacità del **"saper fare"**, mentre le **conoscenze** esplicitano ciò che l'alunno **"sa"**.

Abilità e conoscenze vengono declinate **in** obiettivi disciplinari e descritte nelle Unità di Apprendimento.

Partendo dalla vision dell'Istituto, che è quella di creare una scuola di qualità, intellettualmente rigorosa, che punti alla valorizzazione dei meriti, che sia un luogo in cui vivere crescere e progettare, sono stati declinati e condivisi gli obiettivi di sviluppo:

- promuovere una **dimensione europea** dell'educazione per tutti gli alunni e a tutti i livelli: insegnamento, curriculum, didattica, discipline, relazioni, vita della scuola.
- potenziare la **didattica laboratoriale** per favorire l'apprendimento attraverso un approccio cooperativo, attivo e innovativo ai saperi
- valorizzare le **competenze in materia di cittadinanza**, integrando il curriculum scolastico con i temi della salute, legalità, sostenibilità e la diversità sociale e culturale
- porre **attenzione al territorio per** raccordarsi con enti, istituzioni ed esperti al fine di proporre una offerta formativa integrata e completa
- **migliorare i processi per migliorare gli esiti**: promuovere all'interno della scuola la cultura della valutazione di sistema con l'obiettivo di migliorare la



qualità delle prestazioni, attraverso l'ottimale gestione dei processi. Valutare sistematicamente la propria efficacia e il grado di soddisfacimento delle esigenze dei propri utenti (famiglie, studenti, personale, istituzioni); monitorare tutti gli aspetti del servizio erogato, individuarne i punti di forza e i punti di debolezza; perseguire il principio del miglioramento continuo.

- **progettare un'offerta formativa innovativa** e rispondente alle esigenze degli alunni



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nella progettazione curricolare, che ispira le attività quotidiane, le abilità e conoscenze si integrano con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti, per trasformarsi in competenze che consentano, al singolo, di agire nella società in modo autonomo e responsabile.

Il "Patto di corresponsabilità" con le famiglie è fondamentale per lo sviluppo globale di ogni bambino e la costruzione del progetto educativo

Sul piano metodologico si tiene conto di:

- concretezza
- gradualità
- unitarietà dell'azione pedagogico-didattica.

I docenti prediligono un **approccio di tipo meta cognitivo**, sia nella parte educativo didattico, sia in quella socio-relazionale. I bambini sono costantemente chiamati a mettere in campo le loro conoscenze ed esperienze al fine di costruirne delle nuove, riflettendo su causa-conseguenza, operando e motivando delle scelte.

Gli insegnanti costruiscono, modificano, ricalibrano i percorsi con l'obiettivo che tutti i bambini debbano raggiungere le competenze previste e possano acquisire padronanza nell'abitudine ad esprimersi e a confrontare idee e conoscenze con gli altri, sviluppando la capacità di riflettere e di scoprire, di volta in volta, problemi, criticità, soluzioni, strategie.

Le attività proposte sono articolate secondo modalità di lavoro volte a **favorire la crescita del singolo nel gruppo** e prevedono:

- l'adozione di una **didattica flessibile**, che privilegi l'utilizzo del **metodo cooperativo**, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare";



- la predisposizione di **ambienti di apprendimento innovativi**, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione;
- il coinvolgimento di tutti i docenti in un **costante lavoro di confronto, condivisione, crescita professionale** attraverso la ricerca e l'applicazione di strategie didattiche comuni;
- l'attivazione della **didattica laboratoriale**
- **progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità** con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione;
- ulteriore **sviluppo delle attività di recupero e potenziamento**.



Aspetti generali

L'offerta formativa della Scuola Primaria, come enunciato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, tende, attraverso le azioni didattiche ed educative, "alla promozione del pieno sviluppo della persona, accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti della cultura di base".

Nel medesimo documento la scuola viene definita "comunità educante" poichè "deve essere in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una vera e propria comunità".

La progettualità didattica ed educativa della scuola si fonda sulla stretta interrelazione tra l'efficacia dell'insegnamento e il successo formativo, intesa come capacità di promuovere negli alunni lo sviluppo delle potenzialità personali, sia sul piano socio-emotivo, relazionale, sia su quello cognitivo.

I principi che guidano l'azione dei docenti, nell'approccio metodologico e negli interventi di tipo educativo-didattico, sono i seguenti:

APPRENDIMENTO	Perseguire un progressivo e organico sviluppo delle competenze di ogni alunno scolastico ed esistenziale, facendo leva sui fattori motivazionali in sintonia con la collaborazione dell'apprendimento, attraverso la pratica riflessiva e la ricerca di
FORMAZIONE	Coniugare educazione e istruzione realizzando un percorso formativo unitario nel quale favorire il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno nel rispetto e personale, culturale e sociale.
FLESSIBILITÀ	Compiere scelte responsabili di flessibilità organizzativo – didattica per attuare la diversificazione degli interventi formativi.
VALUTAZIONE	Verificare e valutare il processo dell'insegnamento-apprendimento secondo gli standard collegialmente.
COMUNITÀ	Riconoscere la relazione e la comunicazione come strumenti fondamentali della classe con la massima attenzione la costituzione dei legami di gruppo della classe.
ACCOGLIENZA E INCLUSIONE	Affrontare con sensibilità e professionalità l'inclusione di tutti gli alunni, riconoscendo e predisponendo tutte le possibili risorse in grado di migliorare l'accoglienza e l'inclusione.
CITTADINANZA	Favorire la maturazione del senso di appartenenza e dell'etica della responsabilità partecipativa, dello sviluppo graduale del senso di legalità e di solidarietà affettivo e sociale.
CORRESPONSABILITÀ	Promuovere la corresponsabilità educativa con la famiglia attraverso la condivisione



TERRITORIO	Perseguire il modello dell'interazione dialettica fra scuola e territorio, tessendo l'esterno.
RISORSE	Ottimizzare l'uso di risorse e strutture e utilizzare in modo efficace strumenti e le nuove tecnologie.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

COLLEGIO UCCELLIS

UDEE00800R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

TRAGUARDI DI COMPETENZA	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<ul style="list-style-type: none">• individuare, comprendere, esprimere,



	<p>creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti</p> <ul style="list-style-type: none">• comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none">• utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare e di sentirsi cittadini del mondo
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA	<ul style="list-style-type: none">• sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane• spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• utilizzare le tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">• riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">• agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita civica e sociale, dimostrando di comprendere le strutture e i concetti, economici, giuridici e politici



	oltre che l'evoluzione a livello globale e la sostenibilità.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri• favorire lo sviluppo della creatività, di pensiero critico attraverso la risoluzione di problemi, l'iniziativa e la perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none">• comprendere e rispettare le idee e i significati espressi in diverse culture e comunicati tramite l'arte e altre forme di linguaggio.

Con riferimento anche agli Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 Istruzione e Formazione 2020), con i quali viene rilanciata la Strategia di Lisbona, nella proposta formativa ci si propone di :

- promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva
- incoraggiare la creatività e l'innovazione, inclusa l'imprenditorialità
- individualizzare e personalizzare l'insegnamento.



Insegnamenti e quadri orario

COLLEGIO UCCELLIS

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: COLLEGIO UCCELLIS UDEE00800R (ISTITUTO PRINCIPALE)

ALTRO: 27 ORE

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda all'allegato.

Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento



INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

Riferimento orario PER DISCIPLINA/EDUCAZIONE

Disciplina/Educazione	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
ITALIANO	7	7	6	6	6
INGLESE	1	2	3	3	3
MATEMATICA	7	6	6	6	6
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
SCIENZE TECNOLOGIA	2	2	2	2	2
INFORMATICA	/*	/*	/*	/*	/*
ARTE e IMMAGINE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
CORPO, MOVIMENTO, SPORT	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
TOTALE ore	27	27	27	27	27

- Con Informatica si intende l'utilizzo dello strumento (pc o tablet) per il raggiungimento di obiettivi interdisciplinari.
- Nell'ambito delle 27 ore sono inserite 33 ore di Educazione alla Cittadinanza, che vengono svolte, in modo trasversale, nelle diverse discipline.



QUADRO ORARIO

Percorso formativo	Classi prime, seconde	27 ore settimanali distribuite come segue: <ul style="list-style-type: none">• dalle 8.00 alle 12.10 dal lunedì al sabato• dalle 13.45 alle 15.45 il martedì pomeriggio
Percorso formativo	Classi terze, quarte, quinte	27 ore settimanali distribuite come segue: dalle 8.00 alle 12.10 dal lunedì al sabato dalle 13.45 alle 15.45 il giovedì pomeriggio
Mensa e Pausa	Tutte le classi	Dalle 12.15 alle 13.45 dal lunedì al venerdì
Consolidamento apprendimenti e attività educative	Tutte le classi	dalle 13.45 alle 16.50 il lunedì, il mercoledì e il venerdì



Consolidamento apprendimenti e attività educative	Classi prime e seconde	dalle 13.45 alle 16.50 il giovedì, dalle 15.45 alle 16.50 il martedì
Consolidamento apprendimenti e attività educative	Classi terze, quarte, quinte	dalle 13.45 alle 16.50 il martedì, dalle 15.45 alle 16.50 il giovedì

Allegati:

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO.pdf



Curricolo di Istituto

COLLEGIO UCCELLIS

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

Progettazione Curricolo Scuola Primaria a.s .2022_2023.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione

Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione



Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza Digitale**

Distinguere i diversi device e conoscere la loro potenzialità d'uso per interagire, in base alle necessità, con il mondo virtuale.

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● “ARMONIA dei LINGUAGGI”

- Laboratori di lettura e di animazione del libro - Partecipazione a spettacoli teatrali - Incontri in Biblioteca, Laboratori, Percorsi ed eventi culturali proposti dai Musei , dal Comune o da Enti operanti sul territorio - PROGETTO «UN PALCOSCENICO MAGICO» in collaborazione con il CSS - Teatro Stabile di Innovazione di Udine: realizzazione di un percorso laboratoriale espressivo e comunicativo, attraverso la sperimentazione di diversi tipi di linguaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Gli obiettivi didattici ed educativi sono: • fornire strumenti e strategie diverse per l'approccio alle conoscenze • esprimersi con linguaggi diversi • approfondire aspetti linguistici, comunicativi, espressivi, tecnologici, scientifici, matematici, culturali • favorire l'ampliamento delle conoscenze e il consolidamento di abilità attraverso la sperimentazione di nuovi percorsi • esercitare capacità logiche, di elaborazione, di confronto, di relazione e di socializzazione • operare in un'ottica di collaborazione e cooperazione per il raggiungimento di un fine comune

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● "ENJOY THE ENGLISH LANGUAGE"

Gli alunni attraverso un approccio metodologico ludico saranno coinvolti in situazioni in cui la lingua inglese diventerà lo strumento comunicativo. Le attività progettuali in lingua arricchiscono l'offerta formativa in un'ottica di continuità verticale e potenziano la competenza linguistica favorendo l'utilizzo di codici diversi. L'offerta formativa prevede l'intervento di conversatori sia nella lingua inglese che tedesca. Vengono proposte attività diversificate allo scopo di motivare all'apprendimento: - Workshows e spettacoli teatrali in lingua - Attività CLIL - Soggiorni linguistici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare competenze linguistiche nei 4 skills che consentano un approccio sereno in semplici situazioni comunicative, mantenendo la motivazione all'apprendimento e all'approfondimento delle lingue nel periodo formativo successivo. Per gli alunni di classe quinta è prevista una prova interna in lingua tedesca e una facoltativa di lingua inglese per l'attestazione del livello A1 "Starters" Cambridge

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● "ZAINO IN SPALLA: UN VIAGGIO PER IMPARARE"

Il VIAGGIO è inteso come strumento per potenziare e integrare le conoscenze in un'ottica interdisciplinare e ha l'obiettivo di favorire lo sviluppo di competenze di crescita e maturazione personali. Classi prime: uscite sul territorio Classi seconde : fattoria didattica Classi terze:



ambiente montagna Classi quarte e quinte: soggiorno linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il viaggio diventa il luogo reale, virtuale, di fantasia, in cui l'alunno agisce in modo autonomo e responsabile, nel rispetto di cose, persone e ambiente, esprimendosi con creatività e attivando il pensiero critico per implementare la capacità personale di problem solving.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PROGETTO SPORTINSIEME - CRESCERE CON LO SPORT

Il progetto si propone di promuovere l'attività motoria e sportiva coinvolgendo gli allievi convittori e semiconvittori dell'Istituto partendo dalla scuola primaria fino alla scuola secondaria di 2^a grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere la pratica dell'attività sportiva vista come contributo importante nel percorso educativo; offrire a tutti gli alunni dell'Istituto un'occasione di crescita attraverso esperienze motorie e sportive; stimolare la massima partecipazione alle gare scolastiche d'Istituto come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport; rispondere all' accresciuto bisogno di movimento e di



aggregazione sociale che emerge dalla società tecnologica; rispondere ai bisogni formativi degli studenti di affermarsi e di acquisire sicurezza e fiducia; avviamento allo sport e tutela della salute come abitudine di vita ed elemento indispensabile alla formazione globale della persona; rendere i ragazzi partecipi attivamente nella gestione di attività a loro gradite.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Attività sportiva preparatoria alla partecipazione di manifestazioni sportive del territorio.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RICICLAGGIO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



Risultati attesi

- Conoscere ed interagire con l'ambiente circostante □
- Stimolare lo sviluppo di una coscienza ambientale del rispetto e dell'uso consapevole delle risorse del territorio
- Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente
- Riflettere sugli stili di vita, le abitudini quotidiane per formare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente
- Comprendere l'importanza del riciclo come forma di risparmio energetico e di rispetto dell'ambiente, favorendo comportamenti di consumo critico e responsabile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

I percorsi hanno come obiettivo principale la sensibilizzazione degli alunni sul tema della salvaguardia ambientale e vengono progettati allo scopo di educare i piccoli allo sviluppo sostenibile, grazie ad un uso consapevole e durevole delle risorse. Il punto di partenza è sempre la base esperienziale di ognuno e la riflessione sulle abitudini quotidiane legate alla produzione e al riciclaggio dei rifiuti, per favorire azioni e scelte compatibili: la raccolta differenziata e il riciclaggio. Attraverso le osservazioni ed il confronto, emerge tra i bambini la possibilità di riutilizzare i materiali, stimolando e potenziando la creatività e la manualità nel creare oggetti.

Il percorso prevede attività laboratoriali legate ai seguenti argomenti:

- I vari ambienti naturali.
- Relazione uomo-natura
- L'ambiente modificato dall'uomo
- L'inquinamento ambientale
- Regole di comportamento ecosostenibile
- Il riciclo dei materiali
- Il riciclo creativo

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Annuale

● PROGETTO AUSDA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



Risultati attesi

- Comprendere che un luogo che può apparire così lontano, diventa vicino quando cominciamo a conoscerlo
- Implementare la motivazione alla scoperta e all'esplorazione
- Conoscere l'ambiente operando deduzioni rispetto alle osservazioni climatiche e ambientali
- Stimolare lo sviluppo di una coscienza ambientale del rispetto e dell'uso consapevole delle risorse □
- Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente
- Riflettere sugli stili di vita e sulle abitudini quotidiane per formare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti dell'ambiente

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il percorso ha preso avvio da una serie di ipotesi rispetto all'Antartide, che i bambini di classe terza, hanno poi avuto modo di verificare grazie all'intervento di due esperti.

Da qui sono emerse la motivazione e il desiderio della scoperta di uno spazio sconosciuto e affascinante.

In seguito gli alunni potranno approfondire la conoscenza del nuovo ambiente, attraverso percorsi di ricerca scientifica per poter giungere alla ricostruzione delle caratteristiche dell'ambiente, della flora e della fauna del luogo.

Nel processo conoscitivo, emergeranno alcune curiosità a cui i bambini potranno trovare risposta ponendo quesiti diretti agli esperti che si collegheranno, via Zoom, dalla stazione italiana in Antartide "Mario Zucchelli".

Azioni formative:

- **avvicinare l'Antartide** grazie all'intervento tenuto dal Personale che ha partecipato alle spedizioni
- **collegarsi in videoconferenza con la Stazione Mario Zucchelli**
- **soddisfare le tante curiosità** che suscita un continente così lontano, ma tanto importante per la scienza.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Per consentire una sempre più ampia diffusione del digitale, l'Istituto ha investito risorse ed energie per il miglioramento della rete e per consentire al personale e agli studenti un accesso sicuro.

Nel settore della Scuola Primaria si è visto che l'approccio al mondo digitale, fin dalle prime classi, introduce ad un utilizzo efficace e alla graduale consapevolezza delle potenzialità dello strumento.

I bambini vengono avvicinati al pensiero computazionale attraverso il coding per poi passare a software che consentono la progettazione di elaborati digitali.

Le funzionalità vengono apprese dai ragazzi su input motivazionali che li portano a scoprire il programma più efficace in relazione allo scopo e un percorso parallelo, legato alla scoperta di modalità di comunicazione in Rete (Classroom), avvicina gli alunni alle norme di Netiquette.

Gli insegnanti organizzano laboratori di informatica volti alla conoscenza dello strumento pc e i contenuti disciplinari diventano il mezzo per raggiungere lo scopo.

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: alunni della Scuola Primaria - Il percorso prevede un'azione formativa di 5 anni

CONOSCENZE ed ABILITÀ

- Principali strumenti digitali (PC, smartphone, tablet): analogie e differenze.
- Visual Literacy: interpretare interfacce (browser, software di videoscrittura, app).
- Interazione attraverso le tecnologie, secondo la modalità più appropriata (chat, videoconferenza)
- Searching & filtering: attività di ricerca efficace sul web
- Trattamento di dati in forma di tabelle e grafici
- Rappresentazione e soluzione di problemi di tipo algoritmico
- Creazione di contenuti elementari attraverso tecnologie digitali (un testo con immagini)
- Protezione della privacy e interazione responsabile in rete.
- Impatto delle tecnologie digitali sulla salute e sull'ambiente (dipendenza digitale, potere distrattivo delle tecnologie, smaltimento adeguato dei rifiuti tecnologici, attivazione del risparmio energetico
- L'alunno conosce i rischi e le insidie dell'ambiente digitale
- Sa distinguere i diversi dispositivi
- Capisce la differenza fra identità reale e digitale e sa applicare le regole sulla privacy.
- E' in grado di comprendere il concetto di dato, di individuare se è corretto o meno e di confrontarlo



Ambito 1. Strumenti

Attività

con altre fonti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

COLLEGIO UCCELLIS - UDEE00800R

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

ducazione civica

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, a partire dal 2020 è prevista l'introduzione, nel primo ciclo di istruzione, dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione civica e ambientale.

Il curriculum di Educazione civica, enucleato nelle sue linee principali, mira a sviluppare nel bambino il rispetto per sé stesso, per gli altri e per l'ambiente in cui vive, in modo da favorire la costruzione di una rete relazionale positiva con il mondo che lo circonda e di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Si acquisisce informazioni e competenze utili a migliorare la propria vita di cittadino.

L'approccio educativo e didattico prende spunto dalla realtà quotidiana dell'alunno e, attraverso la riflessione e la sperimentazione, punta alla consapevolezza e alla concettualizzazione di quanto analizzato.

Gli insegnanti svolgeranno 33 ore di educazione civica, nell'arco dell'anno scolastico, individuando i nuclei tematici che desiderano affrontare e i relativi obiettivi che vengono delineati nella stesura della programmazione annuale.

L'educazione civica ha carattere di trasversalità ed integra aspetti peculiari di altre discipline.

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI 1. Costituzione

2. Diritto nazionale e internazionale

3. Legalità e solidarietà

ABILITA' • L'alunno è in grado di riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato



costituzionale.

- Conosce i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni.

CONOSCENZE • La Costituzione italiana

- L'ordinamento dello Stato italiano, enti locali, organizzazioni internazionali.
- La bandiera e l'inno nazionale
- Diritti e doveri
- Le regole nel gioco, il regolamento scolastico, il codice della strada, ecc.

SVILUPPO SOSTENIBILE

NUCLEI TEMATICI 1. Sviluppo sostenibile

2. Educazione ambientale

3. Conoscenza e tutela dei beni culturali e ambientali

ABILITA' • L'alunno è in grado di riflettere sulla salvaguardia dell'ambiente, delle risorse naturali e dello sviluppo sostenibile.

- Sa scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e degli altri esseri viventi.
- Conosce e applica il concetto di tutela del patrimonio comune.

CONOSCENZE • Educazione alla salute

- Tutela dell'ambiente
- Rispetto delle persone, animali e cose
- Beni comuni
- Protezione civile

CITTADINANZA DIGITALE

ABILITA'

L'alunno conosce i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.

Sa distinguere i diversi dispositivi.

Capisce la differenza fra identità reale e digitale e sa applicare le regole sulla privacy.

E' in grado di comprendere il concetto di dato, di individuare se è corretto o meno e di confrontarlo con altre fonti.

CONOSCENZE

Principali strumenti digitali (PC, smartphone, tablet): analogie e differenze.

Visual Literacy: interpretare interfacce (browser, software di videoscrittura, app).

Interazione attraverso le tecnologie, secondo la modalità più appropriata (chat, videoconferenza).

Searching & filtering: attività di ricerca efficace sul web.

Trattamento di dati in forma di tabelle e grafici.

Rappresentazione e soluzione di problemi di tipo algoritmico.

Creazione di contenuti elementari attraverso tecnologie digitali (un testo con immagini).

Protezione della privacy e interazione responsabile in rete.



Impatto delle tecnologie digitali sulla salute e sull'ambiente (dipendenza digitale, potere distrattivo delle tecnologie, smaltimento adeguato dei rifiuti tecnologici, attivazione del risparmio energetico).

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è coerente con i traguardi di apprendimento espressi nella progettazione didattica .
Essa si basa su criteri di equità, coerenza, oggettività, attendibilità, trasparenza.

Nella Scuola Primaria si valuta:

- il processo di apprendimento
- le abilità e conoscenze disciplinari
- le abilità sociali e relazionali
- i livelli di competenza

La valutazione avviene in tre fasi:

- valutazione diagnostica
- valutazione formativa
- valutazione periodica (intermedia) e annuale (finale)

Valutazione Diagnostica

Rileva la situazione in ingresso degli alunni attraverso osservazioni sistematiche, che possono includere anche prove mirate, sia trasversali che per aree o discipline, volte ad accertare abilità e capacità di:

- ascoltare
- comprendere
- comunicare
- porre attenzione
- partecipare alle attività
- collaborare
- rispettare le regole
- controllare le proprie modalità in termini di autonomia e modalità di lavoro sia nelle attività individuali che collettive

Valutazione Formativa

La valutazione formativa:



consente

una costante verifica della validità dei percorsi formativi

il monitoraggio e l'eventuale rimodulazione dei percorsi di apprendimento

la scelta di strategie e modalità efficaci

valuta

Interesse e partecipazione

Abilità relazionali

Strumenti culturali

Interesse per le attività

Partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola

Senso di responsabilità

Impegno nel portare a termine il lavoro assegnato

Accettazione e rispetto nei confronti degli altri

Riconoscimento del valore della diversità

Consapevolezza dell'importanza delle regole

Atteggiamenti collaborativi e cooperativi

Rielaborazione delle conoscenze

Padronanza delle abilità

Utilizzo di linguaggio specifico

Capacità di scelta e utilizzo di strumenti e strategie per la risoluzione di problemi di vario tipo

si integra con il processo formativo perché esso, partendo da ciò che l'alunno già conosce, promuove

il progressivo avvicinamento a nuovi obiettivi, nel rispetto di tempi e modalità individuali.

La valutazione viene intesa come valorizzazione poiché, partendo dall'errore che assume

connotazione positiva, tende a evidenziare risorse, potenzialità, talenti che aiutino l'alunno a costruirsi una positiva immagine di sé e a potenziare la propria autostima.

I docenti della Scuola Primaria valutano abilità e conoscenze, valorizzano i percorsi di

apprendimento e i progressi ottenuti da ciascun alunno rispetto alla situazione iniziale e alla

maturazione globale, registrano il livello di competenza raggiunto, relativamente a:

imparare ad imparare



risolvere problemi formulando e verificando ipotesi
sviluppare competenze comunicative ed espressive
agire in modo autonomo e responsabile
progettare
individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni appartenenti ad ambiti disciplinari diversi
acquisire ed interpretare criticamente le informazioni
partecipare alla vita democratica

Valutazione periodica (intermedia) e annuale (finale)

L'ordinanza ministeriale n. 172 del 4/12/2020 sancisce che, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti sia espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

Tale valutazione sostituisce quella in voti numerici e ha lo scopo di definire non solo i contenuti disciplinari, ma anche il processo cognitivo, cioè "come" gli alunni affrontano il loro percorso di formazione.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento. Nell'elaborare il giudizio globale si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione collegiale del comportamento viene espressa attraverso un giudizio sintetico e si riferisce anche alle competenze di cittadinanza, in relazione al Patto educativo e al Regolamento dell'Istituzione scolastica.

Essa viene espressa con giudizio sintetico che tiene conto dei seguenti indicatori:

VALUTAZIONE

INDICATORI

OTTIMO

L'alunno si comporta in modo corretto e responsabile

DISTINTO



L'alunno si comporta in modo corretto

BUONO

L'alunno si comporta in modo generalmente corretto

SUFFICIENTE

L'alunno fatica a comportarsi in modo corretto ed educato, pur dimostrando, se richiamato, di sapersi adeguare alle richieste.

NON SUFFICIENTE

L'alunno fatica a comportarsi in modo corretto e non ha ancora acquisito abilità di autocontrollo.

Allegato:

Regolamento_discipl_Istituto_Primary_linee_guida_bullismo_cyberbullismo.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

COLLEGIO UCCELLIS - UDEE00800R

Criteri di valutazione comuni

LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO

I momenti di verifica e/o misurazione dell'acquisizione degli apprendimenti vanno distinti dal processo valutativo perché esso, partendo da ciò che l'alunno già conosce, promuove il progressivo avvicinamento a nuovi obiettivi, nel rispetto di tempi e modalità individuali.

La valutazione viene intesa come valorizzazione.

La valutazione, partendo dall'errore che assume connotazione positiva, tende a evidenziare risorse, potenzialità, talenti che aiutino l'alunno a costruirsi una positiva immagine di sé e a potenziare la propria autostima.

I docenti della Scuola Primaria valutano abilità e conoscenze, valorizzano i percorsi di apprendimento e i progressi ottenuti da ciascun alunno rispetto alla situazione iniziale e alla maturazione globale, registrano il livello di competenza raggiunto, relativamente a:

- imparare ad imparare
- risolvere problemi formulando e verificando ipotesi



- sviluppare competenze comunicative ed espressive
- agire in modo autonomo e responsabile
- progettare
- individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni appartenenti ad ambiti disciplinari diversi
- acquisire ed interpretare criticamente le informazioni
- partecipare alla vita democratica

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

L'utilizzo di metodologie innovative e l'attivazione di un lavoro di tipo laboratoriale, che sposta l'attenzione da quello che il bambino sa fare in termini di addestramento a come il bambino costruisce il suo percorso di apprendimento, conduce alla valutazione dei livelli di competenza. Accanto alla valutazione sommativa, eseguita con verifiche volte a definire l'acquisizione di abilità e conoscenze, in alcune realtà della scuola primaria è presente una valutazione relativa al processo, al pensiero critico e alle modalità operative di gestione della sfida in termini sia cognitivi che relazionali, che viene descritta in quattro livelli.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE prevista dal Decreto Legislativo n. 59/2004 e dal D.P.R. n. 25/1999 descrive come l'alunno applica, in contesti diversi, le abilità e le conoscenze acquisite e attesta il livello di competenza raggiunto.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Educazione civica

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, a partire dal 2020 è prevista l'introduzione, nel primo ciclo di istruzione, dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione civica e ambientale.

Il curriculum di Educazione civica, enucleato nelle sue linee principali, mira a sviluppare nel bambino il rispetto per sé stesso, per gli altri e per l'ambiente in cui vive, in modo da favorire la costruzione di una rete relazionale positiva con il mondo che lo circonda e di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Si acquisisce informazioni e competenze utili a migliorare la propria vita di cittadino.

L'approccio educativo e didattico prende spunto dalla realtà quotidiana dell'alunno e, attraverso la riflessione e la sperimentazione, punta alla consapevolezza e alla concettualizzazione di quanto



analizzato.

Gli insegnanti svolgeranno 33 ore di educazione civica, nell'arco dell'anno scolastico, individuando i nuclei tematici che desiderano affrontare e i relativi obiettivi che vengono delineati nella stesura della programmazione annuale.

L'educazione civica ha carattere di trasversalità ed integra aspetti peculiari di altre discipline.

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI 1. Costituzione

2. Diritto nazionale e internazionale

3. Legalità e solidarietà

ABILITA' • L'alunno è in grado di riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale.

- Conosce i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni.

CONOSCENZE • La Costituzione italiana

- L'ordinamento dello Stato italiano, enti locali, organizzazioni internazionali.
- La bandiera e l'inno nazionale
- Diritti e doveri
- Le regole nel gioco, il regolamento scolastico, il codice della strada, ecc.

SVILUPPO SOSTENIBILE

NUCLEI TEMATICI 1. Sviluppo sostenibile

2. Educazione ambientale

3. Conoscenza e tutela dei beni culturali e ambientali

ABILITA' • L'alunno è in grado di riflettere sulla salvaguardia dell'ambiente, delle risorse naturali e dello sviluppo sostenibile.

- Sa scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e degli altri esseri viventi.

- Conosce e applica il concetto di tutela del patrimonio comune.

CONOSCENZE • Educazione alla salute

- Tutela dell'ambiente
- Rispetto delle persone, animali e cose
- Beni comuni
- Protezione civile



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione collegiale del comportamento viene espressa attraverso un giudizio sintetico e si riferisce alle competenze di cittadinanza, in relazione al Patto educativo e al Regolamento dell'Istituzione scolastica. Essa viene espressa con giudizio sintetico che tiene conto dei seguenti indicatori:

VALUTAZIONE

INDICATORI

OTTIMO

L'alunno si comporta in modo corretto e responsabile

DISTINTO

L'alunno si comporta in modo corretto

BUONO

L'alunno si comporta in modo generalmente corretto

SUFFICIENTE

L'alunno fatica a comportarsi in modo corretto ed educato, pur dimostrando, se richiamato, di sapersi adeguare alle richieste.

NON SUFFICIENTE

L'alunno fatica a comportarsi in modo corretto e non ha ancora acquisito abilità di autocontrollo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Si segnala quanto contenuto nel piano di inclusione in allegato.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Si rimanda al PAI allegato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Si rimanda al PAI in allegato.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Fondamentale è il coinvolgimento del nucleo familiare.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Si rimanda al Piano di Inclusione di istituto in allegato.

Approfondimento

Si allega il Piano di inclusione dell'Istituto.

Allegato:

PAI 2022-2023.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che consente di arricchire la didattica in presenza, è lo strumento con cui pianificare le attività scolastiche rivolte al raggiungimento, in particolare, dei seguenti obiettivi:

- potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi d'innovazione dell'istituto;
- adozione e realizzazione di percorsi di apprendimento basati sulla personalizzazione;
- favorire una costruzione di significati e di saperi fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con i docenti e gli educatori dell'Istituto;

Metodologie

La DDI agevola il ricorso a metodologie innovative che permettono agli studenti di essere educati all'uso corretto delle nuove tecnologie e di costruirsi un bagaglio culturale integrato. Alcune di esse si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata come:

- cooperative learning;
- flipped classroom;
- debate.

Strumenti

Gli strumenti che si utilizzano per la Didattica Digitale Integrata sono:

- il registro elettronico (software fornito da Nettuno P.a.);
- la piattaforma Gsuite for Education.

Il Registro Elettronico è un applicativo web based, sviluppato utilizzando le ultime tecnologie web HTML5 e CSS3 che permettono piena compatibilità con i dispositivi mobili. Offre numerose opportunità di caricare materiali, di comunicare con gli allievi e con le famiglie (anche attraverso la funzione Agenda Web), di registrare presenze e assenze, di programmare le varie attività didattiche (interrogazioni, verifiche) attraverso l'agenda integrata.

Google Suite for Education (o GSuite) comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente



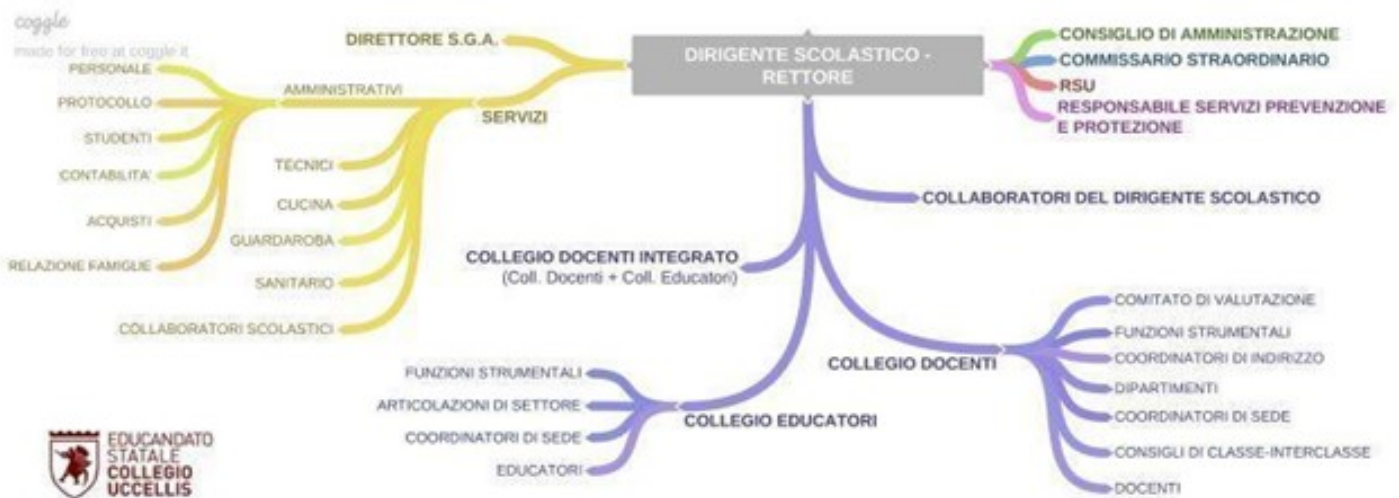
da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom e varie altre estensioni, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Al fine di garantire uniformità all'interno dell'Istituto e di tutelare la sicurezza dei dati, a tutto il personale scolastico e a tutti gli allievi è stato fornito un account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni di Google.



Aspetti generali

L'Educandato Statale Collegio Uccellis è una realtà molto complessa. Pertanto, la sua struttura risulta diversificata e ramificata, con diverse funzioni e competenze come illustrato dallo schema sottostante.





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti; supporta il lavoro del D.S. e partecipa alle riunioni periodiche di staff.	2
Funzione strumentale	Le aree di intervento riguardano: 1) Piano Triennale dell'Offerta Formativa e coordinamento didattico per la qualità; 2) Scuola e territorio. Visite guidate e viaggi d'istruzione; 3) Orientamento in entrata e in uscita; 4) Inclusione e integrazione.	6
Responsabile di plesso	Attività di coordinamento e micro-organizzazione della sede, della sostituzione dei docenti e del raccordo delle attività didattiche curricolari. Definizione dei piani orari ed organizzativi.	2
Animatore digitale	Compito dell'animatore digitale è coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del P.N.S.D., anche previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. I tre punti principali del suo lavoro sono: 1) formazione interna; 2) coinvolgimento della comunità scolastica; 3) creazione di soluzioni innovative.	1



Referenti risparmio energetico	Ha la funzione di diffondere la cultura del risparmio tra tutti gli utenti scolastici, di avviare i comportamenti virtuosi e monitorare che le buone prassi vengano applicate.	2
--------------------------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Supporto e compresenza per attività in gruppo classe Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
------------------	--	---

Docente primaria	Gli insegnanti assegnati per il potenziamento, vengono utilizzati per il supporto all'attività didattica e per il recupero e approfondimento, mettendo in atto interventi e/o percorsi individualizzati. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	2
------------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) ha funzioni direttive di coordinamento all'interno dei servizi generali e amministrativi dell'istituto. I suoi compiti nello specifico sono: 1) svolge con autonomia operativa attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili, di ragioneria e di economato; 2) sovrintende, organizza e coordina le attività amministrativo-contabili; 3) cura l'organizzazione e l'attività del personale ATA in funzione delle direttive del Dirigente Scolastico.

Ufficio protocollo

Gestione corrispondenza in arrivo e in partenza e gestione del Protocollo Informatico; gestione dell'e-mail ministeriale e della pec, protocollazione della posta elettronica d'istituto; archiviazione dei documenti nel titolario di classificazione; trasmissione di vari documenti e redazione di brevi comunicazioni in uscita; scarico di posta elettronica, avvisi, circolari ed in genere di tutta la normativa importante; ricerca e consultazione di tutti gli atti riguardanti la scuola; notifica di atti e documenti, trasmissione documenti e circolari ai docenti, agli studenti e alle famiglie; preparazione della posta in uscita; gestione dell'albo dell'istituto, dell'albo pretorio e di amministrazione trasparente per gli atti riguardanti il protocollo.

Ufficio acquisti

Gestione generale degli approvvigionamenti: richieste di preventivi, comparazioni ed ordini di materiale. Richieste e conferme di preventivi anche per servizi e forniture in genere.



Presenza in carico di tutto il materiale, le attrezzature e i beni, conservazione e distribuzione degli stessi. Gestione del magazzino: carico e scarico di beni e materiale di facile consumo. Aggiornamento dell'elenco fornitori. Ricerche di mercato su siti internet e sito CONSIP per gli acquisti in rete. Gestione del materiale di pulizia. Compilazione dei certificati di regolare fornitura e dei verbali di collaudo prima della liquidazione della fattura. Richiesta on-line CIG per acquisti di forniture e servizi. Richieste di manutenzione assistenza beni ed attrezzature della scuola.

Ufficio per la didattica

Gestione dell'archivio delle pratiche degli alunni; gestione del processo di iscrizione dell'alunno; gestione elenco alunni del registro elettronico e relative pratiche; gestione trasferimento alunni in altri istituti; richiesta e trasmissione documenti; gestione pagelle e diplomi; rilascio di qualsiasi certificazione riguardante gli alunni; gestione operazioni relative a scrutini e agli esami di stato; gestione corrispondenza con le famiglie; gestione e organizzazione delle elezioni degli organi collegiali della scuola; gestione libri in comodato d'uso; gestione adozione libri di testo, inserimento e trasmissione on-line.

Ufficio personale

Gestione del personale docente e ATA a tempo indeterminato e a tempo determinato; gestione contratti; gestione richieste permessi; gestione delle supplenze; gestione assenze del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO UDINE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ERASMUS PLUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

Capofila rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DI UDINE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO CONVITTO NAZIONALE VITTORIO EMANUELE II - ROMA

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per la didattica digitale

Partecipazione a webinar e percorsi laboratoriali organizzati dall'istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educazione Civica

Conoscenza dei contenuti delle Linee guida ministeriali ed avvio programmazione curricolo dedicato ed unità di apprendimento relative

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione sulla sicurezza

Formazione specifica sulla sicurezza

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Erasmus+ KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education S.K.I.L.L.E.D: School Knowledge Improvement Learning Leaders' European Development

Il progetto si propone, come obiettivo prioritario, di generare all'interno dell'Istituto un processo di innovazione didattica per preparare gli studenti ad affrontare le scelte future, dando maggiore priorità alle abilità e alle competenze richieste per la vita e il lavoro, comprese le abilità nel comunicare, creare, usare le tecnologie, lavorare in team e risolvere problemi. Il progetto comprende tre corsi tra loro collegati a supporto del raggiungimento degli obiettivi stabiliti: Corso interno di lingua inglese in preparazione ai corsi esterni (Italia) 2. Corso su sistema educativo finlandese ad Helsinki. (Finlandia) 3. Corso di project design for Education (Spagna) Attraverso la mobilità del personale docente si avvierà il confronto con altre istituzioni europee per elevare la qualità del sistema di insegnamento- apprendimento, in termini di efficacia ed efficienza, attraverso lo studio e l'applicazione di nuovi metodi didattici. Gli obiettivi che si intendono raggiungere implementando questo progetto di mobilità sono concreti, realistici e rappresentano un vantaggio reale per il personale e gli studenti. Obiettivo 1 Allargare la visione del personale scolastico su programmi e differenti sistemi educativi rispetto a quello italiano ed acquisire metodologie educativo- didattiche innovative e motivanti Obiettivo 2 Migliorare la qualità e l'efficacia dei metodi di insegnamento, metodi intesi come processi sistematici e in continuo divenire e sviluppo, con un'attenzione particolare agli obiettivi dell'agenda 2030 Obiettivo 3 Acquisire strumenti di progettazione e gestione efficace per la costruzione di una comunità educante in verticale (dalla scuola primaria ai Licei) incentrato sulla condivisione di valori europei.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Corso di formazione digitale

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--